Экспертное испытание

«Характеристика профессиональной деятельности»

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МБОУ «ЦО № 34» (ДО «КОЛИБРИ»)**

**ХОДАКОВА ЛОЛА МИХАЙЛОВНА, ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.ТУЛА**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**2016 год** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», *квалификация бакалавр* по направлению специальное (дефектологическое образование), профиль «Дошкольная дефектология» (г. Тула).

**2018 год -** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», *квалификация магистр* по направлению специальное (дефектологическое образование), профиль «Педагогика и психология специального образования» (г. Тула).

*Курсы повышения квалификации:*

* «Реализация современных педагогических технологий в дошкольном образовании в условиях действия ФГОС ДОО» (АНО ДПО «НИПКиПП» г. Тула в объеме 144 часа, 2018 г.);
* «Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула, в объеме 126 часов, 2019 г.);
* «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга, в объеме 144 часа в период с 29.09.20 по 27.10.20).

*Курсы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе:* профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед» (АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга, в объеме 576 часов от 20.01.21).

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.**

В настоящее время работаю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова» (дошкольное отделение «Колибри»).

Наш детский сад - совсем молодой, в декабре 2020 года ему исполнилось 5 лет. В течении всех этих лет я осуществляю психологическое сопровождение детей дошкольного возраста этого учреждения. Дошкольное отделение «Колибри» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В данный момент функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности – 164 ребенка.

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В детском саду работает коллектив единомышленников. Все свои знания, умения, навыки, они отдают своим воспитанникам, и я в их числе!

Педагогическое кредо коллектива: *«Расти, малыш, а мы тебе поможем осуществить твою заветную мечту!»*. Численность коллектива – 26 человек, педагогические кадры – 15 человек.

МБОУ «ЦО № 34» в 2016 и в 2017 годах - вошёл в ТОП-500 лучших школ России. А в 2017 год стал победителем областного конкурса «Грант на поддержку, внедрение и развитие инноваций в сфере образования в рамках государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области в номинации «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей».

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

Основной***целью*** деятельности психологической службы «ДО «Колибри» является содействие всем субъектам воспитательно-образовательного процесса в решении актуальных задач развития, социализации, а также помощь в сохранении психического, личностного и социального благополучия воспитанников образовательного учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями для полноценного проживания дошкольного детства.

Для достижения мною поставлены ***основные задачи*** деятельности:

1) мониторинг психолого-педагогического статуса воспитанников и динамики их психического и познавательного развития для правильной оценки возможностей;

2) организовать коррекционно-развивающую деятельность исходя из результатов психологического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3) оказание своевременной консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении трудностей связанных с обучением, воспитанием и развитием детей дошкольного возраста;

4) организация просветительско-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения их психолого-педагогической компетентности;

5) организация деятельности по экспертно-консультационной работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного учреждения;

6) организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

7) организация методической работы по оформлению и ведению документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Поставленные задачи реализую в соответствии с **основными направлениями деятельности** педагога-психолога с опорой на профессиональный стандарт:

* ***психологическая диагностика******(код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).***В дошкольном отделении «Колибри» провожу психологическую диагностику воспитанников от 1 года до 7 лет по различным направлениям:

- изучение степени адаптации к условиям группы (ранний возраст),

- определение уровня готовности к обучению в школе (старший дошкольный возраст),

- выявление эмоционально-волевых и личностных трудностей, трудностей мотивационной и познавательной сфер воспитанников,

- изучение причин и особенностей воспитанников, испытывающих трудности в усвоении ООП ДОО, а также воспитанников, семьи которых входят в группу «социального риска»,

- исследование в рамках направления воспитанников на ПМПК,

- изучение совместно с педагогами степени выраженности способностей и склонностей воспитанников, предпосылок одаренностей к различным видам деятельности,

- проведение мониторинга синдрома эмоционального выгорания у педагогического коллектива дошкольного учреждения,

- анализ психологического климата в образовательном учреждении.

По итогам психологических обследований составляю психолого-педагогические заключения и аналитические справки, с целью профилактики и ознакомления педагогов с выявленными проблемами и трудностями у воспитанников. Далее по плану деятельности ППк организую собрания, на которых совместно с педагогами изучаются выявленные проблемы, обсуждается план психолого-педагогической деятельности с воспитанниками.

