«Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2021»

Конкурсное испытание:

«Характеристика профессиональной деятельности»

Овсянникова Мария Юрьевна,

педагог-психолог

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотой ключик» г.Певек

Чукотский автономный округ

2021 год

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании конкурсанта**

**Овсянникова Мария Юрьевна**

***педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» г.Певек, высшая квалификационная категория***

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Высшее  Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П. Гайдара  специальность «Биология»  Квалификация «Учитель биологии»  1989 год |
| Дополнительное профессиональное образование | Высшее  Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина»  специальность Практическая психология  квалификация «Практический психолог»  1996 год |
| Курсы повышения квалификации | 2017  - «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации», ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г.Анадырь, 48ч.  2018  - «Оказание первой помощи», обучающий семинар (сертификат), ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г.Анадырь  2019  - «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-личностные нарушения», ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г.Анадырь 48ч.  - «Содержание образования детей от 2месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации», ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г.Анадырь 16ч.  2020  - ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г. Москва сертификат о прохождении курса вебинаров по вопросам дошкольного образования «Воспитатели России», 30ч.  - ГАУ ДПО ЧИРОиПК г.Анадырь «Организация системы сопровождения одаренных детей в образовательной организации», 84ч.  - ГАУ ДПО ЧИРОиПК г.Анадырь «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации», 72ч. |

**Сведения об особенностях организации и особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2002 года работаю в МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек в должности педагога-психолога.

Субъектами образовательных отношений в детском саду выступают педагоги –родители (законные представители) – воспитанники образовательного учреждения возраст которых составляет от 1,6 до 7 лет.

В детском саду функционирует 11 групп:

- 1 группа - раннего возраста

- 2 группы - 1младшего возраста

- 7 групп - дошкольного возраста

- 1 группа - логопедическая (разновозрастная) с 5 до 7 лет

Общее количество воспитанников составляет, 220 человек.

Работа педагога-психолога в дошкольном учреждении имеет ряд особенностей. Это относится как к участникам образовательных отношений (педагогам, воспитанникам и их родителям), так и к самому процессу воспитания и обучения детей.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений реализуется с опорой на специфику работы данной образовательной организации и контингента воспитанников. А именно, осуществляется совместное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования. ООП разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Включает в себя вариативную часть программы: парциальная программа «Я – ты – мы» автор О.Л. Князева, методические рекомендации «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в образовательном учреждении и начальной школе», автор Р.А. Должикова, рабочая программа педагога-психолога - разработана с учетом «Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи».

Для обеспечения условий воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. Совместно со специалистами разрабатываю образовательный маршрут, организую использование разных методов и технологий обучения и воспитания, предлагаю практические рекомендации родителям.

С 2007 года являюсь постоянным членом методического совета детского сада. В составе рабочей группы разработала программу развития учреждения: блок «Здоровье» (интеграция здоровьесберегающих технологий), блок «Сотрудничество» (мониторинговые исследования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг», «Готов ли ваш ребенка к школе»).

С апреля 2007 года являюсь членом районного ПМПК. Вхожу в состав ПМПк, с 2019 года (ППК) детского сада, работаю над обновлением нормативной документации.

В рамках мероприятий по взаимодействию с МБОУ «Центр образования» г. Певек провожу собрания для родителей будущих первоклассников, разрабатываю рекомендации для педагогов по организации индивидуальных мероприятий по профилактике дезадаптации детей с ОВЗ.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога» (психолог в сфере образования), министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н**

Основная цель моей работы - создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, содействие свободному и эффективному развитию каждого ребенка.

Ведущие трудовые функции моей деятельности включают различные направления работы.

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:*

- адаптация ребенка к условиям детского сада - кратковременное пребывание ребенка в группе совместно с родителем; проведение игр и упражнений по улучшению процесса адаптации детей; заполнение листов адаптации и карты «Возрастная норма развития ребенка»;

- выявление и сопровождение одаренных детей - разработана система диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей; консультирование педагогов; проведение развивающих занятий направленных на развитие способностей детей;

- развитие навыков межличностного взаимодействия старших дошкольников со сверстниками и взрослыми для успешной адаптации выпускников детского сада к условиям школы.

