Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 г. Холмска

муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области

Сахалинская область телефон/факс: 2-06-32

г. Холмск, ул. Комсомольская, 6. E-mail: khgo.maousosh.1@sakhalin.gov.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 1 г. Холмска

**Чугуновой Дарьи Александровны**

Стаж педагогом-психологом: 3 года

Квалификационная категория: первая

Страница личного сайта: http://chugunova-psy.ru/

**Сведения о профессиональном образовании**

**и дополнительном профессиональном образовании**

Образование:

2006–2011 гг. – Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск; Квалификация: инженер по специальности «Технология машиностроения», высшее образование, диплом специалиста;

2011–2015 гг. – Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск; Квалификация: юрист по специальности «Юриспруденция», высшее образование, диплом специалиста;

2015–2020 гг. – Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск; Квалификация: педагог-психолог, высшее образование, диплом бакалавра.

2020 гг. по настоящее время – Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск; Квалификация: педагог-психолог по направлению «Практическая психология личности», высшее образование, диплом магистра (февраль 2023г.).

Дополнительное образование:

2020 г. – «Психология и право в современной России» (24ч.); «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством» (73ч.); «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (48ч.); «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (24ч.); «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17ч.); «Психология развития и возрастная психология» (73ч.).

2021 г. – «Почему подростки хотят работать и как подросткам грамотно зарабатывать: психологический и юридический аспект» (16ч.); «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников» (36ч.); «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» (106ч.); «Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска» (16ч.); «Как поддержать деятельность добровольческого отряда» (16ч.); «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» (16ч.); «Профориентация в цифровую эпоху» (16ч.); «Семь ошибок при выборе профессии» (16ч.); «Экологическое мышление»; «Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы» (16ч.); «Планирование деятельности-инструкция к применению» (16ч.).

2022 г. – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (600ч.); «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» (24ч.); «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73ч.); «Технология наставничества (инструменты коучинга и фасилитации) для самоопределения и осознанного выбора профессиональной траектории обучающихся» (72ч.); «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» (72ч.).

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МАОУ СОШ №1 г. Холмска– общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса, направлены на всестороннее развитие личности.

На момент написания характеристики в школе год обучается 811 обучающихся, из них 18 обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, 290 обучающихся из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Моя работа как педагога-психолога направлена на обучающихся с 5 по 11 класс (357 человек) из них 34 ребенка с ОВЗ, преобладающая часть в 7(11) и 9(15).

С 2019 г. провожу коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, активно применяя методы практической нейропсихологии.

С 2019 г. провожу занятия по программе «Школа медиации. Общение без конфликтов» для обучающихся 7х классов.

С 2020 г. провожу занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Твой выбор», курирую волонтерское движение школьников.

С 2020 г. осуществляю психолого-педагогическое сопровождение региональной инновационной площадки по профориентации на базе МАОУ СОШ №1 г. Холмска. Реализую программу «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков» Организую и провожу профориентационные мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее».

С 2020 г. провожу занятия по программе профилактической направленности «Психологическая культура подростка» для обучающихся 11-15 лет, которые стоят на различных видах, испытывают трудности в социальной адаптации.

С 2021 г. реализую программу «Половое воспитание подростков» для обучающихся 8-9 классов, которая включает в себя: диагностическое обследование полоролевой идентификации обучающихся, занятия по формированию адекватного гендерного поведения.

С 2021 г. реализую программу внеурочной деятельности «Планирование и целеполагание» для обучающихся 9-11 классов.

С 2021 г. являясь экспертом отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан (советник директора по воспитанию) по совместительству, занимаюсь вовлечением обучающихся в детско-молодежные общественные объединения, курирую организацию и проведение проектов Российского движения школьников на базе МАОУ СОШ №1 г. Холмска, осуществляю психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по данному направлению. Являюсь победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства».

Приказом № 286 Департамента образования Администрации муниципального образования «Холмский городской округ» от 15.04.2022 г. об обобщении опыта, мой педагогический опыт по темам: «Когнитивные аспекты психологического консультирования подростков и молодежи», «Техники планирования и целеполагания»; «Психосоматика»; «Практическая нейропсихология» признан имеющим практическую значимость, актуальность и новизну для педагогов образовательных учреждений муниципального образования «Холмский городской округ».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Основной целью моей работы как педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучие всех участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, предполагающего полноценное психическое и личностное развитие.

