Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Нэбзый» муниципального образования

«Город Адыгейск»

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России -2021»**

***Конкурсное испытание***

***«Характеристика профессиональной деятельности»***

Автор:

Джанхот Сусанна Алиевна,

педагог-психолог

МБДОУ №6 «Нэбзый»

Республика Адыгея

г. Адыгейск

2021 год

**1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

Профессиональное и жизненное кредо: «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить». Сократ

Регион: Республика Адыгея

Населённый пункт: город Адыгейск

Дата рождения: 26.05.1988г.

Электронный адрес: [dzanhotsusanna77@gmail.com](mailto:dzanhotsusanna77@gmail.com)

Телефон: 89094450120

Организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Нэбзый» муниципального образования «Город Адыгейск»

Должность: Педагог-психолог

Образование: высшее, в 2010 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» по специальности «Педагогика и психология».

Общий стаж работы: 10 лет, стаж работы по специальности педагог-психолог 10 лет.

Интересы и увлечения: танцы, спорт, рисование, чтение художественной и специальной литературы, поиск новых методик в обучении и воспитании детей.

Курсы повышения квалификации:

* 01.11.2012г. по 15.12.2012г. Университетский центр компьютерного обучения ТУРБО. По теме Использование ИКТ в рамках реализации ИКТ.
* 04.03.2013г. по 23.03.2013г. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации. По теме: «Психологическая служба в условиях модернизации образования».
* 03.02. 2014г. по 13.02.2014г. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации. По теме «Социально-педагогическая служба в условиях модернизации образования».

Сертификаты:

* 19.10.2012г. по 20.10.2012г. курсы по программе «Оказание услуг по реализации первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде в субъектах Российской Федерации, входящих в федеральные округа, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в 2012 году». (ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» факультет педагогики и практической психологии).
* 01.12.2012г. по 15.12.2012г. прошла обучение по образовательной программе «Использование ИКТ в рамках реализации ФГОС». (Университетский центр компьютерного обучения ТУРБО).
* 28.04.2014г. Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края ГБОУ «Краевой психологический центр». По теме «Взаимодействие специалистов образовательных учреждений в работе с детьми «группы риска».

**2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 "Нэбзый"» муниципального образования «Город Адыгейск» функционирует с 30.11.2020г. Осуществляет свою деятельность на основании Лицензии от 18.06.2020г Постановление №151 Администрации муниципального образования «Город Адыгейск».

На 1 декабря 2020г. в ДОУ 10 возрастных групп:

Группа раннего возраста «А» — 20 детей

Группа раннего возраста «Б» — 20 детей

Группа раннего возраста «В» — 20 детей

Группа раннего возраста «Г» — 20 детей

Вторая младшая группа «А» — 20 детей

Вторая младшая группа «Б» — 20 детей

Средняя группа «А» — 20 детей

Средняя группа «Б» — 20 детей

Средняя группа «В» — 20 детей

Старшая группа — 20 детей

Общий списочный состав: 240 детей.

Приоритетные направления работы ДОУ: художественно – эстетическое развитие.

Образовательную деятельность МБДОУ ведет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, имеет свою основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Образовательная организация МБДОУ №6 «Нэбзый» реализует программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным образовательным областям – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физическому развитию. В результате реализации программы обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №6 «Нэбзый», что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

Целью профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие, а также оказание своевременной помощи детям в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

* содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
* изучение влияния среды, обеспечение психологической безопасности;
* разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ;
* психологическое сопровождение детей старшей группы, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
* изучение интересов, склонностей и способностей детей;
* оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
* выявление и определение причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.

Свою работу осуществляю в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н) по следующим основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая работа.

Психодиагностика включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психокоррекция проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми всех возрастных групп, а также с педагогами и родителями.

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста провожу занятия по программе психолого-педагогического сопровождения периода адаптации детей к условиям ДОУ.

В коррекционно-развивающей работе по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов использую упражнения из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (Н.Ю. Куражева).

Готовность к школьному обучению провожу по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (Т.В. Ананьева).