*Коррекционно-развивающая работа:*

- развитие эмоционально волевой сферы реализуется с помощью коррекционно-развивающего курса на основе программы Андреевой А.Д., методических пособий «Психогимнастика» М.И. Чистяковой, «Развитие социального мира детей» Н.Л. Кряжевой.

- коррекция нарушений развития коммуникативных навыков с помощью игровых сеансов с использованием элементов арт-терапии (по технологии М. В. Киселевой), песко-терапии (индивидуальная, групповая работа), коммуникативные игры;

- развитие познавательной деятельности реализуется в интеллектуальном Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке»;

- развитие и социализация воспитанников с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребенка с особыми образовательными потребностями (в части психологического сопровождения) совместно с педагогами образовательного учреждения. Подготовка и проведение интегрированных коррекционно - развивающих занятий с воспитанниками с нарушениями речи совместно с учителем-логопедом, в соответствии с темой недели. Это позволяет детям узнавать пройденный материал в новой игровой форме, почувствовать себя уверенно в своих высказываниях.

*Психологическая диагностика:*

- запрос от родителей (законных представителей);

- запрос от педагогов и специалистов образовательного учреждения;

- запрос от администрации образовательного учреждения в рамках участия в организации работы внутренней психолого - педагогической комиссии совместно со специалистами образовательного учреждения.

*Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса:*

- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих в образовательное учреждение (вопросы адаптации, культурно-гигиенические навыки, режим дня и т.д.);

- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по результатам проведенных диагностических исследований и по запросу (нервно-психическое развитие детей раннего возраста, одаренность детей старшего возраста; уровень развития детей дошкольного возраста);

- интерактивные индивидуальные консультации с использованием страницы педагога - психолога на официальном сайте образовательного учреждения;

- выступления на родительских собраниях и ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей в каждой возрастной группе с целью обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей на разных этапах психоэмоционального созревания ребенка;

- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по принятию или возможной коррекции особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (в соответствие с запросом);

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов с целью повышения эффективности воспитательной деятельности и повышения уровня психолого-педагогической компетентности в развитии и социализации воспитанников (реакция на нежелательное поведение воспитанников, психологический климат в группе);

- конфиденциальные консультации для педагогов по вопросам индивидуальных особенностей детей в группе и поиск путей решения в сложившейся ситуации (как реагировать на истерики и т.д.).

*Психологическая профилактика:*

- выступление на педагогических советах по результатам нервно-психического развития и анализа адаптации детей к детскому саду;

- подготовка семинаров по актуальным темам и годовым задачам образовательного учреждения;

- подготовка психологических рекомендаций для всех участников образовательных отношений с целью повышения психологической компетентности.

**Перечень применяемых конкурсантом психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности**

Для эффективной работы с воспитанниками применяю:

*Здоровьесберегающие технологии*

- индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы; навыков саморегуляции и концентрации (дыхательная гимнастика, этюды, игры, упражнения, релаксация);

- кинезиологические упражнения: («Кольцо», «Рука, ребро» и другие);

- обучение детей навыкам самомассажа и дыхательным упражнениям для расслабления и снятия напряжения;

- арт-терапевтические технологии: песочная терапия, цветотерапия помогают снижению уровня психоэмоционального напряжения.

*Тренинговые технологии*

- применение элементов тренинговых занятий по развитию коммуникативной культуры у педагогов.

*Информационно - коммуникационные технологии*

- использование ИКТ (компьютерные игры и тренажеры).

Для психологической диагностики использую адаптированные диагностические методики по направлениям:

*Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений*

- методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад;

-методика «Кинетический рисунок семьи» КРС *(Р.Бернс и С. Кауфман);*

*Исследование познавательных психических процессов*

- восприятие: Методика «Разрезные картинки» А.Н. Бернштейна; Методика «Цветные фоны»; «Времена года»;

- внимание: «Корректурная проба» (тест Бурдона);

- воображение: Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко;

- память: методика «10 картинок» и «10 слов» (Лурия);

- мышление: Методика «Четвертый - лишний» (И.И. Мамайчук); «Последовательные картинки»; «Нелепицы»;

*Исследование уровня готовности к школе.*

- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

- методика «Домик» Н.Н. Гуткиной

*Исследование эмоциональной сферы*

- проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова

- методика «Лесенка» (изучение самооценки) –

В.Г. Щур

*Для педагогов*

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).

