**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России – 2021»**

**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и

медико-социальной помощи»

**Сартаковой Александры Владимировны**

**Профессиональное кредо:**

*«Делай то, что любишь и люби то, что делаешь»*

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Алтайский государственный университет (г. Барнаул), 2002, квалификация «Психолог. Преподаватель по специальности «Психология», Диплом ДВС 1831078;

ФПК ГОУВ ПО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул), 2005, «Экономика труда и управление персоналом», 506 часов, диплом о профессиональной переподготовке ПП № 551699;

Курсы повышения квалификации:

1. НПП «Институт практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург), тема «Медицинские и психологические аспекты синдрома нарушения внимания и гиперактивности», 2007, 24 час.,сертификат № 279/01/2007;

2. НПП «Институт практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург), тема «Современные методы психологического профконсультирования», 2007, 24 час., сертификат№ 287/01/2007;

3. ФГБОУ Научно-производственная фирма «Амалтея» (г. Санкт-Петербург), тема «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ НПФ «Амалтея», 2014, 40 час. сертификат № 2894 с правом работы на приборах и программах ООО «НПФ «Амалтея»»,

4. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул), тема «Организация образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в рамках реализации государственной целевой программы «Доступная среда». Опыт работы. Перспективы развития», 2015, 24 часа, регистрационный номер Удостоверения - 376;

5. КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (г. Барнаул), тема «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», 2016, 32 часа, регистрационный номер Удостоверения - 02062;

6. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва), тема «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь», 2017, 72 часа, регистрационный номер Удостоверения 243/07-Уч;

7. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» (г. Барнаул), тема «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», 2020, 72 часа, регистрационный номер Удостоверения – ПК-00044.

**Педагогический стаж:**18 лет

**Квалификационная категория:** высшая, дата присвоения 26.12.2017, приказ № 1772

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» входит в систему региональной психологической службы. За 20 лет своего существования он претерпел несколько реорганизаций, меняя названия и содержание деятельности.

В настоящее время основными целями деятельности Центра является:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи различным категориям детей и подростков (детям с ОВЗ, инвалидностью, интеллектуально одаренным детям, детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей, подросткам, испытывающим психоэмоциональное напряжение, детям «группы риска» и др.);

- выявление и проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности) и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации);

- оказание методической помощи образовательным организациям региона по вопросам выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению. Специалисты центра осуществляют организационно-методическое сопровождение краевых методических объединений педагогов-психологов,социальных педагогов, и учителей-дефектологов / логопедов.

Организационная структура Центра включает 4 отдела:

- ЦПМПК;

- отдел по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью;

- отдел ППМС-помощи и реализации дополнительных образовательных программ;

- отдел по развитию замещающего семейного устройства.

Педагогический коллектив Центра видит свою **миссию** в том, чтобы, развивая интеллектуальный и творческий потенциал ребенка и подростка, помочь ему сделать

* социальную жизнь более насыщенной и разнообразной;
* внутренний мир более свободным;
* сложный путь индивидуального развития – психологически безопасным;
* путь поиска призвания –интересным и осознанным.

Достижения Центра:

участник ХIХ Национального конкурса «Золотая Психея» (по итогам 2017г) в номинации «Психология – людям или Просветительский психологический проект года (Санкт-Петербург 2018);

победитель в номинации «Информационно-образовательная среда образовательной организации» Регионального конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2017».

Грантовая поддержка Центра:

2017-2018 г.г. – комплекс мер «Первые шаги в будущее» по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Алтайском крае»;

2020 и 2021 г.г. – региональный проект «Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае» национального проекта «Образование».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Я работаю в Центре с 2002 года в отделе ППМС-помощи и реализации дополнительных образовательных программ, курирую Службу оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации и их родителям. Основными условиями организации работы Службы является четкое распределение полномочий, обязанностей между специалистами в зависимости от направления работы и максимальный учет социального заказа на психолого-педагогические услуги.

Целью моей профессиональной деятельности является оказание результативной адресной психолого-педагогической помощи детям и подросткам от 3 до 18 лет и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения. Сфера моих профессиональных интересов лежит в плоскости оказания помощи обучающимся в построении профессиональной траектории развития.

Моя деятельность осуществляется по следующим направлениям:

**Психологическое консультирование** всех субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оно осуществляется в очном, телефонном и скайп форматах.

***Консультирование родителей*** (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях, готовности детей к школьному обучению, готовность к профессиональному выбору и построению профессиональной траектории их развития, в том числе в рамках регионального проекта «Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае» национального проекта «Образование».