В рамках такой трудовой функции, как оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении программ основного общего образования, профессиональная деятельность направлена на построение и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ, с учетом результатов обследования и рекомендаций ТПМПК, с целью успешного освоения программы среднего общего образования и всестороннего развития личности обучающихся.

Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных задач:

– анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;

– оказание консультативной психологической помощи участникам образовательных отношений, разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для педагогов и родителей по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся, по вопросам эффективной коммуникации и взаимодействия, реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей и педагогов.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована по трем направлениям:

– работа с обучающимися;

– работа с педагогами и администрацией;

– работа с родителями;

и осуществлялась посредством реализации следующих трудовых функций:

– психологическая экспертиза;

– психологическое консультирование;

– коррекционно-развивающая работа;

– психологическая диагностика;

– психологическая профилактика;

– психологическое просвещение.

Таблица 1

Профессиональные действия, осуществляемые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  Трудовые  функции | Работа с обучающимися | Работа с педагогами и администрацией | Работа с родителями |
| Психологическая экспертиза | Мониторинг психологической безопасности образовательной среды | | | |
|  | В рамках работы психолого-педагогического консилиума Школы оценка актуальной ситуации, построение прогноза развития обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.  Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды (анкетирование педагогического коллектива, поддержка преемственности образовательных программ).  Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| Психологическое консультирование | Психологическое консультирование по вопросам: коррекции эмоциональных состояний; трудностей во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, решении конфликтных ситуаций; преодоления учебных трудностей; личностного и профессионального самоопределения; обсуждения результатов психологической диагностики | Психологическое консультирование по вопросам: повышения результативности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся в разных видах взаимодействия; реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проведения и анализа результатов психолого-педагогической диагностики | Консультирование по вопросам: детско-родительских отношений; реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; по результатам психологической диагностики |
| Коррекционно-развивающая работа | Разработка и реализация программ по:  развитию коммуникативных навыков и навыков поведения в конфликтных ситуациях;  снижению уровня ситуативной и личностной тревожности; развитию навыков саморегуляции и совладания со стрессом; развитию социальной компетентности и адаптивного поведения; формированию позитивной самооценки и улучшению психологического климата в детском коллективе.  Работа с мотивированными и одарёнными. |  |  |
| Психологическая диагностика | Первичная диагностика методом не включенного наблюдения, диагностика познавательных особенностей обучающихся, диагностика школьной адаптации, профориентационная диагностика. |  |  |
| Психологическая профилактика | Разработка и реализация программ: «Психологическая культура подростка»; «Половое воспитание подростков»; «Школа медиации. Общение без конфликтов». | Проведение цикла занятий для педагогов и администрации по программе «Психология подросткового возраста». |  |
| Психологическое просвещение | Разработка и реализация программы «Планирование и целеполагание», психологи-педагогическое сопровождение РИП по профориентации «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков». | В рамках работы методического объединения классных руководителей освещение основных закономерностей и условий благоприятного развития детей, способов эффективного взаимодействия с родителями обучающихся | В рамках родительских собраний освещение вопросов организации и ресурсов психолого-педагогического сопровождения в Школе.  Разработка цикла тематических встреч с родителями в рамках проекта «Школа родительства» |

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

При выборе технологий, программ и методик для решения профессиональных задач я руководствуюсь принципами сотрудничества, научности, целесообразности и системности. В профессиональной деятельности использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также составляю авторские рабочие программы. Основные из них представлены в таблице2.

