

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида**

 **Елабужского муниципального района,**

**Республика Татарстан**

ЕРМОЛАЕВА АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВНА

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном
образовании**

**Образование:** Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». **Направление подготовки:** 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

**Профиль:** Психология образования;  **Специализация (по диплому):** педагог-психолог

Диплом с отличием ОК №21547; 20007 – 2012 гг.

**Стаж работы:**  9 лет

**Квалификационная категория:** соответствие занимаемой должности

**Профессиональная переподготовка**

* «Сертификационный курс подготовки бизнес-тренеров» (программа MBA), «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 144 часа, Елабуга, 2013г.

**Курсы повышения квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Место обучения** | **Объем** | **Документ** | **Место, год** |
| Курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Телесно-ориентированная психология» | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт практической психологии» | 144 часа | удостоверение № МТА-057 | Москва 2019 |
| Курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией и дисграфией» | Казанский (Приволжский) федеральный университет | 144 часа | удостоверение №УПК-11-000011/22 | Елабуга 2022  |

1. **Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.**

**Место работы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида Елабужского муниципального района.

Детский сад расположен в городе Елабуга. В саду 28 педагогов воспитывают, обучают и развивают 319 воспитанников, работает логопедическая группа, где созданы условия для развития детей-логопатов.

С 2020 года в саду внедряется *корпоративная этика:* используется бренд, гимн сада, корпоративная одежда, способствующая выполнению корпоративных норм поведения работников дошкольного образовательного учреждения.

Коллектив детского сада активно участвует в различных конкурсах, проектах, что увеличивает нагрузку педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020-21 учебный год** | **2021-22 учебный год** |
| Участие педагогов детского сада в конкурсах и грантах различного уровня | 61 | 89 |
| Участие воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня | 147 | 148 |
| Публикации педагогов | 20 | 41 |

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной
деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом
Минздрава России от 24 июля 2015 г. No 514н (далее - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

**Цели** профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

* психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования;
* формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды в детском саду;
* формирование у педагогов психолого-педагогических знаний, умений и навыков, помогающих им реализовать требования профессионального стандарта;
* создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
* психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в работе по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Структура психологического сопровождения реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы последовательно для каждой категории участников образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.

**Основные направления профессиональной деятельности**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

 Осуществляется сопровождение педагогов по проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды при реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой).

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7;В/03.7)

Проводится консультирование администрации по вопросам проектирования воспитательной программы детского сада и повышения эффективности педагогического взаимодействия. Осуществляется консультирование педагогов по вопросам создания условий для личностного развития и социализации воспитанников; определения методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей детей и их семей для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Проводится консультирование родителей по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в семье и ДОУ в интересах ребенка; ознакомление родителей с рекомендациями по итогам психолого-педагогической диагностики.

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися (А/04.7; В/04.7)

Проведение коррекционных развивающих занятий с детьми:

* с детьми младших групп по модернизированной программе «Адаптация в детском саду»;
* с детьми старших групп по модернизированной программе развития эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет «Дружим и играем вместе»;
* с детьми подготовительных групп по модернизированной программе подготовки к школе детей 6-7 лет «Развивай-ка» на основе диагностики предварительной готовности к школьному обучению;
* с одаренными детьми старшего дошкольного возраста по модернизированной программе по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы «Я – уникальный!»;
* с детьми логопедической группы по адаптированной программе индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ОВЗ от 4 до 7 лет «Мы вместе!».

 Проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию высших психических функций детей, показавших низкий уровень готовности к школьному обучению и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по запросу родителей и педагогов на темы: стабилизация эмоционального состояния, работа с детской тревожностью, агрессивностью, детскими страхами и др.

1. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7; В/05.7)

Выявление детей группы риска с помощью метода наблюдения, опроса педагогов; а также с использованием методик «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; «Кактус» М. А. Панфилова, «Несуществующее животное» и др.

Выявление одаренных детей старшего дошкольного возраста по модернизированной тест-анкете выявления потенциала одаренности (А. Хан, Г. Каф).

Скрининговое обследование (мониторинг) психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы 2 раза в год по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников».

Диагностика возрастного развития воспитанников по запросу психолого-педагогического консилиума детского сада с использованием диагностического комплекса «Цветик-Семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7; В/06.7)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по пониманию возрастных особенностей детей, особенностей их поведения в рамках выступлений на родительских собраниях, «круглых столах».

