**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога – психолога Жировой Светланы Георгиевны**

**МБДОУ детский сад №1 комбинированного вида города Ливны**

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

1.1 Образование – высшее, Санкт-Петербург ФГОУ ВПО «Санкт - Петербургский государственный университет культуры и искусств», диплом ВСГ №3554974 от 24 апреля 2010г.

Преподаватель по специальности «социально – культурная деятельность». Технолог социально – культурной деятельности.

* 1. Профессиональная переподготовка – ФГБОУВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, диплом о профессиональной переподготовке 482406233668 регистрационный номер 8776 от 18.12.2018г. по программе «Современные методы практической психологии».
1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субьектов образовательных отношений.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1  комбинированного  вида города Ливны  функционирует  с  18 декабря 1956 года. В 1995г. зарегистрировано как муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 1.

В 2000 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли - сад № 1 было переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1. В 2005 году учреждению присвоен статус «Дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида».

05 октября 2011 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида города Ливны было переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 комбинированного вида города Ливны на основании постановления администрации города Ливны Орловской области № 580 от 27 сентября 2011 года.

В структуру управления ДОУ входят органы самоуправления: Совет Учреждения, общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.
Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Численность воспитанников детского сада в 2020-2021 году составляет ­­­­­103 ребенка. Из них имеют статус ОВЗ 27 человек, из них детей-инвалидов 4 человека. Численность педагогического состава 24 человека.

Ставка педагога – психолога введена в штат с сентября 2018 года, имеется кабинет для индивидуальных занятий.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности.**

Основная цель моей профессиональной деятельности - осуществление психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе целей и приоритетных направлений учреждения.

**Задачи:**

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих программ.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.
7. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.
8. Работа с педагогическим составом ДОУ по повышению психолого – педагогической компетентности, профилактике профессионального выгорания.
9. Работа с родителями воспитанников по гармонизации и укреплению детско – родительских отношений
10. Участие в работе ППк.
11. Участие в работе МО.

При выполнении своих должностных обязанностей я руководствуюсь следующей нормативно – правовой документацией:

***Международные****:*

*Конвенция ООН о правах ребенка.*

***Федеральные:***

*Конституция РФ;*

***Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «***[*Об образовании в Российской Федерации*](https://dogovor-urist.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD_%D0%BE%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/)***»****;*

*Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)*

*Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;*

*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

*Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;*

*Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;*

*Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;*

*Приказ Минздрава России от 24 июля2015 г. №514н*

*Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;*

*Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;*

*Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;*

*Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;*

*Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;*

*Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;*

*Письмо МО РФ от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения»;*

*Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;*

*Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;*

*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с редакцией от 27.08.2015 г.);*

*Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);*

*Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).*

*Устав и нормативные документы образовательного учреждения.*

1. **Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности:**

Результативность моей работы определяется грамотно подобранными и применяемыми технологиями – это здоровьесберегающие технологии, находящиеся в моем рабочем арсенале, позволяющие мне вывести участника образовательного процесса из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить и активизировать внутренний личностный ресурс.

Одной из незаменимых технологий является технология обучающих игр, которая успешно применяется как в работе с воспитанниками и их родителями, так и с педагогическим составом. В этом случае наиболее высокие результаты достигаются комбинированием с групповыми технологиями.

В своей работе я использую такие методы, как:

* наблюдение,
* беседа,
* психодиагностические тесты

- Эмоционально – волевая сфера: (методика «Домики» (Я.Л Коломинский, Н.А Березовина), «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментаускас), «Несуществующее животное» Дукаревич; «Цветовой тест М. Люшера» в модификации А.И. Юрьева;

- Познавательная сфера: Восприятие: методика «Разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн); методики «Коробка форм», «Мисочки», «Включение в ряд», «Пирамидка» А.Л. Венгера. Внимание: «Корректурная проба» (тест Пьерон - Рузер); методика «Домик» (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гудкина), «Тест переплетенных линий» (модификация теста Рея). Память: методики «10 картинок» и «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Узнай фигуру» (А.Н. Бернштейн), методика «Опосредованное запоминание предложений» (Ю. Соколова). Мышление: методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «Рыбка» (В.В. Холмовская); методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер), «Исключение понятий и предметов», «Простые аналогии» (Семаго М.М.), «Дорисуй» (Головина Т.Н.), «Заборчик» (Забрамная С.Д., Боровик О.В.), «Оценка мотивационной готовности к обучению в школе» (Д. В. Солдатов)

- адаптация «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» (Печора К.Л.)

-работа с педагогическим составом (проективные методики «Дом», «Дерево», «Человек» (Дж. Бук), «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви), Методика диагностики уровня профессионального выгорания» (В.В. Бойко)

* методы коррекции и развития,
* тренинги.

**Программы, используемые в работе:**

* Программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие эмоционально – волевой сферы. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П)
* Программа коррекционно – развивающих занятий «Лесная школа. Коррекционные сказки» (М. Панфилова)
* Программа коррекции и развития познавательной сферы «Хочу все знать», (Воротникова М.Н.)
1. **Перечень разработанных локальных, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.:**

**- Локальные:**

* Положение о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации

**- Программы:**

* Программа коррекционно – развивающих занятий для снижения уровня тревожности, стабилизации эмоционально – волевой сферы с использованием прикладного творчества у детей – инвалидов, детей с ОВЗ «Родники души»; (утверждена педагогическим советом МБДОУ детский сад №1 комбинированного вида города Ливны)
* Программа групповых коррекционно – развивающих занятий «Коррекция внимания» для детей старшей группы; (утверждена педагогическим советом МБДОУ детский сад №1 комбинированного вида города Ливны)
* Программа занятий семейного клуба «Развиваемся вместе»; (утверждена педагогическим советом МБДОУ детский сад №1 комбинированного вида города Ливны)
* Программа семейного клуба «Развиваемся вместе»; (утверждена педагогическим советом МБДОУ детский сад №1 комбинированного вида города Ливны)

