Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог – психолог России-2022»

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

Попова Наталья Александровна,

педагог – психолог МБОУ «ОСОШ №2»

Устьянского муниципального района

Архангельской области

Педагогический стаж 4 года

Место проживания:

Архангельская область,

Устьянский район,

п. Октябрьский

ул. Строительная, д. 36,

контактный телефон

8 931 404 55 25

п. Октябрьский, 2022г.

***Сведения о профессиональной деятельности***

1.Попова Наталья Александровна.

2. Дата рождения: 24.11.1985 г.

3. Образование: бакалавр.

2018г., федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова» г. Архангельск.

Программа бакалавриата по направлению подготовки: психолого-педагогическое образование.

4. Общий трудовой стаж: 15 лет.

5. Стаж педагогической работы: 4 года.

6. Стаж работы в данной должности: 3 года.

7. Квалификационная категория – первая

8. Повышение квалификации:

* «Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних» (16 часов), ГБУ АО «Центр «Надежда», 2017 год,. г. Архангельск;
* «Психологический тренинг, как эффективная форма работы с подростками, совершившими правонарушения» (6 часов), ГАУ Архангельской области «Центр поддержки молодой семьи», 2018 год, г. Архангельск;
* «Профилактика травли (буллинга) в школьной среде» (16 часов), ГБКУ АО «Вельский центр «Скворушка» , 2019 год, г. Вельск;
* «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации» (24 часа), ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», 2020 год, г. Архангельск;
* «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РАС» (24 часа), ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования, 2021 год, г.Архангельск;
* «Основы работы по реализации права ребёнка жить и воспитываться в семье» (72 часа), Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ИРСУ», 2021 год.

Постоянно повышаю свою профессиональную квалификацию, принимая участие в работе обучающих семинаров и вебинаров на различных образовательных платформах.

***Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений***

*Полное наименование Организации*: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2».

*Сокращенное наименование Организации*: МБОУ «ОСОШ №2».

*Юридический адрес учреждения*: 165210 Архангельская область, Устьянский район, п.Октябрьский, ул. Ленина, 26а.

*Контактный телефон*: 8(81855)5-16-71.

*Электронный адрес*: toschool@yandex.ru

Сайт:http://toshool2.ucoz.ru

*Директор*: Шумихин Артём Николаевич.

**Продолжительность учебной недели:** 6-ти дневная учебная неделя.

**Форма** **обучения:** очная.

Работаю в должности педагога–психолога в МБОУ «ОСОШ №2» с 2018 года (2017/18 уч. год по совместительству).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменило всю образовательную ситуацию в школе. Было определено точное место **форм и видов приложения психологических знаний в содержании и организации** **образовательной среды школы**; что делает конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Сегодня работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности***

Цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, социализации, адаптации; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

* защита прав ребёнка;
* оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации;
* выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контроль переходных моментов жизни школьников (1, 4-5, 9-11классов);
* содействие индивидуализации образовательного маршрута детей с ОВЗ;
* оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения; при возникновении учебных трудностей; проблем с выбором профессионального маршрута; при нарушениях эмоционально-волевой сферы; появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Достижение цели и задач осуществляю в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» через основные направления профессиональной деятельности.

Моя работа осуществляется по направлениям:

1. психодиагностическая работа;

2. коррекционно-развивающая работа;

3. консультативная работа;

4. психолого-педагогическое просвещение;

5. профилактическая работа;

6. организационно-методическая работа;

7.психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения.

*Психодиагностическая работа*

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития обучающегося и специфики этого развития; предоставление психологической информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

Провожу психодиагностическую работу в соответствии с планом работы; индивидуальным запросам классных руководителей; отдела опеки и попечительства; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Процедура психодиагностического обследования предусматривает реализацию трех этапов:

а) сбор данных в соответствии с запросом;

б) обработка и интерпретация полученных данных;

в) постановка диагноза и прогноз.

*Коррекционно-развивающая работа*

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с образовательной программой школы.