Таблица 2

Технологии, программы и методики, применяемые для решения профессиональных задач

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи профессиональной деятельности | Технологии, программы, методики |
| Анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития | Технологии: технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии.  Методики:  запоминания 10 слов, таблицы Шульте, 4 лишний, классификация предметов, сравнение понятий;  Консультативная беседа;  Проективные диагностические методики (ДДЧ, Рисунок несуществующего животного, Рисунок «Я в школе»);  Фрактальное рисование Т.З. Полуяхтова.  Интегральная графика А. Любимов. |
| Оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса; разработка практических рекомендаций (конкретных психолого-педагогических приемов) для педагогов и родителей | Технологии: технологии индивидуального и группового психологического консультирования. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии. |
| Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры обучающихся родителей, воспитателей и педагогов | Технологии: проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии.  Авторские рабочие программы, проекты:  «Планирование и целеполагание»; «Половое воспитание подростков»; «Школа медиации. Общение безконфликтов»; Профилактическая программа «Психологическая культура подростка». |

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Являюсь автором и ведущей следующих проектов и программ, утвержденных методическим советом МАОУ СОШ №1 г. Холмска:

1. Профилактическая программа «Школа медиации. Общение без конфликтов» для обучающихся 7х классов;

2. Образовательная психолого-педагогическая программа «Твой выбор»;

3. Просветительская программа по профориентации «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков» в рамках региональной инновационной площадки по профориентации на базе МАОУ СОШ №1 г. Холмска;

4. Программа профилактической направленности «Психологическая культура подростка» для обучающихся 11-15 лет, которые стоят на различных видах, испытывают трудности в социальной адаптации;

5. Программа профилактической направленности «Половое воспитание подростков» для обучающихся 8-9 классов;

6. Просветительская программа «Планирование и целеполагание» для обучающихся 9-11 классов;

7. Цикл родительских встреч в рамках проекта «Школа родительства»;

8. Цикл занятий для педагогического коллектива и администрации «Психология подросткового возраста».

Медиапродукты, разработанные за указанный период:

– Презентации и/или видеозаписи в рамках реализуемых проектов и программ;

– Листовки для обучающихся: «Особенности подросткового возраста», «Наши страхи», «Как подготовиться к экзамену», "Буллинг в школе", "Цифровая гигиена".

– Буклеты: «Буллинг в школе» (памятка для педагогов и родителей по профилактике буллинга), «Профориентация в цифровую эпоху» (памятка для учителей и родителей), «Твое будущее» (памятка для педагогов по профилактике ПАВ-зависимостей у школьников), «Мои жизненные цели» (памятка об основных инструментах планирования и целеполагания).

– Публикации: «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр с элементами нейропсихологического подхода»; «Повышение уровня развития письменной речи младших школьников методами практической нейропсихологии» (свидетельство о публикациях размещено на сайте <http://chugunova-psy.ru/>).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние**

**3 года**

В профессиональной деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, законодательством Россиийской Федерации, Концепцией развития психологической службы в системе образования Россиийской Федерации на период до 2025 года, региональными нормативно-правовыми актами Сахалинской области, профессиональными документами психологического сообщества (Этическиий кодекс психолога), локальными документами МАОУ СОШ №1 г. Холмска.

Содержание моей работы соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015.

За период с 2019 по 2022 год мной проведено более 300 психологических консультаций; около 40 методических консультаций для педагогов; Подготовлено порядка 50 заключений для ТПМПК.

О результативности моей работы как педагога-психолога говорит тот факт, что все больше обучающихся, педагогов и родителей обучающихся обращаются за повторными консультациями.

Моя деятельность за последние 3 года отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

1. Благодарственное письмо департамента культуры, спорта и молодёжной политике администрации МО «Холмский городской округ»;

2. «Специальный приз большого жюри конкурса профессионального мастерства Учитель года -2022»;

3. Победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»;

4. Лауреат конкурса «Учитель года Сахалинской области-2022»;

5. Победитель конкурса «Учитель года Сахалинской области-2022» в номинации «Лучший педагог-психолог Сахалинской области-2022;

6. Благодарственное письмо от мера муниципального образования «Холмский городской округ»;

7. Грамота директора МАОУ СОШ №1 г. Холмска «За качественную организацию и проведение профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее»;

8. Благодарственное письмо директора МАОУ СОШ №1 г. Холмска «За вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения»;

9. Благодарность директора МАОУ СОШ №1 г. Холмска «За большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения»;

10. Благодарность директора МАОУ СОШ №1 г. Холмска «За вклад в развитие лидерских и управленческих навыков молодежи, плодотворное сотрудничество и участие в реализации проекта молодежного самоуправления»;

11. Благодарность директора МАОУ СОШ №1 г. Холмска «За активное участие, большой личный вклад и за достигнутые успехи в военно-патриотической работе с молодежью».