**- Методические разработки:**

* Дидактическая игра «Геометрическая головоломка»
* Дидактическая игра «Дни недели»
* Карта результативности занятий (применяется как при реализации групповых, так и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях для наблюдения динамики);
* Передвижные информационно – консультативные стенды;
* «Психическое здоровье ребенка», семинар – практикум, средняя группа
* «Игровое взаимодействие родителей и детей 2-3 лет», занятие с элементами тренинга
* «Психологические особенности детей 5-6 лет», родительское собрание.
* «Год до школы. Практикум для тревожных родителей», семинар – практикум для родителей подготовительной группы;
* «Трудности в обучении детей ЗПР»; родительское собрание
* «Как мне быть? Адаптация в детском саду», родительское собрание
* «Мальчики и девочки. Особенности гендерного воспитания», родительское собрание (круглый стол)
* «Психологическая готовность к школе. Как помочь ребенку?»; родительское собрание
* «Возрастные особенности детей 2-3 лет», родительское собрание
* «Как справиться с капризами?», занятие с элементами тренинга
* «Родители, услышьте меня! Психологический климат в семье»; родительское собрание
* «Влияние семейных традиций на формирование личности ребенка»; круглый стол
* «Причины трудности в обучении у детей дошкольного возраста»; родительское собрание
* «Культура семьи или кто воспитывает нашего ребенка?», родительское собрание
* «Психологическая компетентность педагога ДОУ» - тренинговое занятие;
* Семинар – практикум «Влияние установок и стереотипов на личность педагога»;
* Занятие с элементами тренинга для воспитателей «Готовимся правильно к Новогодним праздникам».

Шпаргалки для родителей в передвижные информационно – консультативные стенды:

* Агрессия у ребенка. Что это? Как быть?
* Шпаргалка для взрослых или правила работы с агрессивными детьми.
* Стресс у детей. Шпаргалка для родителей.
* «Готовимся к школе: Развиваем внимание (памятка для родителей); Развиваем память (памятка для родителей); Развиваем мелкую моторику (памятка для родителей); Развиваем мышление и речь (памятка для родителей).
* «Упрямство и капризы»
* «Ругаем и хвалим правильно»

**Публикации:** «Использование прикладного творчества на психологических занятиях для снижения уровня тревожности у детей старшего и дошкольного возраста», (Педагогическая палитра: сборник методических материалов, выпуск VII, часть I, Орел, 2019г.)

«Актуальные проблемы при работе с родителями детей – инвалидов и детей с ОВЗ», (Педагогическая палитра :сборник методических материалов , выпуск VIII, часть I, Орел, 2020г.)

**Медиапродукты:**

* презентация «Взаимодействие родителей и детей дошкольного возраста через игровую деятельность, как одно из условий успешного развития творческого потенциала ребенка»;
* презентация тематического занятия с элементами тренинга для воспитателей «Готовимся правильно к Новогодним праздникам»;
* презентация к программе «Родники души»;
* презентация семинара - тренинга по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов, воспитателей;
* презентация тренинга «Взаимодействие воспитателей с родителями детей «группы риска»;
* презентация тренинга «Формула хорошего настроения»; (работа с педагогическим составом)
* <http://xn--h1adabcbsbb5g8b.su/article317>
1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Я работаю в МБДОУ детский сад №1 комбинированного вида города Ливны педагогом – психологом с 3 сентября 2018 года. С 2016 года по 2018 год находилась в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком. Стаж работы педагогом – психологом составляет 9 лет, педагогический стаж – 12 лет. С ноября 2016 года имею высшую квалификационную категорию.

За 2018 – 2020 я участвовала в проведении заседания региональной социально – педагогической гостиной «Социопрофи» по теме «Социальная адаптация личности обучающегося в условиях трансформации российского общества» 30.11.2018 тема выступления: «Творчество, как среда, создающая толерантные взаимоотношения в семье»; Благодарственное письмо, 30.11.2018 г.

Участие в Городской научно – практической конференции «Реализация концепции развития ранней помощи детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья», тема выступления: «Актуальные проблемы при работе с родителями детей – инвалидов и детей с ОВЗ», Сертификат участника, 18.04.2019г.

Участие в VI Муниципальных методических чтениях «Пути повышения эффективности и качества образовательного процесса при реализации ФГОС», тема выступления «Взаимодействие родителей и детей дошкольного возраста через игровую деятельность» 27.08.2019г.

Участник социальной гостиной «СОЦИОПРОФИ-2019» по теме; «Психолого – педагогическое сопровождение семьи, как условие реализации творческого потенциала ребенка», тема выступления: «Взаимодействие родителей и детей дошкольного возраста через игровую деятельность, как одно из условий успешного развития творческого потенциала ребенка», Сертификат участника, 23.10.2019г.

Участие в работе муниципального методического обьединения педагогов – психологов г. Ливны, выступление по теме: «Структура составления программы коррекционно – развивающих занятий для детей ЗПР», протокол заседания №3, 20.12. 2019г.

Победитель Всероссийской блиц – олимпиады для педагогов «Диагностика и психологическое сопровождение ребенка», Диплом №14661, 20.11.2019. [www.pedagogcentr.ru](http://www.pedagogcentr.ru).

II место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов – психологов «Дарить добро», 2020 г.

Почетная грамота Управления общего образования администрации города Ливны (Приказ №157 от 20.08.2020г.)