* ***коррекционно-развивающая работа (код трудовой деятельности A/04.7, B/04.7)***строится исходя из результатов диагностического исследования, мониторингов, проводимых педагогами и специалистами ДОО, а также по запросу родителей и администрации. Деятельность направлена на развитие и коррекцию выявленных проблем в эмоционально-волевой, личностной, мотивационной, познавательной и коммуникативной сферах. В процессе деятельности совместно с педагогами и специалистами разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников, которые испытывают трудности в усвоении ООП ДОО, а также дошкольников имеющие способности, склонности и предпосылки одаренности к различным видам деятельности.
* ***психологическое консультирование (код трудовой деятельности A/03.7, B/03.7)***провожу с родителями (законными представителями), педагогами и специалистами ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также проблемам детско-родительских отношений.

Для педагогов и специалистов провожу консультирование по вопросам разработки и реализации планов воспитательно-образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, а также создания условий для успешной адаптации и социализации в условиях группы детского сада.

На базе МБОУ «ЦО № 34» во всех дошкольных отделениях, в том числе и в ДО «Колибри» был утвержден приказ об открытии *консультационных пунктов помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье и дошкольных отделениях МБОУ «ЦО № 34»*. Благодаря этому была организована деятельность по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Содержание деятельности и выбор форм работы определяется запросом родителей, индивидуальными особенностями семьи и ребенка.

* ***психологическая профилактика и просвещение (код трудовой функции А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7)***направлены на своевременное выявление условий и предупреждение факторов, которые могут повлиять на развитие личности воспитанников.

В рамках этой деятельности занимаюсь разработкой рекомендаций по вопросам психологической готовности к школе и адаптации к новым образовательным условиям, а также по обучению, развитию и воспитанию дошкольников, испытывающих трудности в усвоении ООП и входящие в группу «социальный риск» как для родителей, так и для педагогов. Занимаюсь разработкой рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды с целью организации комфортной и безопасной среды для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Совместно с педагогами планируем и реализуем мероприятия по профилактике социальной дезадаптации. Для этого с педагогическим коллективом продумываем различные мероприятия по плану ДОО. Например, «Тула – город Герой!», «Неделя здоровья», «Неделя психологии», акции «Твори добро», «Помогите птица, люди!» и др.

Организую деятельность по профилактике синдрома эмоционального выгорания среди педагогического коллектива.

Просветительскую работу направляю на ознакомление родителей, педагогов и администрации с современными тенденциями и исследованиями в области детской психологии, информированием о результатах своей профессиональной деятельности. Основные темы профилактической деятельности касаются методов и форм обучения, воспитания и развития дошкольников, а также вопросов детско-родительских отношений. Наиболее распространенные темы касаются вопросов адаптации детей раннего возраста, развития познавательной, эмоциональной, мотивационной и коммуникативной сфер.

В работе использую такие формы просветительско-профилактической деятельности как выступления на родительских собраниях, методических совещаниях, тренинги, беседы, лекции, круглые столы, семинары и мастер-классы для педагогов с целью транслирования собственного опыта работы, а также современных методов и средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Организую, наглядные формы работы – стендовая информация, буклеты, памятки, фотоальбомы, плакаты (приглашения на участие в мероприятиях или фотоотчет о деятельности); оформляю личный сайт и предоставляю информацию на сайт образовательного центра.

* ***экспертная работа (код трудовой функции A/02.7)*** реализуется в таких видах деятельности как:

1) осуществление деятельности в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения;

2) проведение коллегиальных заседаний ППк (плановых и внеплановых);

3) экспертиза планов воспитательно-образовательной деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения;

4) посещение непосредственной образовательной деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения, с целью оценки эффективности использования методов и средств, которые используются в образовательной деятельности;

5) составление характеристик на воспитанников;

6) консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников;