При реализации коррекционной работы стараюсь учитывать реальные возможности ребёнка и ориентироваться на перспективу развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися 1-х,2-х,3-х,4-х,5-х классов, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми с интеллектуальными нарушениями, обучающимися инклюзивно.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов (память, мышление, внимание); коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы; коррекцию поведения.

С обучающимися подросткового возраста проводятся индивидуальные занятия, направленные на повышение самооценки, развитие уверенности в себе.

*Консультативная работа*

Консультирование в большей степени направлено на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций (см. табл.1).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид консультаций** | **2018/19** **уч. год** | **2019/20****уч. год** | **2020/21****уч.год** |
| Количество индивидуальных консультаций педагогов | 15 | 17 | 23 |
| Количество индивидуальных консультаций родителей | 7 | 5 | 7 |
| Количество индивидуальных консультаций детей | 3 | 8 | 14 |
| Количество групповых консультаций | 8 | 2 | 4 |

*Психолого-педагогическое просвещение*

Просветительскую деятельность я осуществляю в разных формах. Это семинары, лекции, тренинги, родительские собрания, информационные материалы:

- подготовлена информация для школьного сайта по теме «Компьютерная зависимость»;

- подготовлена информация для школьного стенда для выпускников «Как вести себя во время сдачи экзаменов», «Первая помощь при остром стрессе»;

- подготовлена информация для школьного стенда «Это интересно», «Правила позитивной коммуникации», «Выбор профессии по типу темперамента», «Родителям о подростках», «Способы снижения эмоционального и физического напряжения».

*С педагогическим коллективом*:

- практические семинары, педсоветы: «Конфликты и пути их разрешения»; «Дети с СДВГ или «Неудобные дети»; «Девиантное поведение в подростковом возрасте»; «Буллинг в школе. Меры профилактики и пути преодоления»; «Особые дети – особый подход»; «О ходе адаптации 5-х,10-х классов»; «Суицид или крик души».

- тренинги «Как не сгореть на работе», «Психологическое здоровье педагогов. Позаботься о себе сам» (профилактика эмоционального выгорания).

*Родительские собрания:*

- «Адаптация первоклассников к школьному обучению»;

- «Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене»;

- «Младший подросток и его особенности»;

- «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ»;

- «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, отношение к учёбе, внешние и внутренние конфликты, способы их преодоления»;

- «Этот «трудный» возраст. Общение родителей с детьми».

На собраниях родителям выдавались памятки, в которых перечислены рекомендации и советы от педагогов, психологов по профилактике (преодолению) трудностей в общении с детьми, в их воспитании и развитии.

*С обучающимися:*

- цикл адаптационных занятий с первоклассниками;

- цикл адаптационных занятий с пятиклассниками – «Я – пятиклассник»;

- тренинг «Профилактика экзаменационной тревожности»;

-тренинг с элементами игры «Психологический настрой обучающихся во время сдачи ЕГЭ. Снятие эмоционального напряжения»;

- классные часы по сплочению коллектива;

- классные часы по профилактике ПАВ.

*Профилактическая работа*

Профилактическая работа проводится с обучающимися «группы риска» и направлена на оказание психологической помощи. В основном это индивидуальные беседы, консультации по вопросам нарушения поведения, о профилактике бродяжничества, о вреде курения. Психопрофилактика в большей степени направлена на предупреждение возможных трудностей в адаптации, выявление таких особенностей у обучающихся, которые могут привести к определённым сложностям, отклонениям в его интеллектуальном, эмоциональном развитии, в межличностных отношениях. Являюсь членом школьного Совета профилактики, систематически посещаю семьи «группы риска» по месту жительства.

*Организационно-методическая работа*

Основными направлениями организационно-методической работы в течение года являются: планирование и анализ работы, в том силе различных мероприятий; подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей, консультативной, диагностической работы; разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов; пополнение информационной базы; создание картотек и наглядного материала; ведение отчётной документации; прохождение курсов повышения квалификации.