Психологическое консультирование оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Основные вопросы, волнующие родителей, связаны с проблемами воспитания и развития детей, также адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для родителей форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Психологическое просвещение включает в себя предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. Провожу для педагогов и родителей практикумы по темам: «Возрастные особенности детей разных возрастных групп», «Кризис 3-х, 7-ми лет», «Успешная адаптация в ДОУ».

Организационно-методическая работа. Оказываю методическую помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану работы МБДОУ №6 "Нэбзый".

**4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Диагностические методики используются в зависимости от запроса и проблемной ситуации, а также с целью отслеживания динамики развития ребенка. Использую следующие методы: наблюдение, анкеты, тесты и опросники, проективные методы.

Особое внимание уделяю коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими особые потребности, с целью оказания психолого-педагогической помощи и приобретения обучающимися навыков социально-адаптивного поведения.

Используются стандартизированные диагностические методики по направлениям:

*1. Исследование познавательной сферы:*

* «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста» Л.С.Рычкова, Г.Н.Лаврова;
* «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева;
* «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко;
* Диагностика определения готовности к школе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
* «Динамика школьной зрелости», метод наблюдения (Т.В. Ананьева).

*2. Исследование эмоционально – личностной сферы:*

* Методика "Волшебная страна чувств" Зинкевич Евстигнеева Т.Д.;
* Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом – дерево человек»;
* Методика «Лесенка» (изучение самооценки) В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;
* «Анализ поведения и эмоций», методика А.А.Романова.

*3. Исследование коммуникативной сферы:*

* Программа Н.Ю.Куражевой "Цветик-семицветик";
* Программа «Психогимнастика в детском саду» (Е.А. Алябьева);
* А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в дошкольном учреждении».

*4. Методики для педагогов:*

* Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко);
* Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
* Методика оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому;
* Анкетирование «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева).

*5. Методики для родителей:*

* Анкетирование для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»;
* Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
* Анкетирование для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ».

По методике Ф.Фребеля использую в своей работе карточки с заданиями, каучуковые мячи, танграм, кубики цилиндры, кирпичики, призмы. Развивающие занятия рассчитаны на детей младшего дошкольного возраста. Через игру ребёнок учится сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки.

По результатам данных игровых занятий у детей наблюдается положительная динамика развития коммуникативных навыков, логики и пространственного мышления. Ребёнок учится полноценному общению со сверстниками, учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры, интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что хорошо, а что плохо), зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Инновационные методы, которые я использую в своей работе: ниткография и кинезиология. Комплексы упражнений включают в себя дыхательные, глазодвигательные, телесные и упражнения на развитие мелкой моторики.

Часто применяю работу с пластилином (тестом), который успокаивает нервную систему ребёнка. Процесс взаимодействия с ним является безопасным способом разрядки разрушительных тенденций, который опирается на здоровый потенциал психики, причем способствует обучению новым моделям поведения.

Провожу консультации с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников. Разработаны рекомендации «Что должен знать каждый родитель», которые можно получить при индивидуальном обращении или на родительских собраниях.

Профилактическую и просветительскую работу с детьми, педагогами и родителями организую таким образом, чтобы участники имели возможность поучаствовать в выполнении практических упражнений.

Проводился тренинг: «Психологическая разгрузка педагогов ДОУ», где принимали участие не только педагоги, но и все желающие образовательного учреждения. Использовала релаксационные упражнения, игры для снятия напряжения и упражнения для создания положительной атмосферы. Также я включила в свою работу использование притчи, которые позволяют взглянуть на различные проблемные ситуации со стороны, запустить механизм рефлексии, в ходе которой могут быть актуализированы внутренние, зачастую скрытые ресурсы человека. Так в ходе обсуждения я стараюсь направить каждого участника на глубокий анализ своих ответов или размышлений. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложены какая-то правда, какой-то жизненный урок.

После тренинга наблюдается положительная динамика в доверительных отношениях коллег, уменьшается мышечное и психологическое напряжение. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данные мероприятия дают положительный результат.

Список методик, используемых в работе:

«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой

Велиева С.В. «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста»

Венгер Л.А. «Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности

Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 6 лет»

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития»

Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии»

Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 6лет»

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для психологов детских дошкольных учреждений».

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст»

Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе».