Разработка тематических просветительских материалов для родителей (листовки, буклеты), размещение информации в группах с использованием папок-передвижек, выставление психологической информации на стенде педагога-психолога. Тематика стендовой информации: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Какие игрушки нужны детям», «Детское непослушание», «Гиперактивный ребенок. Советы родителям», «Хвалим ребенка правильно», «Влияние гаджетов на развитие ребенка», «Если ребенок дерется», «Советы родителям будущих первоклассников» и др.

Просветительская работа с педагогами по формированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Тематика занятий с педагогами: «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе с помощью игр», «Уголок психологической разгрузки в группе как способ осознания и проживания детьми чувств», «Психологическое сопровождение детей в адаптационный период», «Приемы работы с агрессивными детьми», «Нейроигры для развития высших психических функций», «Использование психогимнастических этюдов в работе с детьми дошкольного возраста», «Как помочь не популярному ребенку».

Разработка совместно со специалистами детского сада индивидуальной программы развития воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Консультирование педагогов, родителей по вопросам социализации детей с ОВЗ, дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными проявлениями в поведении.

1. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7; В/02.7)

Разработка рекомендаций для родителей по успешной адаптации детей к новым образовательным условиям. Разработка совместно с родителями (законными представителями) стратегии семейного воспитания для личностного развития ребенка, успешной социальной адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей (в том числе детей с ОВЗ), укрепления психологической устойчивости к негативным воздействиям.

Психологическое профилактика эмоционального выгорания педагогов в рамках реализации инновационной технологии развития психолого-педагогических компетенций воспитателей ДОУ «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности по формированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды». Тематика занятий с педагогами: «Профессиональное выгорание», «Регуляция эмоционального состояния при стрессовых ситуациях», «Планирование дел в работе и жизни».

1. **Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических
технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной
деятельности Конкурсанта.**

*В своей профессиональной деятельности использую следующие технологии:*

1. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.

2. Игровые технологии.

3. Здоровьесберегающие технологии (психогимнастика; песочная терапия; кинезиологические упражнения; арт-терапия).

4. Информационно-коммуникативные технологии.

5. Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи).

В своей работе использую нейропсихологические упражнения и игры. В работе по формированию готовности детей к школе активно использую кинезиологические упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия.

*В рамках социально-психологической работы реализуются программы:*

1. Модернизированная программа «Адаптация в детском саду» для детей 2-4 лет.

2. Модернизированная программа подготовки к школе детей 6-7 лет «Развивай-ка».

3. Модернизированная программа развития эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет «Дружим и играем вместе».

4. Модернизированная программа по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы «Я – уникальный!».

5. Адаптированная программа индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ОВЗ от 4 до 7 лет «Мы вместе!».

*Перечень основных используемых психодиагностических методик.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Диагностический комплект Н. Я. Семаго, М. М. Семаго |
| 2. | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. - Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет |
| 3. | Методика «Лесенка» В.Г.Щур |
| 4. | Графическая методика «Кактус» |
| 5. | «Hand – тест» |
| 6. | Тест детской тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. |
| 7. | «Рисунок семьи» В.К. Лосева, Г.Т. Хоментаускас |
| 8. | Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич |
| 9. | Цветовой тест М. Люшера |
| 10. | Социометрия Дж. Морено |
| 11. | Адаптивная методика проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Е. В. Кучеровой |

Перечень может быть расширен на усмотрение педагога-психолога исходя из актуальности текущих задач.

1. **Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических
документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений
об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации,
утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.).**

5.1 Разработка и реализация инновационной технологии развития психолого-педагогических компетенций воспитателей ДОУ «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности по формированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды», утверждена республиканским координационным научно-методическим советом педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан (протокол №3 от 15.09.2021г.).

  

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций у педагогов дошкольной организации, обеспечивающих формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды в детском саду.

Задачи: психологическое просвещение педагогов в создании условий для проектирования благоприятной ситуации развития воспитанников; раскрытие внутренних потенциалов личности педагога; овладение педагогами приемами и техниками снятия эмоционального напряжения; формирование благоприятного отношения к профессии педагога через осознание своих ресурсов и возможностей; обучение педагогов технологиям психоэмоционального развития дошкольников, снижения уровня конфликтности, агрессивности; тревожности в детском коллективе; формирование благоприятного отношения к профессии педагога через осознание своих ресурсов и возможностей.