**Перечень разработанных педагогом - психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Программы, разработанные участником Конкурса

- разработка компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО (экспертиза ГАУ ДПО ЧИРОиПК, заключение от 24.05.2017 № 01-16/215, по результатам экспертизы программа рекомендована к использованию в образовательном процессе): способы и направления поддержки детской инициативы, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- участие в разработке программы развития образовательного учреждения на 2020-2025 гг.

Локальные и/или методические документы, проектов

- участие в разработке положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

- курс коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет на основе методических рекомендаций, автор А.Д. Андреева, методических пособий «Психогимнастика», автор М.И. Чистякова, «Развитие социального мира детей», автор Н.Л. Кряжева. Цель: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- проект «Одаренные дети» психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.

- цикл занятий психолого - педагогического сопровождения старших дошкольников «Цветонастроение»;

- блок тестовых материалов «Опрос родителей (законных представителей) воспитанников» (изучение образовательных запросов, удовлетворенность образовательными услугами);

- картотека дидактических игр и упражнений на развитие логического мышления «Зарядка для ума».

Медиапродукты

* + - 1. Страничка «Педагог – психолог» на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г.Певек» [http://golden-detki.ru/stranicy/spetsialisty/ovsyannikova\_mariya\_yurevna\_ pedagog-psiholog/](http://golden-detki.ru/stranicy/spetsialisty/ovsyannikova_mariya_yurevna_%20pedagog-psiholog/)

2. Мультимедийные презентации «Супердетки» развитие логического мышления.

Публикации

сайт издания Портал педагога:

квест-путешествие «В поисках секретов успешного развития ребенка», <https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/12510.docx>

квест-игра «На поиски хорошего настроения», <https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/15275.docx>

квест-игра «Краски лета», [https://slovopedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily \_ishodniki/1449.docx](https://slovopedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily%20_ishodniki/1449.docx)

2. сайт образовательной организации, страница «Педагог-психолог», разделы «Методическая копилка», «Родителям на заметку», «Для самых маленьких» <http://golden-detki.ru>

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога - психолога за последние три года**

В своей деятельности руководствуюсь профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и осуществляю психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Результаты работы, следующие:

Показатели уровня адаптации детей к детскому саду (ранний возраст)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество (чел.) | Уровень адаптации | | |
| высокий | средний | низкий |
| 2017-2018 | 17 | 9/53% | 6/35% | 2/12% |
| 2018-2019 | 15 | 7/47% | 7/47% | 1/6% |
| 2019-2020 | 7 | 5/71% | 2/29% | - |

Вывод: данные обследования уровня адаптации детей к детскому саду свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми, воспитанники достаточно успешно адаптируются к условиям детского сада.

Показатели психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе

Вывод: результаты изучения психолого-педагогического обследования детей показывают положительную динамику уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

Показатели социально-коммуникативного развития детей (5 – 7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возраст | Количество детей | Уровень воспитанности, % |
| 2017 – 2018 | 5-7лет | 78 | 84 |
| 2018 – 2019 | 5-7 лет | 100 | 84 |
| 2019 – 2020 | 5-7 лет | 75 | 81 |

Вывод: у большинства воспитанников преобладает нравственный, познавательный, коммуникативный потенциал, что свидетельствует о положительном уровне воспитанности детей.

Результаты работы педагога – психолога по развитию произвольной сферы, моторной организации и умению работать по образцу, можно проследить по итогам выполнения тестов выпускниками образовательного учреждения.

Региональный мониторинг исследования «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименование методики | | | | Итого |
| «Рисунок человека» | «Графический диктант» | «Образец и правило» | «Первая буква» |
| 2018 | 86% | 64% | 62% | 67% | 73% |
| 2019 | 80% | 89% | 83% | 83% | 84% |
| 2020 | 79% | 86% | 66% | 83% | 79% |

Вывод: из таблицы видно, что выпускники детского сада показывают высокий процент выполнения заданий.

