**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» п. ЯГОДНОЕ»**

**686230 Магаданская обл., Ягоднинский район, п. Ягодное ул. Школьная, д. 14, тел/факс 8(413 43) 2-20-23**

**ИНН/КПП 4908006621/490801001 ОГРН 1024901350650 ОКТМО 44 722 151 051 ОКПО 55422490** E-mail: [4134322043@mail.ru](mailto:4134322043@mail.ru)

**Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России – 2022»**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Невойт Екатерины Андреевны**

**п. Ягодное**

**2022 г.**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

* **Образование:**

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» г. Магадан, 2019 г. Квалификация: бакалавр по направлению подготовки Психология.

* **Дополнительное профессиональное образование:**

АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» г. Ростов-на-Дону, 2021 г. Квалификация: логопед, дефектолог.

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование образовательного учреждения (подразделения) ДПО* | *Тема* | *Количество часов* | *Дата* | *Документ* |
| ***Курсы повышения квалификации*** | | | | | |
| 1 | ООО «Столичный учебный центр» г. Москва | «Песочная терапия: Организация психологической помощи, современные методы терапии для детей» | 72 ч. | С 10.08. 2020 г. по 25.08. 2020 г. | ПК № 0044539 |
| 2 | ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» | «Первая помощь» | 72 ч. | С 26.10. 2020 г. по 09.11. 2020 г. | ПК 16521/20 |
| 3 | ООО «Столичный учебный центр» г. Москва | «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): Организация психолого-педагогического сопровождения детей» | 72 ч. | С 30.11. 2020 г. по 15.12. 2020 г. | ПК № 0047448 |
| 4 | АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» г. Ростов-на-Дону | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 144 ч. | С 24.08. 2020 г. по 01.10. 2020 г. | ПК-083-03-45244 |
| 5 | ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск | «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» | 72 ч. | 12.05. 2020 г. | 00000000233712 |
| 6 | МГАУ ДПО «ИРОиПКПК» г. Магадан | «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС» | 36 ч. | 15.10. 2020 г. по 28.10. 2020 г. | ПК № 001547 |
| 7 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» | 16 ч. | 09.05. 2020 г | 489-1493568 |
| 8 | МГАУ ДПО «ИРОиПКПК» г. Магадан | «Обучение финансовой грамотности на дошкольном и начальном уровнях образования» | 32 ч. | С 19.04 2021 г. по 27.01. 2022 г. | ПК № 002519 |
| 9 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | 36 ч. | 09.04. 2021 г. | 489-1393556 |
| 10 | МГАУ ДПО «ИРОиПКПК» г. Магадан | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 40 ч. | С 16.05. 2022 г. по 26.05. 2022 г. | ПК № 004611 |
| 11 | ООО «Инфоурок» г. Смоленск | «Нейропсихология детского возраста» | 72 ч. | С 06.05. 2022 г. по 17.08. 2022 г. | ПК 00383566 |
| 12 | ЧОУ ДПО Логопед Профи г. Москва (онлайн) | «Основы нейропсихологии: практические рекомендации» | 8 ч. | 15.08.2022 г. | ДО 23 – 18324/0 |
| ***Вебинары*** | | | | | |
| 1 | Педагогический портал «Солнечный свет» | «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» | 1 ч. | 19 ноября 2020 г. | № сертификата СМ2413014 |
| 2 | Педагогический портал «Солнечный свет» | «Как мотивировать ребенка учиться?» | 1 ч. | 22 ноября 2020 г. | № сертификата СМ2425032 |
| 3 | Педагогический портал «Солнечный свет» | «Работа педагога с детьми с особенностями развития: гиперактивные, леворукие, медлительные, одаренные» | 1 ч. | 28 ноября 2020 г. | № сертификата СМ2449244 |
| 4 | ВОО «Воспитатели России» г. Москва | Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников | 36 ч. | 2021 г. | № ВР1737482135 |
| 5 | Педагогический портал «Солнечный свет» | «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» | 1 ч. | 24 января 2021 г. | № сертификата СМ2663606 |
| 6 | ЧОУ ДПО Логопед Профи г. Москва (онлайн) | «Основные понятия нейропсихологии, особенности взаимосвязи психических функций с зонами мозга» | 2 ч. | 18.09. 2021 г. | В 187 – 18324/0 |
| 7 | ООО «Директ-Медия» - «Университетская библиотека онлайн», г. Москва (онлайн) | «Кинезиологические упражнения для развития первичных навыков чтения и письма в ДОУ» | 2 ч. | 06.05. 2022 г. | № СВ - 302777 |
| 8 | ООО «Директ-Медия» - «Университетская библиотека онлайн», г. Москва (онлайн) | «Развитие межполушарного взаимодействия» | 2.ч. | 13.05. 2022 г. | № СВ - 304434 |
| ***Всероссийские онлайн-конференции*** | | | | | |
| 1 | АНО «Агенство стратегических инициатив по продвижению проектов» | «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» |  | 3.06. 2021 г. | Сертификат участника |