***Консультирование обучающихся*** направлено на решение вопросов взаимоотношений со сверстниками, родителями, повышения уровня самооценки, учебной мотивации, преодоления школьных трудностей, а также личностного и профессионального самоопределения. Консультирование по поводу профессионального самоопределения осуществляется по итогам профдиагностики.

***Консультирование педагогов*** включает спектр вопросов, связанных с разработкой программ воспитания и социализации для обучающихся с трудностями в поведении и развитии, коррекционных программ для подростков группы риска (девиантного, суицидального и др.) и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучением и развитием детей с поведенческими, эмоциональными проблемами.

**Психологическая диагностика** применяется мной как один из инструментов консультативной и коррекционной работы для определения особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы детей разных возрастных категорий. В силу своих должностных обязанностей я специализируюсь на психодиагностике интересов, склонностей, способностей, профессиональной направленности с использованием информационных ресурсов, диагностических комплексов «Effecton studio2006» и «Профиль КЛАСС».

Также по запросам образовательных организаций или муниципальных органов управления образованием края мной осуществляется дистанционная групповая диагностика учащихся 5 -8 классов. По результатам диагностического обследования составляются психолого-педагогические заключения для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с рекомендациями по преодолению проблем личностного и социального развития обучающихся.

В течение последних 3-х лет рекомендации получили учащиеся образовательных организаций 15 районов Алтайского края (25% муниципальных образований).

**Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.** В связи с тем, что Центр является оператором проекта по предупреждению экстремизма и насилия в образовательных организациях Алтайского края, анализирую локальные акты образовательных организаций (Паспорт психологической безопасности, Положение о порядке оказания ППМС-помощи, Порядок действия педагогов по выявлению и предотвращению жестокого обращения и др.) с последующим консультированием педагогов по вопросам выбора оптимальных форм, методов и технологий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды, профилактику антивитального поведения обучающихся, буллинга и кибербуллинга. Имею опыт работы в составе выездной группы по оказанию экстренной психологической помощи субъектам образовательных отношений (по факту суицидов несовершеннолетних, жертв наводнений).

**В коррекционно-развивающей работе** модифицирую и использую программы, рекомендованные Федерацией психологов образования России, а также коррекционно-развивающие программы, составленные мною и другими сотрудниками центра попреодолению когнитивных и психоэмоциональных трудностей у обучающихся с трудностями в обучении, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, формированию у обучающихся навыков саморегуляции, способностей к построению траектории личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

**Психологическое просвещение** субъектов образовательного процесса в вопросах, связанных с поддержкой лиц с ОВЗ, сохранением и укреплением психологического здоровья обучающихся, профилактики различных нарушений осуществляю через контентное наполнение тематических рубрик сайта центра и регионального портала для родителей «Развитие Детства».

Учитывая формат мышления современных подростков, в просветительской работе с ними использую подачу информации в виде инфографики, а для родителей записываю 8-10 минутные тематические видеоконсультации по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Оказание методической помощи педагогам-психологам региона по вопросам профессиональной деятельности, в первую очередь специалистам со стажем работы менее 3-х лет, осуществляется мною через участие в выездных методических мероприятиях центра и Министерства образования и науки Алтайского края в муниципальные образования, разработку региональных модельных документов, организацию и проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации, составление сетевых консультаций на сайте центра.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

При выборе технологий, форм, методов и программ в своей профессиональной деятельности руководствуюсь принципами научности, целесообразности, доступности и системности. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также утвержденные педагогическим советом Центра.