**5. Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.**

* Являюсь составителем рабочей программы на 2020-2021 учебный год, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников в образовательном процессе.
* Принимаю участие в работе консультационного пункта, который создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет, не посещающих образовательное учреждение. Совместно со специалистами ДОУ осуществляется методическая, консультативная и психолого-педагогическая помощь.
* Являюсь составителем познавательной и творческой программы «Волшебные пальчики» по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.
* Участвую в реализации национального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", где осуществляются консультации родителей по сайту: https://sad6.adygobr.ru/; и по почте: [nebzyi@mail.ru](mailto:nebzyi@mail.ru)

Методическая копилка:

1. Игры «Помощь в адаптации детей к условиям ДОУ» (2020г).

2. Консультации для родителей: «Посеять в детских душах доброту» (2020г)

3. Психологический тренинг для педагогов: «День психологической разгрузки» (2021г).

4. Рекомендации родителям «Что должен знать каждый родитель» (2021г).

5. Краткосрочный проект: «Радужный мир детей» (2021г).

6. Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста «Волшебные пальчики» (2021г).

**6.Обобщённые итоги профессиональной деятельности.**

С ноября 2020 года по настоящее время работаю педагогом-психологом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Нэбзый» города Адыгейск. Наиболее приоритетными направлениями в моей деятельности являются психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Считаю, что на этапе дошкольного образования необходимо своевременное выявление проблем в раннем развитии ребенка, коррекция нарушений и психологическая подготовка к обучению в школе.

Ниже представлены таблицы психологического мониторинга, отражающие некоторые результаты моей профессиональной деятельности за данный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая группа | **Кол-во** | Охват психологического сопровождения в % |
| дети | 227 | 100% |
| педагоги | 18 | 100% |
| родители | 180 | 60% |

Результат оценки адаптации детей за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная категория групп | Лёгкая степень адаптации (кол-во) | Средняя степень адаптации (кол-во | Тяжёлая степень адаптации (кол-во) |
| 1 | Группа раннего возраста «А» | 12 | 8 | 0 |
| 2 | Группа раннего возраста «Б» | 16 | 4 | 0 |
| 3 | Группа раннего возраста «В» | 9 | 11 | 0 |
| 4 | Группа раннего возраста «Г» | 17 | 3 | 0 |
| 5 | Вторая младшая группа «А» | 18 | 2 | 0 |
| 6 | Вторая младшая группа «Б» | 17 | 3 | 0 |
| 7 | Средняя группа «А» | 19 | 1 | 0 |
| 8 | Средняя группа «Б» | 18 | 2 | 0 |
| 9 | Средняя группа «В» | 17 | 3 | 0 |
| 10 | Старшая группа (подготов.) | 20 | 0 | 0 |

Результат диагностики готовности к школе детей подготовительных групп 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей подготовительных групп | Высокий уровень готовности | Средний уровень готовности | Низкий уровень готовности |
| 20 | 75% | 25% | - |

Мероприятия по психологическому просвещению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Целевая группа | Срок реализации |
| 1 | «Кризис 3-х, 7-ми лет» | родители, педагоги | 2 раза в год |
| 2 | «Успешная адаптация в ДОУ» | родители, педагоги | 1 раз в год |
| 3 | «Возрастные особенности детей разных возрастных групп» | родители, педагоги | 2 раза в год |

Консультационная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевая группа | Очные консультации | | Дистанционные консультации | | В месяц  44 консультаций |
| родители | 19 | 28 | 11 | 16 |
| педагоги | 9 | 5 |

В заключение хочу отметить, что 2020-2021 учебный год стал для меня годом профессионального роста: это победа в муниципальном, затем в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог Адыгеи - 2021». В настоящее время я не останавливаюсь на достигнутом, и продолжаю реализовывать поставленные цели и задачи своей профессиональной деятельности. Главное для меня – это взаимодействие с детьми. Ведь каждый ребенок уникален, в каждом – целый мир творчества, радости и любви. Ведь дети полны желания познавать и удивляться, но на пути встречаются трудности, и моя задача вовремя увидеть то, что скрыто от глаз других, понять суть проблемы и помочь, найти потенциал в каждом ребёнке, чтобы они выросли самодостаточными и уверенными в себе людьми.