7) анализ работы ППк за истекший учебный год.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В практической деятельности использую различные психолого-педагогические технологии, методики и программы.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогические технологии** | | |
| Здоровьесберегающие технологи:  **-** *технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;*  *- технология обучения здоровому образу жизни;*  *- коррекционные (элементы арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастики)* | Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  Личностно-ориентированные технологии  Игровые технологии  Технология «ТРИЗ» | |
| **Используемые методики** | | |
| ***Возраст: 1 – 4 года (первая и вторая группа раннего возраста, младшая группа):***  1) Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду (карта наблюдений для воспитателей, анкета для родителей) Л.В. Макшанцевой;  2) «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной организации»;  3) Комплекс методик для диагностики познавательной сферы детей младшей группы (3 – 4 лет) Е.А. Горбуновой. | | ***Возраст: 6 – 7 лет (подготовительная группа)***  1) Диагностический пакет «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго;  2) Методический кейс «Диагностика готовности ребенка к школе» О.А. Агафоновой, Т.В. Гладырева и др.  3) Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга;  4) Методика «Анализ родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина |
| ***Возраст: 4 – 5 лет (средняя группа)***  1) Методика «Паравозик» С.В. Велиевой;  2) Комплекс методик для диагностики познавательной сферы детей средней группы Е.А. Горбуновой;  3) «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.И. Павлова, Л.Г. Руденко | | ***Возраст: 5 – 6 лет (старшая группа)***  1) Комплекс методик для диагностики познавательной сферы детей средней группы Е.А. Горбуновой;  2) анкете «Отношение ребенка ко взрослым и сверстникам» Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадрикова |
| **Диагностический инструментарий по направлениям исследования:** | | |
| *1) Эмоционально-личностные особенности детей группы «Социальный риск»:*  - Восьмицветовой тест М. юшера (ЦТЛ) модификация Л.Собчика, Ю.Веневцевой;  - Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М.Эткинда;  - Методика «Лесенка» модификация Т.Дембо;  - Детский тест тревожности Р.Тэмпла, М.Дорки, В.Амена;  - Анкета «Признаки агрессивности» Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. | | 2) «Актуальный уровень психического развития дошкольников, испытывающих трудности в освоении ООП ДОО»:  - Анкета для воспитателей П.А. Мясоеда;  - Комплекс методик для диагностики познавательной сферы детей младшей группы (3 - 6 лет) Е.А. Горбуновой;  - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.И. Павлова, Л.Г. Руденко. |
| *3) «Синдром эмоционального выгорания у педагогов ДО»*  - Опросник на определение уровня психического выгорания (MBI) К.Маслач, С.Джексон (адаптирован Н.Е. Водопьяновой) | | |
| **Перечень коррекционно-развивающих программ** | | |
| 1) коррекционно-развивающая программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»/Роньжина А.С.;  2) программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной организации (составитель Ходакова Л.М., приказ № 109-а от 30.07.2020);  3) коррекционно-развивающая программа «Работа психолога с гиперактивными детьми»/ Арцишевская И.А.;  4) коррекционно-развивающая программа «Приключения будущих первоклассников» / Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А. Козлова;  5) коррекционно-развивающая программа «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира детей от 4 до 6 лет» / Пазухина И.А.;  6) коррекционно-развивающая программа «Уроки добра» / Семенака С.И.;  7) программа психолого-педагогического сопровождения «Выявление и поддержка способностей детей к разным видам деятельности» для воспитанников старшей и подготовительной групп (5 – 7 лет) (приказ № 166-а от 30.08.2019). | | |

**Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.**

Разработанные и реализованные мной методические разработки представлены в таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Публикации статей и методических разработок** | «Модель формирования речевой готовности к школе у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» | Электронный выпуск информационно-методических материалов «Мир детства» МКУ «ЦНППМ» г. Тула, выпуск 34, апрель 2020г. |
| «Развитие творческой активности ребенка как основа предпосылок к успешной учебной деятельности» | Электронный выпуск информационно-методических материалов «Мир детства» МКУ «ЦНППМ» г. Тула, выпуск 34, апрель 2020г; |
| Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности на тему: «Серфинг по профессиям» для детей подготовительной группы (6 - 7лет) | Всероссийский журнал «Современный урок», от 22 января 2021 г.) |
| «Психолого-педагогические основы поддержки развития способностей детей старшего дошкольного возраста к разным видам деятельности (ранняя профориентация)» | материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика» от 27.02.2021г.); |
| Методическая разработка сценария квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Запутанная история птиц» | Представлена на сайте МБОУ «ЦО № 34», в разделе «Методическая копилка») |
| **Проекты** | «Знакомство с интересными людьми» (в рамках программы «Выявление и поддержка способностей детей к разным видам деятельности» для воспитанников старшей и подготовительной групп | Проекты представлены на малых производственных педагогических совещаниях  ДО «Колибри» и представлены на сайте МБОУ «ЦО № 34» (в разделе «Методическая копилка») |
| «Неделя психологии» |
| «Свет в окне» (продвижение волонтерства) |
| «Я рисую этот мир!» |
| «Мой внутренний мир» (профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов) |
| проект «Твори добро» |
| **Медиапродукты** | видеофильм «Жестокость» | Видеофильм представляется родителям на собраниях и встречах с целью профилактики жестокого обращения с детьми |
| презентации «Самообразование как форма педагогического мастерства в работе педагога. Отчет по самообразованию педагога-психолога на тему «Организация психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования»» | Разработанные материалы были представлены педагогам на малых производственных педагогических совещаниях и на МО воспитателей МБОУ «ЦО № 34» среди дошкольных отделений |
| «Взаимодействие с родители посредством ИКТ» |
| «Психологическая служба ДО «Колибри»» |
| «Развитие творческой активности ребенка как основа предпосылок к успешной учебной деятельности» |
| «Психолого-педагогическая поддержка развития способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности (ранняя профориентация)» |
| интерактивная игра «Вопрос на засыпку» |
| **Программы** | «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной организации» | Программа была представлена и апробируется на базе МБОУ «ЦО № 34» дошкольных отделений (приказ № 109-а от 30.07.2020) |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года**

За последние три года были достигнуты следующие результаты:

***1) психологическая диагностика*** осуществлялась по плану педагога-психолога с согласия родителей (законных представителей) и по запросам педагогов и администрации. Было проведено более 700 психологических обследований, по различным направлениям. Данные о количестве обследований представлены в таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление обследования** | **Количество обследованных** |
| Адаптация к условиям ДОУ | более 90 воспитанников от 1 до 4 лет |
| Готовность к школьному обучению | более 100 воспитанников от 6 до 7 лет |
| Психоэмоциональное состояние | более 200 воспитанников от 4 до 7 лет |
| Детско-родительские отношения | более 100 родителей |
| Одаренность, способности и склонности у детей старшего дошкольного возраста | более 180 воспитанников от 5 до 7 лет |
| Синдром эмоционального выгорания | более 50 педагогов |

Проведенная работа позволила выявить индивидуальные психологические особенности воспитанников, педагогов, особенностей взаимодействия родителей с детьми. Это позволило определить контингент продиагностированных для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Диагностическая деятельность позволила мне также следить за изменениями в развитии после проведения коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной и экспертной работы.

**3) коррекционно-развивающая работа** осуществлялась после анализа результатов диагностических обследований педагога-психолога, а также мониторинга педагогов и специалистов.

Количество воспитанников, которым оказана психологическая помощь за последние три года - более 70 детей.

*По итогам мониторингов за последние три года, проводимых в конце учебного года было выявлено:*

* *снижение степени дезадаптации более чем у 45%* детей раннего возраста;
* положительная динамика в формировании психологической готовности к школе. *Более чем у 60% воспитанников подготовительных групп повысился уровень мотивации к обучению.* У детей была отмечена положительная динамика в развитии психических процессов, коммуникативных навыков и саморегуляции;
* *снижение степени тревожности и напряжения у 55% воспитанников от 4 до 7 лет*, в том числе и детей группы «социального риска».

**4) консультативная работа** проводится в групповой и индивидуальной формах.. Ежегодно *за консультацией обращаются около 70% родителей (130 человек) по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.* В связи с утвержденным директором центра приказа о создании консультационных центров на базе МБОУ «ЦО № 34» для родителей детей раннего возраста увеличилось количество запросов на консультационную работу. В *ДО «Колибри» за три года за консультацией к педагогу-психологу обратились около 52% родителей от общего количества поступивших дошкольников*.