В своей работе я применяю следующие психолого-педагогические технологии и методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование технологии, методики | Цель использования | Результат |
| Информационные технологии (автоматизированные психодиагностические методики)  | Автоматизация ряда психодиагностических процедур, быстрота обработки данных и получения результатов тестирования | Повышение уровня стандартизации условий проведения диагностики, доступность, увеличение количества детей, прошедших диагностику, в условиях дефицита кадров педагогов-психологов в регионе |
| Когнитивно-бихевиоральный подход в консультировании | Модификация когнитивных установок и поведения клиента | Формирование и закрепление новых способов эффективного поведения и мышления, закрепление адаптивных поведенческих паттернов, расширение репертуарной решетки и освоение недоступных ранее позитивных социальных ролей. |
| Метод биологически обратной связи (БОС) | Обучение изменению физиологического дыхания(развитие навыков диафрагмального дыхания) | Приобретение навыков саморегуляции на основе механизмов управления физиологическими функциями дыхания |
| Методы нейропсихологической коррекции (кинезиологические упражнения) | Развитие межполушарного взаимодействия, кинестетического и пространственного праксиса | Коррекция СДВГ, улучшение процесса обработки информации, активизация мыслительных функций, познавательной активности |
| Дискуссионный метод («Мозговой штурм») | Создание условий дляОрганизационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач | Формирование умения убеждать, вести дискуссию, использовать наглядный материал, схемы, таблицы, отстаивать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль |
| «Кейс-метод» | Создание условий для решения сложных, не структурированных проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом | Формирование умения анализировать ситуации, вырабатывать гипотезы и предложения эффективных мер по решению поставленных задач |
| Техника визуализации «Mind Mapping» | Структурирование и представления информации с помощью диаграммы связей | Фиксация и анализ большого объема информации, нахождение взаимосвязей между деталями |
| Технология игровой деятельности (игры-упражнения, игры-состязания, деловая, ролевая игра)  | Создание мотивационной основы для формирования навыков и уменийдеятельности.Совершенствование навыков эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия, освоение способов действия, с которыми не удавалось справиться ранее | Активизация и интенсификация деятельности, ведущей к достижению поставленных результатов. Развитие навыков групповой работы, умение принимать решение |
| Интерактивный конструктор упражнений LearningApps.org | Использование готовых и составление по шаблонам интерактивных упражнений по развитию когнитивных функций и эмоционального интеллекта | Развитие памяти, внимания, мышления и эмоционального интеллекта с учетом индивидуальных особенностей обучающегося |

***Программы***

- Образовательная (просветительская) программа «Старт в профессию» (направлена на формирование у учащихся 14-18 лет способности к построению траектории личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей здоровья);

- Коррекционно-развивающая программа «Новый мир» (направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД) и компетенций для преодоления трудностей в обучении учащихся младшего и среднего школьного возраста);

-Коррекционно-развивающая программа «Волна» с БОСна основе программно-индикаторного устройства «Волна-03» НПФ «Амалтея» (г. Санкт-Петербург)(направлена на формирование у детей и подростков от 4 до 18 лет навыков саморегуляции на основе механизмов управления физиологическими функциями);

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

***Локальные и/или методические документы:***

* Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях) / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 62 с. [Электронный ресурс] (Рецензент: Гурьянова Татьяна Александровна, к. псих.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет») Ссылка:<http://www.ppms22.ru/educator/pedagogam-inklyuzivnogo-obrazovaniya/metodicheskie-rekomendatsii-ink.html>
* Модель психологического сопровождения профориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях в общеобразовательных организациях Алтайского края(обсуждена на заседании краевого УМО по психологии, рекомендована к использованию в общеобразовательных организациях Алтайского края (протокол № 2 от 05.04.2019), письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 14.05.2019 № 23/02/02/1534). Мною проведена организационно-методическая и содержательная работа в качестве председателя рабочей группы по разработке региональной Модели (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 28.03.2019 № 876). Ссылка:<http://www.ppms22.ru/upload/medialibrary/6e9/Ob-organizatsii.pdf>
* [Сетевая консультация для педагогов инклюзивного образования «Роль родителей в определении склонностей и способностей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ»](http://ppms22.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1398:сетевая-консультация-). Ссылка: [Setevaya-konsultatsiya-\_Rol-roditeley-v-opredelenii-sklonnostey-i-sposobnostey-rebenka\_invalida-ili-rebenka-s-OVZ\_.pdf (ppms22.ru)](https://www.ppms22.ru/upload/medialibrary/f6b/Setevaya-konsultatsiya-_Rol-roditeley-v-opredelenii-sklonnostey-i-sposobnostey-rebenka_invalida-ili-rebenka-s-OVZ_.pdf)

