**Характеристика профессиональной деятельности**

участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Педагог-психолог России – 2022», педагога-психолога Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Закрытое административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области» «Средняя общеобразовательная школа № 236» Бубновой Алисы Александровны

1. ***Данные об образовании и дополнительном профессиональном образовании***

2011 г., Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова», квалификация Инженер по специальности «Землеустройства»;

2016 г., Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский институт современного академического образования" г. Москва, диплом бакалавра по направлению «Психология»;

2018 г., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы", квалификация «Детский психолог».

***Пройденные курсы повышения квалификации и семинары***

14.02.2020г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Профориентационные мастерские как пример проведения урока профориентации в школе, 2 часа;

19.02.2020г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Психологическое сопровождение экзаменационного периода: техники и приемы, 2 часа;

20.02.2020 г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Коучинговый подход в профориентации – основные инструменты, 2 часа;

31.05.2020 г., АНО «Центр ДПО «Метафора» г.Москва, Использование Арт-терапии и МАК в работе с детьми и подростками, участие в вебинаре, 2 часа;

31.05.2020 г., АНО «Центр ДПО «Метафора» г.Москва, Неврозы. Диагностика, профилактика, психокоррекция, участие в вебинаре, 2 часа;

03.06.2020 г., АНО «Центр ДПО «Метафора» г.Москва, Обида и вина в семейных взаимоотношениях. Работа со сложными чувствами в психологическом консультировании, участие в вебинаре, 2 часа;

27.07.2020 г., АНО «Центр ДПО «Метафора» г.Москва, Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы использования метафорических карт в психологическом консультировании», 24 часа;

28.07.2020 г., АНО «Центр ДПО «Метафора» г.Москва, Терапевтическая работа с детскими страхами и тревожностью, участие в вебинаре, 2 часа;

30.11.2020 г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Повышение квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решение», 36 часов;

30.11.2020 г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Повышение квалификации «Практическая психология в школе: организация работы с «трудными» подростками», 16 ч.;

12.12.2020 г., Модульный курс «Избавляемся от тревог и тревожности, берем курс на саморазвитие и уверенность. Методы, практики и чек-лист для педагога», Университет 1 сентября, 6 часов;

10.11.2020 г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», Спокойный родитель – спокойный ребенок. Психологические игры, упражнения, техники преодоления стресса для взрослых и детей, 2 часа;

15.11.2020 г., Повышение квалификации в государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся, 72 часа;

26.12.20 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Повышение квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»,73ч.;

28.12.2020 г., Повышение квалификации в АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа;

20.10.2021 г., Центр «Эмпатия», обучающий семинар «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной среде: кейсы, повышенной сложности»;

31.03.2022 г., ФГБОУ ВО «АГУ», научно-практический семинар «Психологическая безопасность в образовательной среде: риски и возможности»;

14.04.2022 г., ФГБОУ ВО «АГУ» совместно с Астраханским отделением ФПО России, научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной организации».

30.06.2022 г., ООО «СЗМ НПЦ ИПЭГ» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Практический курс по детской нейропсихологии», 72 часа.

***2. Сведения об особенностях образовательной организации***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Закрытое административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области» «Средняя общеобразовательная школа № 236» располагается по адресу: 416550, Российская Федерация, Южный федеральный округ, Астраханская обл., г. Знаменск, ул. Янгеля, дом 5.

МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 236 – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, включая адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования детей с ОВЗ, основного общего, среднего общего образования и программы внеурочной деятельности. В школе обучаются 800 учащихся, двое из которых обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования. Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществляется на всех уровнях образования.

Участники психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: все учащиеся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ; педагогический коллектив школы; администрация школы; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Работаю в должности педагога-психолога в МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 236 с июня 2019 года.

***3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»***

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514 основными целями моей деятельности в школе является:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, создание благоприятных условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению.

Приоритетные направления работы:

• Психологическое сопровождение учащихся на этапе адаптации.

• Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

• Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА.

• Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОУ.

• Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

Задачи работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.

3. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

6. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

7. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

8. Профилактика школьной дезадаптации.

9. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.

10. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

11. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Направления деятельности психологической службы:

1. психодиагностическая работа;

2. коррекционно-развивающая работа;

3. психологическое консультирование;

4. психологическая профилактика и просвещение;

5. методическая работа.

***Психодиагностическая работа*** представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. В своей работе использую как индивидуальные, так и групповые диагностики. Вся диагностическая работа проводится в соответствии с планом работы педагога-психолога. По результатам диагностики выстраиваю маршрут воспитательной и коррекционной работы совместно с классными руководителями.

***Коррекционно-развивающая работа*** – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Коррекционная работа строится с учетом личностных особенностей по результатам диагностики с помощью специально-подобранных программ. Следует отметить, что любая коррекционно-развивающая работа носит опережающий характер и учитывает «зону ближайшего развития» ребенка.

***Психологическое консультирование*** включает консультирование обучающихся, консультирование родителей (законных представителей), администрации образовательной организации, педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Консультативная работа проводится по запросу, а также по результатам диагностики.

***Психологическое просвещение*** осуществляется с разными категориями участников образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями (законными представителями), администрацией образовательного учреждения, и направлено на формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, тренинги, родительские собрания и др.).

***Психопрофилактическая работа*** проводится мною как с отдельными детьми или группами детей, классами, возрастными параллелями, так и с учителями и родителями (законными представителями), так как последние оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

Психопрофилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей. Этот вид деятельности предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

***Организационно-методическая работа включает:***

1. Анализ и планирование деятельности.

2. Разработка развивающих и коррекционных программ.

3. Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для учащихся, родителей, педагогов.

4. Разработка рекомендаций для учащихся.

5. Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.

6. Участие во всероссийских интернет – конкурсах.

7. Оформление тематических папок.

8. Ведение отчетной документации.

9. Работа с методической и научно-популярной литературой.

10. Создание стимульного материала к программам.

11. Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.

12. Использование интернет ресурсов в работе.

13. Работа по самообразованию.

14. Участие в городских и региональных семинарах педагогов-психологов.

15. Обновление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде.

***4. Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.***

1. Положение о деятельности школьного психолога.

2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 236.

3. Разработка документации ППк в соответствии с типовыми формами.

4. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Я – первоклассник!» (рассмотрена и утверждена на пед.совете, протокол №1 от 31.08.2021г.).

5. Участие в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 236 (вариант 6.2).

***5. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за три года работы***

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

1. **Диагностическая работа.**

Включала индивидуальные и групповые исследования, направленные на:

* выявление уровня интеллектуального развития первоклассников, для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с низким уровнем развития;
* изучение общего эмоционального состояния ребенка (уровень тревожности);
* изучение школьной мотивации и самооценки учащихся;
* выявление уровня тревожности в различных школьных ситуациях;
* изучение психологической структуры классных коллективов, их сплоченности, разобщенности, определение путей их развития;
* изучение индивидуальных особенностей развития личности (дети «группы риска»);
* исследование детско-родительских отношений;
* исследование характерологических особенностей личности;
* диагностика готовности 4-классников к переходу в следующее звено школы;
* исследование психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к экзаменам;
* диагностика риска суицидального поведения учащихся 6-11 кл.;
* социально-психологическое тестирование учащихся 7-11кл. в режиме онлайн, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска.

*Таблица 1. Диагностическая работа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Индивидуальная форма работы (продиагностировано человек) | Групповая форма работы  (продиагностировано человек) |
| 2019-2020 | 115 | 592 |
| 2020-2021 | 106 | 583 |
| 2021-2022 | 94 | 650 |

В зависимости от целей работы, применяю различные диагностические методики, направленные на изучение личностных особенностей учащихся для построения дальнейшего воспитательного или коррекционного маршрута.