Следует отметить, что проведенная работа дала положительный эффект, улучшив взаимодействие и сотрудничество между педагогами дошкольной организации и родителями воспитанников. После проведенного анкетирования было выявлено, что *100% родителей были удовлетворены проведенной работой педагога-психолога*.

**5) просветительско-профилактическую работа** осуществляю через традиционные формы: родительские собрания, беседы, лекции, круглые столы, методические совещания. В своей деятельности использую и нетрадиционные формы: ежегодно реализую проект *«Неделя психологии», «Мой внутренний мир» (по профилактике синдрома эмоционального выгорания у педагогов), «Твори добро» (помощь бездомным животным).* Такого рода мероприятия позволяют родителям принимать активное участие в жизни детского сада совместно с ребенком, а также создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОО. Это в свою очередь оказывает положительное влияние на детско-родительские отношения, а также сотрудничество с дошкольным учреждением.

*Последние два года реализую проект «Знакомство с интересными людьми» (в рамках программы «Выявление и поддержка способностей детей к разным видам деятельности» для воспитанников старшей и подготовительной групп*) с целью профилактики детско-родительских отношений, расширения возможностей понимания своего ребенка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ним, и выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В ходе ежегодного опроса родителей было выявлено *увеличение степени удовлетворенности просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога на базе ДО «Колибри» на 15%.*

Параллельно велась работа и с педагогическим коллективом по профилактике эмоционального выгорания. За последние три года у *40% педагогов отмечены увеличение эмоциональных ресурсов и повышение чувства компетентности в работе*.

В ходе анализа деятельности педагога-психолога за учебные года, было выявлено, что охват *профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности родителей и педагогов составляет больше 70%.*

***6) экспертная работа*** в моей профессиональной деятельности направлена на оценку комфортности и безопасности образовательной среды ДО «Колибри». Для этого организую деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). *За прошедшие три года было организовано и проведено больше 180 экспертных заданий.* В их числе коллегиальное заседание ППк (плановых и внеплановых), выход на группы с целью оценки эффективности использования методов и средств, которые используют педагоги, консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников и экспертиза планов воспитательно-образовательной деятельности педагогов и специалистов.

Следует отметить положительный эффект от проведенной работы:

1) деятельность ППк позволило скоординировать деятельность всех педагогов и специалистов;

2) отмечен положительный эффект в организации образовательной деятельности. *40% педагогического коллектива стали использовать не только традиционные формы работы, но и инновационные*. Воспитатели стали более творчески подходить к разработкам НОД и мероприятиям ДОО, начали использовать современные методы воспитания и общения с дошкольниками;

3) улучшилось взаимодействие педагогов с родителями и воспитанниками. Дошкольники стали с большим желанием посещать детский сад. По сравнению с прошлыми годами, *удовлетворенность родителей деятельностью воспитателей и специалистов выросла на 30%.*

Чтобы не отставать от современных тенденций образования постоянно занимаюсь самообразованием и повышаю квалификацию. Для этого *посещаю мероприятия, организованные городским профессиональным сообществом (ГПС) педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций г.Тула*, обучающие семинары, мастер-классы, конференции и форумы. *Являюсь активным участником МО воспитателей МБОУ «ЦО №34»*. Участвую в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня: «Профессионал», «Воспитатели России», «Воспитатель года России», «Педагог-психолог России». *В 2019 году стала призером II степени регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»*.

За время работы в 2017 году была награждена грамотой МБОУ «ЦО № 34» за эффективное осуществление развивающего обучения, успешное внедрение в практику новых педагогических технологий. В 2018 году - за вклад в образование и воспитание подрастающего поколения.

Подводя итог описанию своей профессиональной деятельности, хочу отметить, что я организую психолого-педагогическое сопровождение по всем направлениям. Считаю, что в полной мере реализую поставленные цель и задачи.

Проведенная мной работа позволила сделать вывод, что профессия педагога-психолога многогранна. Для себя я выделила «3 кита» профессиональной деятельности: любовь к детям, любовь к своему делу и саморазвитие. Эта основа позволяет мне дальше продолжать свое дело и вносить свой вклад в развитие будущего поколения и образования!