***Медиапродукты***

* Видеконсультация для родителей на сайте центра «Роль игры в жизни ребенка». Ссылка:[Роль игры в жизни ребенка (ppms22.ru)](https://ppms22.ru/parents/videokonsultatsii/rol-igry-v-zhizni-rebenka.html)
* Видеконсультация для родителей на сайте центра «Как помочь ребенку выбрать профессию». Ссылка:[Как помочь ребенку выбрать профессию (ppms22.ru)](https://ppms22.ru/parents/videokonsultatsii/kak-pomoch-rebenku-vybrat-professiyu.html)
* Видеконсультация для родителейна сайте центра «[Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии с учетом их индивидуальных особенностей](http://ppms22.ru/parents/videokonsultatsii/pomoshch-detyam-s-ovz-v-vybore-professii.html)». Ссылка: [Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии с учетом их индивидуальных особенностей (ppms22.ru)](https://ppms22.ru/parents/videokonsultatsii/pomoshch-detyam-s-ovz-v-vybore-professii.html)
* Видеоконсультация для родителей на сайте проекта Алтайского края «#СдадимЭкзаменыВместе» «Период ЕГЭ. Как настроиться на сдачу экзаменов». Ссылка: <https://gia.22edu.ru/>
* Интервью на канале «Россия 1. Алтай» по теме «Как помочь подростку справиться с буллингом». Ссылка: [Видео (xn-------43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai)](https://xn-------43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/)
* Инфографика для родителей на региональном портале для родителей «Развитие Детства» «Особенности взаимодействия родителей с ребенком после кохлеарной имплантации». Ссылка: [Особенности воспитания детей после кохлеарной имплантации (xn-------43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai)](https://xn-------43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/article/roditelyam-osobogo-rebenka/osobennosti-vospitaniya-detey-posle-kokhlearnoy-implantatsii.html)
* Инфографика для родителей на сайте центра «Особенности школьного семейного воспитания». Ссылка: [Semeynoe-shkolnoe-obrazovanie.jpg (724×1024) (ppms22.ru)](https://ppms22.ru/upload/medialibrary/1c1/Semeynoe-shkolnoe-obrazovanie.jpg)
* Инфографика для родителей на сайте центра «Дошкольное образрвание». Ссылка: [Doshkolnoe-obrazovanie.jpg (723×1024) (ppms22.ru)](https://ppms22.ru/upload/medialibrary/338/Doshkolnoe-obrazovanie.jpg)
* Инфографика для подростков на сайте центра «Планирование профессионального пути. Профессиональная перспектива». Ссылка: [Planirovanie-professionalnogo-puti-infografika-2.jpg (724×1024) (ppms22.ru)](https://ppms22.ru/upload/medialibrary/089/Planirovanie-professionalnogo-puti-infografika-2.jpg)
* Информационная статья для подростков на сайте центра «Профессиональная пригодность. Способности в выборе профессии». Ссылка: [Советы детям с ОВЗ (ppms22.ru)](https://ppms22.ru/child/vybor-professii/sovety-detyam-s-ovz.html)
* Информационная статья для детей на сайте центра «Как обрести друзей в школе». Ссылка:[Kak-obresti-druzey-v-shkole.pdf (ppms22.ru)](https://ppms22.ru/upload/iblock/39a/Kak-obresti-druzey-v-shkole.pdf)
* Информационная статья для родителей на региональном портале для родителей «Развитие Детства» «Как подготовить ребенка-левшу к школе». Ссылка: [Как подготовить ребенка-левшу к школе (xn-------43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai)](https://xn-------43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/article/roditelyam-doshkolnika/kak-podgotovit-rebenka-levshu-k-shkole.html)
* Информационная статья для родителей на региональном портале для родителей «Развитие Детства» «Психологические особенности подросткового возраста». Ссылка: [Психологические особенности подросткового возраста (xn-------43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai)](https://xn-------43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/article/roditelyam-podrostka-i-starsheklassnika/psikhologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta.html)

***Программы***

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Старт в профессию».

Вариант 1: очный, для нормотипичных обучающихся;

Вариант 2: дистанционный, для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

В 2017 г. программа заняла 2 место в краевом конкурсе психолого-педагогических программ (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.06.2017 № 906), включена в региональный сборник программ-лауреатов конкурса. Ссылка: <http://www.ppms22.ru/upload/medialibrary/d8d/Sbornik-psikhologo_pedagogicheskikh-programm-laureatov-2017.pdf>

В 2018г. программа стала лауреатом 2 степени на Всероссийском конкурсе методических материалов по профориентации молодежи «Zaсобой».

***Участие в региональных проектах***

- разработчик и исполнитель регионального проекта комплекса мер «Первые шаги в будущее» по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Алтайском крае» (2017, 2018 г.г.);

- разработчик и исполнитель **межрегионального инклюзивного фестиваля «#ЛюдиКакЛюди» (2019 г.);**

- исполнитель регионального проекта «Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае» национального проекта «Образование» (2020, 2021 г.г.).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Концентрация моих усилий по решению проблемы формирования профессиональной траектории развития старшеклассников края в условиях кадрового дефицита психологов на местах привела к созданию механизма сетевого взаимодействия Алтайского краевого центра ППМС-помощи с муниципальными образованиями. Перевод процедуры профдиагностики и профконсультирования в дистанционный формат и четкое планирование сроков предоставления данной услуги в соответствии с Соглашениями о взаимодействии позволяет ежегодно оказывать помощь не менее 1000 старшеклассникам, проживающим в отдаленных районах края.