*Участие в муниципальных мероприятиях*:

* участие в работе РМО для педагогов-психологов: выступление по теме: «Игра как средство развития и коррекции коммуникативных способностей у младших школьников с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра», 2020 год;
* участие в работе II Регионального фестиваля практической психологии «Южное созвездие Архангельской области», 2020 год;
* проведение тренинга на тему «Профилактика профессионального выгорания современного педагога» в рамках Единого методического дня Октябрьского школьного образовательного округа, 2020 год;
* проведение консультации по теме: «Психологические особенности современного школьника» на занятии районной Школы молодого учителя.

*Конкурсы профессионального мастерства:*

* победитель в муниципальном конкурсе «Воспитать человека-2020» в номинации «Педагог-психолог» (диплом I степени);
* лауреат областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2021» в номинации «Педагог-психолог».

*Экспертная работа*

Экспертная работа заключается в участии в работе школьного психолого-педагогического консилиума. На заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума рассматриваются вопросы по выявлению трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по созданию специальных условий получения образования.

***Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе***

*Перечень разработанных программ и методических документов*

1. Коррекционно-развивающие программы для детей с ЗПР, ТНР на 2019-2020 (приказ № 301 от 28.10.2019), 2020/21 уч. г. (приказ №Д-74г от 08.09.2020).
2. Рабочая программа воспитания в образовательной организации МБОУ «ОСОШ №2» (справка-подтверждение от 11.01.2022), участник проектной группы.

*Перечень публикаций*

1. Статья «Тренинговое занятие с родителями детей младшего школьного возраста «Психологический климат в семье», опубликована на сайте всероссийского образовательного издания «Вестник педагога» (Свидетельство о публикации от 08.11.2021), ссылка <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=715>.
2. Статья «Формирование коммуникативных умений у детей 8-9 лет с ЗПР посредством продуктивных видов деятельности» // «Молодой учёный» № 1(396), январь 2022.
3. Статья «Кибербуллинг: руководство для родителей» // газета «Устьянский край», № 4 от 27.01.2022.

Для социально-психологической поддержки участников образовательного процесса педагогом–психологом школы создан сайт, на котором размещается информация для детей, родителей, педагогов по различной тематике.

Адрес сайта [**https://sites.google.com/view/psihologsuper**](https://sites.google.com/view/psihologsuper)

***Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности***

*Для обучающихся первых классов в период адаптации:*

* методика «Что мне нравится в школе»;
* рисунок «Я в школе»;
* методика «Лесенка» В.Г. Щур;
* микропрактикум «Мой класс»;
* анкета «Изучение школьной мотивации обучающихся» Н.Г.Лускановой;
* цветовой тест Люшера;
* наблюдение.

 Главной целью является выявление детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.

*Для обучающихся пятых классов в период адаптации:*

* опросник «Чувства к школе», целью данной методики является выявление индивидуального состояния учащихся и классного коллектива в целом;
* опросник «Отношение к учебным предметам», целью данного опросника является выявление «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию;
* опросник «Черты идеального учителя», целью данной методики является определение черт учителя, которые учащиеся ожидают увидеть по отношению к себе;
* тест школьной тревожности Филлипса;
* анкета «Изучение школьной мотивации обучающихся» Н.Г. Лускановой (анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации);
* наблюдение.

Основной целью является изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

*Для обучающихся девятых, одиннадцатых классов:*

* опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»;
* анкета М.Ю.Чибисовой «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ»;
* опросник И.Н.Гусаковой, Г.В.Семеновой «Подверженность экзаменационному стрессу».

*Диагностика познавательной сферы школьников*:

* методики: «Определение типа памяти», «Изучение логической памяти», «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления», «Выделение существенных признаков», «Запомни и расставь точки»;
* методика Л.А.Ясюковой «Определение готовности к школе. Часть I. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»;
* методика Л.А.Ясюковой «Часть II. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах».