Осуществляя содействие повышению психологической компетентности педагогов и психологической культуры родителей регулярно оказываю информационную поддержку и практическую помощь.

**Консультативную, просветительскую и профилактическую работу с родителями** провожу в индивидуальной и групповой форме (беседы, семинары-практикумы, тренинги, квесты, родительские собрания, заседания клуба для родителей детей младшего возраста):

- семинар-практикум «Школа любящих родителей»: «Папа может все!» -игровые ситуации «Роль отца в семье и воспитании детей»; «Расту, играю, развиваюсь» - мастер-класс «Как организовать игровую деятельность ребенка»; «Ум ребенка на кончиках пальцев» - мастер-класс «Девочки и мальчики тренируем пальчики»;

- клуб для родителей «Наш малыш»: «После трех уже поздно», «Как противостоять детским капризам», «Эмоции рядом с нами»;

- буклеты, памятки: «Кризис трех лет», «Упрямство и каприз», «Адаптация к детскому саду», «Что делать, чтобы ребенок не плакал в детском саду»,

Проведенные консультации с родителями

Вывод: количество обращений за индивидуальными консультациями увеличилось, обращения разнообразные, выросло количество запросов по разрешению эмоциональных, личностных проблем и конфликтных ситуаций, подготовка детей к обучению в школе.

**Для педагогов** с целью личностного и профессионального роста провожу семинары-практикумы, деловые игры, педагогические советы, методические объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Срок |
| Тренинги | психологического здоровья | 1 раз в год |
| Семинар | «Образ педагога»  «Стремимся к бесконфликтному общению»  «Технология формирования навыков общения»  «Речевое развитие дошкольников» | 1 раз в год |
| Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста | «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства»  «Формирование звуковой культуры речи детей раннего возраста (2-3 лет) посредствам малых фольклорных форм»  «Развиваем способность мыслить» «Эмоциональное благополучие ребенка» | 3 раза в год |
| Педагогические советы | «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте»  «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста»  «Индивидуализация – социализация формирования образа «Я» ребенка дошкольника» | По плану образовательной организации |

Мероприятия с родителями и педагогами позволяют повысить компетентность родителей в вопросах личностного и интеллектуального развития, развития познавательной активности детей, взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, эмоционального благополучия детей, родителей и педагогов.

**Участие в районных педагогических конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Участие |
| 2017 | «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках требований профессионального стандарта» | Описание педагогического опыта Индивидуализация образования с учетом реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояние психического и физического здоровья обучающихся в современных образовательных организациях «Индивидуализация – социализация формирования образа «Я» ребенка дошкольника» |
| 2018 | «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов» | Описание педагогического опыта «Деятельностный подход в работе педагога-психолога» (игровые технологии) |
| 2019 | «Повышение качества образования: интересные идеи, эффективные методики» | Визитная карточка учреждения в формате мастер - класса «Квест, как эффективная форма организации образовательного процесса в детском саду». Волшебный мир «Марблс» |

**Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Конкурс | Результат, реквизит документа |
| 2017 | Региональный конкурс «Мастер-класс как одна из форм деятельности педагога ДОО» | Участник  приказ ГАОУ ДПО ЧИРОиПК от 15.05.2017 №01-06/74 |
| 2019 | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «ФГОС дошкольного образования как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании» (в рамках научно-практической конференции) | Победитель  «Академия образования взрослых альтернатива»  Диплом  от 07.06.2019 №2019-06-01-07-107 |

Как **педагог**-психолог, я осуществляю профессиональную деятельность, направленную на:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Таким образом, у детей повысился уровень познавательных процессов, мотивационной готовности к школьному обучению; уровень владения навыками саморегуляции; повысилась эмоциональная устойчивость; уровень коммуникативных навыков; сформировалась адекватная самооценка.

У родителей воспитанников увеличился интерес к особенностям развития их детей. Повысилась психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей.

Работа*,* проведенная в МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Певек за три года дает стойкие положительные результаты.