В связи с тем, что имею возможность транслировать свой опыт работы среди педагогов-психологов мой профессиональный интерес направлен на интеграцию и обмен опытом с педагогами-психологами, сопровождающими профориентационную работу, а также на повышение профессиональной компетентности педагогов и психологов, в первую очередь, молодых специалистов со стажем работы менее 3-х лет, по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений. В результате проделанной работы у педагогов-психологов края расширяется арсенал методов и техник работы с обучающимися, с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, улучшается качество оказания психолого-педагогической помощи.

Транслирование опыта практических результатов моей профессиональной деятельности представлено ниже в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Форма участия | Документ |
| ноябрь 2018 | Региональная Неделя психологии-2018 | Педагогическая мастерская «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по формированию профессиональной траектории развития» | Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.09.2018 № 1269 |
| октябрь 2018 | Семинар для психологов со стажем работы менее 3-х лет «Диагностическое обследование: подбор методик, представление результатов» | Интерактивная лекция «Характеристика профориентационных методик, этапы проведения профдиагностики. Особенности профконсультирования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» | Письмо Минобрнауки Алтайского края от 20.09.2018 №21-02/02/2380Приказ, программа семинара от 02.10.2018 г. № 134-осн  |
| март 2018 | Семинар для психологов со стажем работы менее 3-х лет «Способы и методы коррекционно-развивающей работы» | Практикум «Психолого-педагогические формы и методы коррекции психоэмоциональных состояний школьников» | Письмо Минобрнауки Алтайского края от 15.02.2018 №21-02/02/420Приказ Центра, программа от 26.02.2018 № 54-осн |
| май 2019 | Итоговая коллегия Министерства образования и науки Алтайского края | Презентация оборудования центра по профориентационной работе с выпускниками региона |  |
| октябрь 2019 | Семинар для психологов со стажем работы менее 3-х лет «Использование интерактивных технологий в работе педагога-психолога» | Практикум «Использование инфографики как формы просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования навыков саморегуляции» | Письмо Минобрнауки от 18.10.2019 № 23-02/02/3212ПриказЦентраот16.10.2019 № 139-осн |
| декабрь 2019 | Вебинар для педагогов-психологов «ППк: организация взаимодействия членов консилиума» | Презентация «Формирование психологического заключения» | Письмо Минобрнауки от 02.12.2019 № 23-02/02/3613ПриказЦентра, программа от 05.12.2019 № 166-осн |
| апрель 2020 | Вебинар для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей с использованием дистанционных образовательных технологий | Презентация «Компьютерные технологии для психолога» | Приказ Центра, программа вебинара от 06.04.2020 № 52-осн |
| ноябрь 2020 | Региональная Неделя психологии-2020 | Школа молодого специалиста «Профориентационная помощь родителям и педагогам по построению профессиональной траектории развития обучающихся» | Письмо Минобрнауки Алтайского края от 03.02.2020 № 23/02/204Приказ Центра от 31.10.2020 № 223-осн |
| февраль 2021март 2021 | День Министерства образования и науки Алтайского края в Бийском и Новичихинском районах | Педагогическая мастерская для психологов, классных руководителей, социальных педагогов «Профилактика жестокого обращения в образовательных организациях» | Письмо Минобрнауки Алтайского края- от 10.02.2021 № 23/02/02/248;- от 15.03.2021 № 23/02/02/537 |
| ноябрь 2020февраль2021 | КПК «Формирование психологически безопасной образовательной среды» | Тема «Насилие в образовательной среде. Буллинг. Кибербуллинг» | Приказы Центра- от 06.11.2020 № 218;- от 16.03.2021 № 29 |

Важными результатами своей деятельности также считаю, успешное освоение обучающимися с ОВЗ, инвалидностью просветительской (образовательной) программы по профессиональной ориентации «Старт в профессию» (100%), положительная динамика у обучающихся по коррекционно-развивающим программам (91,5 %), получение необходимых рекомендаций по построению профессиональной траектории развития обучающихся Алтайского края (100 %).

Ежегодно по программе «Старт в профессию» обучаются не менее 30 старшеклассников с ОВЗ (слабослышащих, слабовидящих, с НОДА, ЗПР, легкой УО), по программе «Волна» - не менее 10 человек, по программе «Новый мир» - не менее 20 человек.

При реализации программ активно использую имеющееся в центре оборудование: набор психолога Пертра, программно-индикаторное устройство «Волна» с биологически обратной связью, развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением «Тимокко», интерактивный «Умный пол», интерактивный сенсорный стол, оборудование сенсорного кабинета. Это стимулирует самообразование, расширяет собственную профессиональную компетентность по овладению современными инновационными технологиями, развивает рефлексивные и прогностические способности, навык работы с информационными ресурсами и компьютерной техникой, создает условия для апробации новых форм работы с педагогами и родителями.