Планируемые результаты: улучшение психологического климата в детских коллективах, педагогическом коллективе; овладение воспитателями психолого-педагогическими технологиями работы и применение их на практике по созданию комфортной образовательной среды в группе; раскрытие внутренних потенциалов личности педагога; овладение педагогами приемами и техниками снятия эмоционального напряжения; снижение текучести педагогических кадров в детском саду; формирование благоприятного отношения к профессии педагога через осознание своих ресурсов и возможностей.

**Сведения об апробации**

Оценка эффективности реализуемой программы проводилась на основании показателей психодиагностических данных «до» и «после» групповой работы, по методикам:

1. Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).

2. Анкета «Изучение уровня знаний и умений педагогов дошкольного образования в рамках создания комфортной и безопасной образовательной среды».

В исследовании приняли участие 319 детей в возрасте от 3 до 7 лет и 29 педагогов детского сада. Результаты исследования уровня тревожности детей до и после проведения программы представлены на рисунке 1.

Рис.1 Показатели уровня тревожности воспитанников МБДОУ №35 «Лейсан» до и после реализации программы.

По результатам проведения повторной диагностики, проведенной по методике «Тест тревожности» (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки), отслеживалась динамика показателя общей тревожности. Уровень высокой тревожности снизился на 5%, уровень средней тревожности снизился на 10%, низкий - увеличился на 16%. Таким образом, мы можем говорить, что реализуемая технология эффективна.

Для диагностики уровня знаний и умений педагогов дошкольного образования в рамках создания комфортной и безопасной образовательной среды была разработана анкета. Результаты анкетирования педагогов представлены в диаграмме.

Рис 2. Процентное соотношение правильных ответов педагогов на вопросы анкеты до и после реализации программы.

Из диаграммы мы видим, что по всем вопросам, связанным с реализацией психолого-педагогических компетенций воспитателей в соответствии с ФГОС ДО, количество правильных ответов увеличилось. Средний прирост составляет 13,4%. Наибольший прирост наблюдается по пунктам анкеты №2,4,7,8; наименьший прирост по пунктам №1,3 и составляет соответственно 11% и 11,6%.

Таким образом, мы можем считать, что уровень знаний и умений педагогов дошкольного образования в рамках создания комфортной и безопасной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО после реализации программы увеличился.

Одним из показателей эффективности программы также мы считаем уменьшение коэффициента текучести педагогических кадров. Разрыв составил 10,3%.

Рис 3. Коэффициент текучести педагогических кадров

Программа представлена на муниципальном методическом объединении педагогов-психологов Елабужского муниципального района 13.09.2021 года.

**Другие результата:**

5.2. Разработка дидактической игры по развитию речи «Времена года». Обсуждение на педагогическом совете №2 от 25.11.21. (рецензирована к.п.н., доцент кафедры психологии ЕИ КФУ Штерц О.М.)

5.3. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» (утверждена Экспертным советом МКУ «Управление образования ЕМР», 31 августа 2020г., протокол №57)

5.4. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБДОУ детский сад № 35 «Лейсан» комбинированного вида.

5.5 Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей по заключению ПМПК и ППк ДОУ

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта
за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-­педагогического сопровождения.**