*Таблица 2. Применяемые психодиагностические методики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды диагностики, инструментарий** | **Цель** | **Объект** |
| – Проективный тест «Домики»  – Самооценка (лесенка)  – Диагностика уровня тревожности по методике Темл-Дорки-Амен | Исследование процесса адаптации учащихся | 1 классы |
| Анкета для родителей  «Адаптация первоклассников» | Оценивание процесса адаптации  учащихся 1-х классов к школьному обучению | Родители |
| – Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса  – Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) | Исследование процесса адаптации учащихся | 5 классы |
| Анкета для родителей  «Адаптация пятиклассников» | Оценивание процесса адаптации  учащихся 5-х классов к школьному обучению | Родители |
| – Опросник суицидального риска (в модификации Т.Н. Разуваевой)  – Личностный опросник ИСН  – Опросник детской депрессии М.Ковак | Определение суицидального риска | 6-11 классы |
| – ДДО по Е.А. Климову  – «Карта интересов» Е.А. Голомштока | Исследование сформированности проф. предпочтений учащихся. | 9,11 классы |
| – Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)  – Опросник тревожности (Р. Кондаша) | Исследование стрессоустойчивости учащихся (в рамках псих. подготовки к ГИА, ЕГЭ) | 9, 11 классы |
| – Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности  – Анализ семейной тревоги Э.Г. Эйдемиллер  – Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)  – Методика «Мотивы учебной деятельности» | Исследование особенностей развития личности; типа акцентуаций характера; выявление факторов риска. | Учащиеся группы риска, по запросу |
| – Тест - опросник родительского отношения  (А.Я Варга, В.В. Столин) | Исследование детско-родительских отношений. | Родители учащ. ГР |
| – Устойчивость, концентрация и избирательность внимания (тест Г. Мюнстенберга);  – Долговременная память и произвольная «10 слов» Лурия  – тест интеллектуальной лабильности В.Т. Козлова  – интенсивность познавательной потребности Л.М. Фридман | Исследование интеллектуального развития. | Учащиеся с ОВЗ,  имеющие трудности в усвоении учебного материала |
| – Социометрическая методика  – Методика оценки уровня психологического климата (А.Н.Лутошкин) | Изучение личных взаимоотношений, существующих в классе  Оценка психологического климата в классе | Все учащиеся |

**2. Коррекционно-развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей, родителей и администрации школы проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Ежегодно коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками по программе адаптации первоклассников к школьному обучению «Я первоклассник!»;

2. Коррекционно-развивающие занятия по проблеме школьной тревожности в 5 классах;

3. Занятия по коррекционно-развивающей программе для детей с девиантным поведением «Лабиринты» по формированию положительного образа «Я» у подростков;

4. Оказание психологической помощи в подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ в 9-11 классах.

4. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».

5. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

6. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушение поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

В течение года с детьми «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленного на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, проводилась работа по профилактике здорового образа жизни, по стремлению к сохранению собственного физического и психического здоровья, а также работа, направленная на снижение вероятности возникновения зависимого поведения (индивидуальные беседы, классные часы, тренинговые занятия).

*Таблица 3. Коррекционно-развивающая работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество занятий | Индивидуальных | Групповых |
| 2019-2020 | 141 | 15 | 126 |
| 2020-2021 | 131 | 17 | 114 |
| 2021-2022 | 127 | 45 | 82 |

**3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

Провожу консультации со всеми участниками образовательного процесса по запросу и результатам диагностики. Родителей, как правило консультирую по вопросам успеваемости и детско-родительских отношений; подростков – профориентация, сложности в отношениях с родителями, друзьями; учителей – по результатам диагностики, даю рекомендации относительно педагогических проблем.

**4. Психологическое просвещение и профилактика**

Ежегодно провожу групповые адаптационные занятия с первоклассниками и пятиклассниками; групповые практические занятия по программе «Мы выбираем жизнь!» для детей с выявленной склонностью к суицидальному поведению; классные часы на различную тематику в рамках часа школьного психолога (сплочение коллектива, профилактика буллинга и др.); участвую в родительских собраниях; провожу тренинговые занятия «Все в твоих руках» по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к экзаменам.

**5. Организационно-методическая работа**

Организационно-методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года. Выпустила памятки для учащихся и родителей «Причины девиантного поведения», «Первый раз в первый класс», «Адаптация пятиклассников», «Памятка выпускнику» и др. Принимала участие в педагогических советах школы, в работе ГМО школьных психологов и логопедов, в работе школьного совета «по трудным», в плановых совещаниях с администрацией школы, а также в разрешении конфликтных ситуациях в качестве медиатора. Постоянно совершенствую свои профессиональные качества, проходя курсы повышения квалификации.

В целом, психолого-педагогическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную, запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.