*Диагностика личностной сферы школьников:*

* методика Р.Кондаш (А.М.Прихожан) «Шкала личностной тревожности» (подростки);
* тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера и темперамента личности»;
* методика Г.В.Резапкиной «Определение уровня тревожности»;
* методика Н.И.Гуткиной «Выявление внутренней позиции школьника»;
* методика А.Басса, А.Дарки «Диагностика показателей форм агрессии»;
* методика «Кинетический рисунок семьи»;
* методика «Несуществующее животное»;
* методика «Семья животных»;
* методика М.А.Панфиловой «Кактус»;
* методика «Дом-дерево-человек»;
* методика А.И.Захаровой и М.Панфиловой «Страхи в домиках»;
* методика адаптированная Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо»;
* методика Дж.Морено «Социометрия»;
* методика Г.В.Резапкиной «Матрица выбора профессии»;
* проективная методика А.М.Прихожан «Диагностика школьной тревожности»;
* анкета «Определение детей группы риска»;
* анкета Л.Г.Федоренко «Как определить состояние психологического климата в классе»;
* опросник суицидального риска (ОСР) в модификации Т.Н. Разуваевой;
* экспресс-опросник «Индекс толерантности» 5-6 класс;
* тест Э.В. Леус «Склонность к девиантному поведению»;
* тест незаконченных предложений для подростков О.Г. Япаровой;
* интервью Л.Д. Столяренко «Волшебный мир»;
* методика К.Томас «Предрасположенность личности к конфликтному поведению».

Приведем результаты диагностической работы на примере исследования процесса адаптации учащихся 5 классов (по тесту школьной тревожности Филлипса), см. табл.2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Отношения с учителями | Отношения со сверстниками |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **2018-2019** | 76% | 36% | 64% | 35% |
| **2019-2020** | Нет данных на конец учебного года в связи с дистанционным обучением |
| **2020-2021** | 82% | 40% | 74% | 30% |

Данные мониторинга адаптации 5-классников свидетельствуют о высоких показателях адаптированности (см. табл.3):

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **% детей, успешно адаптировавшихся в течение 1 четверти** |
| 2018/19 | 86% |
| 2019/20 | 78% |
| 2020/21 | 92% |

С помощью диагностики, можно прослеживать динамику процессов, указывающих на положительные или отрицательные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью; ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей; определять виды помощи конкретному ребенку.

*Авторские программы, используемые в коррекционно-развивающей работе*

1. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе».
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся 1-4 классов). Для детей с ОВЗ.
3. Микляева А.В. «Я – подросток». Программа уроков психологии.
4. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников».
5. Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой» Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.
6. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».
7. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)».
8. Хухлаева О. В.Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Пси­хологические игры, упражнения, сказки.
9. Развивающие задания: (тесты, игры, упражнения), для 1-4 классов/сост.Е.В.Языканова.
10. Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (Гуськова Е.В. и Будневич Г.Н., Стебенева Н., Королева Н.).

*Формы, методы и технологии, используемые в работе психолога*

*Формы и методы работы*:

1. *игры* (цель: развивать познавательные способности; формировать общеучебные, интеллектуальные умения и навыки; дать возможность каждому ребёнку проявить себя в доступной для него деятельности; повышать заинтересованность в достижении целей);
2. *индивидуальные и групповые занятия;*
3. *наблюдения, беседы;*
4. *методы арт-терапии: песочной терапии, сказкотерапии;*
5. *релаксации;*
6. *анализ видео-притч* (цель метода: помочь справляться с информационными перегрузками, стрессами, связанными с переживаниями в процессе обучения, дать выход творческой энергии).

*Технологии:*

1. *здоровьесберегающие технологии*, в них входит большое количество различных гимнастик, которые я использую: гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая; подвижные игры; релаксация.
2. *информационно-коммуникационные технологии***:** на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися (компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания и мышления, показ мультфильмов), на семинарах, практикумах с учителями, обучающимися (показ презентаций, фильмов).
3. *личностно-ориентированные технологии*: учет индивидуальных особенностей детей, поощрение, поддержка, реже порицание и запреты,формирование положительного отношения к одноклассникам и сверстникам.

***Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения***

Анализируя всю проведенную работу за последние три года, можно сказать о том, что деятельность велась по всем направлениям в соответствии с перспективным планом работы.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В основном цели и задачи данной работы были выполнены.