|  |
| --- |
| ***Участие в семинарах и конференциях*** |
| 1 | Выступление «Возможности применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ в рамках реализации ФГОС», Республиканский научно-практический семинар «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», г. Набережные Челны, 2020 г. |
| 2 | Выступление «Механизм формирования телесного симптома на примере психосоматики аллергии», заседание муниципального методического объединения, г.Елабуга, 2021 г. |
| 3 | Выступление «Кинезиологические упражнения как метод развития психических функций у детей дошкольного возраста», Всероссийская конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика», 2021 г. |
| 4 | Выступление «Формирование навыка чтения у детей с общим недоразвитием речи» на круглом столе «Психолого-педагогические технологии и методики сопровождения детей с нарушением чтения и письма» в процессе проведения курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией и дисграфией», в рамках реализации социального проекта по психолого-педагогическому сопровождению детей с дисграфией и дислексией «Грамотейка», г. Елабуга, 2022 г. |
| ***Методические публикации*** |
| 1 | В гостях у мастеров гончарного дела // Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», 2020 г.  |
| 2 | Цифровая трансформация образования//Психологическая служба в эпоху цифровизации: реальность и вызовы: Материалы Регионального онлайн-семинара для педагогов-психологов. – Елабуга: ЕИ КФУ, 2020 г. |
| 3 | Интегрированное занятие по развитию речи в старшей группе по теме «International living room// Сборник «Полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольников» - Елабуга, 2020 г. |
| 4 | По тропинкам народных традиций // Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», 2021 г. |
| 5 | Арт-терапия как метод коррекции эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста // Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции». Выпуск 11. – Елабуга 2021 г. |
| 6 | Кинезиологические упражнения как метод развития психических функций у детей дошкольного возраста// Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции». Выпуск 11. – Елабуга, 2021 г. |
| 7 | Где водятся волшебники. Мини-проект для детей дошкольного возраста // Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», 2021 г.  |
| 8 | Развитие высших психических функций у детей с ОВЗ с использованием кинезиологических упражнений // Материалы регионального семинара-практикума «Кинезиология как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ», 2022 г. |
| ***Успешность участия педагога-психолога в конкурсах*** |
| 1 | Региональный конкурс «Успешные образовательные практики в детском саду», 2020 г. |
| 2 | Региональный дистанционный конкурс авторских методических разработок, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольников», диплом 3 степени, 2020 г.  |
| 3 | II Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей», победитель, 2020 г. |
| 4 | Всероссийский конкурс «Призвание», победитель, 2021 г. |
| 5 | Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог – 2022» , зональный этап, победитель, 2022 г. |
| 6 | Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог – 2022», республиканский этап, победитель, 2022 г. |
| ***Результаты участия в конкурсах обучающихся*** |
| 1 | Ермолаев Д., Второй всероссийский литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского, диплом победителя, 2020 г. |
| 2 | Шарифуллина Р., Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного Всемирному дню защиты животных «Эти забавные зверята», диплом 2 степени, 2021 г. |
| 3 | Шерстобитов С., Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок», диплом 1 степени, 2021 г. |
| 4 | Насыбуллин К., Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок», диплом 1 степени, 2021 г. |
| 5 | Ачинцев Р., Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок», диплом 2 степени, 2021 г. |
| 6 | Ермолаев Д., Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», диплом 2 степени, 2022 г. |
| 7 | Шабуров Р., Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», диплом 2 степени, 2022 г. |
| ***Поощрения и награждение*** |
| 1 | Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку воспитанников во II Всероссийском литературном конкурсе, посвященном творчеству К.И. Чуковского « Сказочник. Критик. Поэт. Чародей» г. Оренбург, 2020 г. |
| 2 | Благодарственное письмо за организацию участия и подготовку воспитанников во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эти забавные зверята», г. Оренбург, 2021 г. |
| 3 | Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к Международному конкурсу «Умный Мамонтенок», 2021 г. |
| 4 | Почетная грамота начальника Муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета Елабужского муниципального района», г. Елабуга, 2022 г. |
|  | ***Другие результаты*** |
| 1 | Региональный семинар-практикум с международным участием «Коррекционно-развивающая деятельность с младшими школьниками с нарушением письменной речи», 2020 г. |
| 2 | Прохождение обучения на форуме «Педагоги России: инновации в образовании» (Сертификат №082341), 2020 г. |
| 3 | Прошла обучение методикам развития креативного мышления средствами различных видов изобразительной деятельности (Сертификат №048888), 2020 г. |
| 4 | Прошла обучение в рамках семинара-практикума по теме «Рисование цветными карандашами. Особенности развития и приемы руководства», 2020 г.  |
| 5 | Участие в мастер-классе «Три компонента заботы о детях: Питание по СанПиН, здоровье, развитие по ФГОС ДО», 2020 г. |
| 6 | Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства3.0» «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» (16 ак. ч.) , 2021 г. |
| 7 | Обучение по программе «Экзистенциально-гуманистическая психотерапия: консультативный практикум» (16 ак.ч.) , 2021 г. |
| 8 | Обучение по теме «Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере» (30 ак.ч), 2021 г. |
| 9 | Участник конференции «Горизонты психологии» в рамках Петербургской недели психологии, 2021 г. |
| 10 | Участник всероссийского научно-практического форума (с международным участием) «Ассинхронизм когнитивных процессов в генезисе эмоций как фактор повышения резильентности детей с нарушением письменной речи», 2021 г. |
| 11 | Участник II Международной научно-практической конференции «Психопрофилактика, реабилитация и здоровьесбережение», 2021 г. |
| 12 | Слушатель курса «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» (12 ак.ч.), 2022 г. |