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности:**

В 2009 г. начала осуществлять свою профессиональную деятельность в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» Магаданской области Ягоднинского района в должности воспитатель. С 2019 г. и по настоящее время я работаю в данном образовательном учреждении педагогом-психологом. В нашем образовательном учреждении функционирует 6 групп, фактическая наполняемость которых в 2021 – 2022 учебном году составляет 120 воспитанников. Образовательная деятельность базируется на основной общеобразовательной программе дошкольной организации, которая разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой, и документацией. Целью ООП детского сада является всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н:**

***Цель***моей профессиональной деятельности **-** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

***Задачи,***поставленные для достижения цели*:*

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической и коррекционной помощи, создание благоприятных психолого-педагогических условий для их гармоничного развития;

2. Содействие устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной сферах воспитанников коррекционно-развивающими средствами воздействия;

3. Оказание психологической помощи воспитанникам в условиях адаптационного периода и на каждом возрастном этапе развития, а также их родителям и педагогам;

4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет в период подготовки к школьному обучению;

5. Формирование у педагогов позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников; консультирование по вопросам развития воспитанников, практического применения психологических знаний и умений для решения педагогических задач; повышение уровня социально – психологической компетентности педагогов;

6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, ответственности законных представителей за психоэмоциональное благополучие детей; оптимизация детско-родительских отношений.

В соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» к ***направлениям моей профессиональной деятельности*** относятся:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
* Психологическое консультирование;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психологическая диагностика;
* Психологическое просвещение;
* Психопрофилактика.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности:**

Цели и задачи профессиональной деятельности осуществляю при помощи психолого-педагогических технологий, направленных на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направления деятельности*** | ***Применяемые психолого-педагогические технологии, методики, программы*** | |
| **1** | **Психологическое просвещение** | Информационно-коммуникационные технологии: буклеты, памятки, компьютерные презентации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, а также провожу тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы. | |
| **2** | **Психологическая профилактика** | - Здоровьесберегающие технологии:   * песочная терапия; * игротерапия, * сказкотерапия, * кинезиология, * нейропсихологические технологии, * дыхательная гимнастика, * релаксация.   - Комплексные психопрофилактические программы «Цветик-семицветик» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой;  - Проектно-исследовательский метод. | |
| **3** | **Психологическая диагностика** | При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методы иметодики: | |
| ***Субъекты ОП*** | ***Применяемые методы и методики диагностики*** |
| Воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста | **-** Наблюдение (Т. В. Ананьев);  - Адаптационные листы;  - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е. А. Стребеловой;  - Карты нервно-психического развития детей раннего возраста Л. Г. Голубевой, К. Л. Печора;  - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. П. Павлова, Л. Г. Руденко;  - «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В. |
| **Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста** | - Наблюдение, беседа;  - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;  - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. П. Павлова, Л. Г. Руденко;  - Проективные и рисуночные методики исследования познавательной и эмоционально-личностной сфер:   * «Несуществующее животное» (Друкаревич М.), * «Кактус» (Панфилова М.А.), * «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), * «Два домика» (В. Жирински), * «Рисунок семьи» (Л. Корман), * «Цветовой тест Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой, * «Страхи в домиках» (А.И. Захарова), * тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки); * «Лесенка» (В. Г. Щур, С. Г. Якобсон) |
| **Воспитанники подготовительной группы** | - Наблюдение, беседа;  - Диагностика психологической готовности к школе:   * Диагностика готовности к школе по Ю. Гильбух; * Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой; * Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго); * Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; * Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина);   - Проективные и рисуночные методики. |
| **Родители (законные представители)** | - Беседа;  - «Родительское сочинение»  - Анкетирование (по адаптированным и авторским разработанным анкетам  с учетом специфики образовательных отношений в детском саду);  - Методики исследования детско-родительских отношений:   * Опросник стиля воспитывающего родительского поведения Эйдемиллера Э.Г., * Опросник родительских отношений (А. Я. Варга, В. В. Столин). |
| **Администрация и педагоги** | - Беседа, интервью;  - Методики исследования особенностей профессиональных качеств и эмоционального выгорания:   * методика «Диагностика профессионального выгорания» К Маслач, С. Джексон; * методика В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания»; * методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера; * оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС); * опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова; * методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко; * методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. |
| **4** | **Коррекционно-развивающая работа** | В проведении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками полагаюсь на ***программы и методические разработки***:   1. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; 2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет; 3. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет; 4. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет; 5. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет; 6. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.   В свою профессиональную деятельность включаю современные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, а именно:   * здоровьесберегающие технологии, * технология обучающих игр, * ИКТ – технологии (интерактивная песочница и стол); * технология проблемного обучения, * технология исследовательско-проектной деятельности; * технология моделирования и развивающих игр на кинетическом песке, * нейропсихологические технологии. | |
| **4** | **Психологическое консультирование** | -Беседа, интервью;  - активное и эмпатическое слушание;  - очные индивидуальные и групповые консультации;  - семейное консультирование. | |

**Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т. д.):**

Опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ежегодно разрабатываю рабочие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также коррекционно-развивающие программы работы с детьми разных возрастных периодов:

1. Рабочая программа педагога-психолога на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
2. Коррекционно-развивающая программа «Преодоление нарушений внимания и гиперактивности» на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
3. Адаптированная основная образовательная программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В рамках реализации рабочих программ я создаю методические материалы, медиапродукты для работы с участниками ОП:

1. ***Памятки-буклеты:***

* «Коррекция детских страхов с помощью сказок»;
* «Готов ли Ваш ребенок к школьному обучению?»;
* «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»;
* «Рекомендации для родителей по работе с медлительными детьми»;
* «Развитие мелкой моторики».

1. ***Публикации:***

* Презентация «Самоанализ состояния предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе» (Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-samoanaliz-sostoyaniya-predmetno-prostranstvennoj-razvivayushej-sredy-v-podgotovitelnoj-gruppe-4581091.html>)
* Невойт Е. А. «Применение методов нейропсихологии в работе педагога-психолога ДОУ» (Сборник работ победителей и призеров очного этапа I Межрегионального форума социально-педагогических инноваций с международным участием, г. Магадан, 2022 г.).
* Проект «Азбука здоровья» (Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/proekt-na-temu->azbuka-zdorovya-v-podgotovitelnoj-gruppe-4588369/html

***3. Проекты:***

1. «Использование песочной терапии в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста». (Обобщение опыта по данной теме, мастер-класс и участие в окружном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Ягоднинского городского округа – 2022»)
2. «Применение методов нейропсихологии в работе педагога-психолога ДОУ» (Участие в I Межрегиональном форуме педагогических инноваций с международным участием в номинации «Здоровая и безопасная среда» (очное участие) г. Магадан. Диплом призера III степени).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения:**

В своей деятельности руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолог в сфере образования) и стремлюсь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Ягодное» согласно предъявляем требованиям, участвую в поиске путей ее совершенствования совместно с педагогическим коллективом.

Приоритетными задачами моей профессиональной деятельности за 2019-2022 г. считаю «Психологическое сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста» и «Обеспечение условий для развития эмоционально-личностной сферы дошкольника».

Для реализации первой задачи я проводила занятия по программе Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». В качестве диагностического инструментария использовала адаптационные листы на каждого воспитанника. Проводила анализ по разным уровням адаптации. Результаты адаптации детей к ДОУ:

***Таблица 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** | | | | | | | | | | | |
| **2019 -2020 уч. г.** | | | | **2020 – 2021 уч. г.** | | | | **2021 – 2022 уч. г.** | | | |
| ***Сентябрь*** | ***%*** | ***Декабрь*** | ***%*** | ***Сентябрь*** | ***%*** | ***Декабрь*** | ***%*** | ***Сентябрь*** | ***%*** | ***Декабрь*** | ***%*** |
| ***Легкая*** | 14 | 48 | 23 | 79 | 12 | 48 | 22 | 87 | 14 | 39 | 27 | 75 |
| ***Средняя*** | 11 | 38 | 6 | 21 | 10 | 40 | 3 | 13 | 16 | 44 | 8 | 22 |
| ***Тяжелая*** | 4 | 14 | 0 | 0 | 3 | 12 | 0 | 0 | 6 | 17 | 1 | 3 |

На декабрь каждого учебного года преобладает легкая степень адаптации, практически отсутствуют дети с тяжелой степенью адаптации. Это свидетельствует об успешной реализации программы по адаптации большинства воспитанников к условиям ДОУ.

Просветительскую, профилактическую работу в рамках реализации этой задачи я проводила с педагогами и родителями. Выступления на педагогических советах (темы: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения» и другие) содержали теоретическую и практическую часть, в ходе которых педагоги повысили свою психологическую компетенцию в вопросах развития и воспитания дошкольников. С родителями был проведен ряд индивидуальных консультаций, в ходе которых были успешно решены поставленные проблемы и выработаны рекомендации.

Для реализации ***второй приоритетной задачи*** я задействовала программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой. В цикл развивающих занятий были включены дети от 3 до 6 лет. По результатам первичной диагностики познавательной и эмоциональной сфер среди воспитанников младшей, средней и старшей групп, дети с низкими показателями были включены в коррекционно-развивающую работу по программе.

По результатам итоговой диагностики подгрупповые занятия имели значительные положительные изменения в динамике развития детей. В 2019-2020 учебном году положительную динамику развития имеют 37 % воспитанников, в 2020 – 2021 году – 40 %, а в 2021 – 2022 г. – 54% воспитанников.

Для знакомства детей 4-6 лет со сложным миром человеческих эмоций я реализую цикл занятий по программе С. В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Эмоциональную и личностную сферы детей отслеживала с помощью метода наблюдения на занятиях и в свободной игровой деятельности. К концу каждого учебного года у детей пополнялись представления об эмоциях, о способах их выражения. По результатам наблюдения воспитанники стали ярче выражать положительные эмоции, наблюдалось и повышение их общего настроения. Дети научились объяснять, что обозначает определенное эмоциональное состояние, давать ему словесное наименование. Интерпретировав результаты рисуночных и проективных методик, также можно наблюдать значительные положительные изменения в эмоциональной сфере воспитанников: рисунки стали более яркими, добрыми и живыми, без особых проявлений агрессивности.

При исследовании личностной сферы отслеживается завышенная самооценка у детей, что характерно для их возраста. На занятиях воспитанники стали более уверенными, дисциплинированными.

Постепенное увеличение процента детей с более высоким показателем познавательного и эмоционально-личностного развития доказывает правильность выбранных программ в реализации данного направления деятельности, а также накопление практического опыта.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе была реализована программа «Приключения будущих первоклассников» (Куражева Н. Ю., Козлова И. А.). Основная цель – коррекция и развитие познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в школе. Подгруппы для занятий были сформированы согласно результатам первичной диагностики детей при помощи комплекса необходимых методик (Диагностика готовности к школе по Ю. Гильбух; диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой; психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго); ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)). В подгруппу входили воспитанники, имеющие недостаточный уровень готовности к школьному обучению по ряду параметров, необходимых для успешного обучения в школе. Результаты диагностического обследования воспитанников:

***Таблица 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период диагностики детей** | **2019 2020** | | | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| **Сентябрь** | 38 % | 38 % | 24 % | 33 % | 56 % | 11 % | 37 % | 39 % | 24 % |
| **Май** | 30 % | 38 % | 32 % | 27 % | 53 % | 20 % | 26 % | 42 % | 32 % |

В рамках реализации коррекционно-развивающих занятий снизился процент детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Мотивационная составляющая возросла – воспитанники к концу учебного года осмысленнее стали относиться к новому этапу своей жизни. Социальную зрелость детей определяла методом наблюдения на занятиях и в свободной игровой деятельности. Этот показатель также повышался: дети стремились работать в команде, подчинять свои интересы общим. Развивалась и коммуникативная составляющая: ответы детей стали более аргументированными, полными по своему содержанию, дети с удовольствием вступали в диалоги.