Характеристика

профессиональной деятельности

Баженова Евгения Анатольевича

педагога-психолога

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

Городского психолого-педагогического центра «Потенциал»

г. Барнаула, Алтайского края

*Основное образование:*

2021 Алтайский государственный педагогический университет. Магистр «Психолого-педагогического образования».

*Педагогический стаж*: общий 3 года, в должности педагога-психолога в МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» - 3 года.

*Квалификационная категория:*первая

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» (далее – Центр Потенциал) осуществляет организационную, информационную, научно-методическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке всех субъектов образовательного процесса.

Работа Центра Потенциал по направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает в себя:

*Психолого-педагогическое сопровождение педагогов:*

1. Мероприятия в рамках городской педагогической Ассоциации педагогов-психологов.
2. Методическая поддержка педагогов: разработка методических материалов, выпуск печатной продукции (листовки, буклеты, сборники).
3. Психологическое консультирование педагогов по вопросам профессиональной адаптации, противодействия стрессу, эмоционально-личностным проблемам.
4. Методическое консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и профилактики деструктивного поведения школьников.

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:*

1. Проекты и программы различной профилактической направленности для детей и подростков.
2. Групповая и индивидуальная профориентационная работа.
3. Психолого-педагогическая диагностика, в т.ч. готовности детей к школе.
4. Психологическое консультирование и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

*Психолого-педагогическое сопровождение родителей:*

1. Городские просветительские мероприятия, разработка печатной продукции, размещение статей и видеоматериалов на сайте Центра.
2. Психологическое консультирование родителей.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Основной **целью** моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач**:

1. Повышение психологической культуры и психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных учреждений в вопросах организации социально-психологической безопасности образовательной среды и профилактики рискованных видов поведения несовершеннолетних.
2. Содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах безопасной и комфортной семейной атмосферы, соблюдения прав ребенка, том числе оказание психологической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.
3. Оказание консультативной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса по вопросам эффективной коммуникации, поддержания психологического благополучия и развития социальной адаптации всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Использование профилактической деятельности по формированию у несовершеннолетних навыков здорового и безопасного образа жизни.

Практическая деятельность по решению данных задач реализуется **в трех направлениях**: работа с детьми (воспитанниками и обучающимися), работа с педагогами и администрацией образовательных организаций, работа с родителями.

Содержание профессиональной деятельности в рамках конкретных трудовых функций в соответствии с каждым направлением представлено в Таблице.

Таблица

**Содержание профессиональной деятельности, осуществляемой по направлениям в рамках трудовых функций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые функции** | **Направления** |
| **Работа с обучающимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (A/03.7, B/03.7)** | Консультирование по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, конфликтов со сверстниками и взрослыми; преодоления негативных эмоциональных состояний, учебных и жизненных трудностей. | Консультирование педагогов и администрации образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам повышения эффективности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей для построения индивидуальных образовательных маршрутов; подготовка рекомендаций по школьной адаптации ребенка по итогам психолого-педагогической диагностики.  | Консультирование по вопросам: детско-родительских отношений; преодоления негативных эмоциональных состояний и профилактики деструктивного поведения у детей и подростков; подготовка рекомендаций по взаимодействию с ребенком, его развитию и школьной адаптации по итогам психолого-педагогической диагностики. |
| **Коррекционно-развивающая работа (A/04.7, B/04.7)** | Разработка и реализация (по запросу родителей/законных представителей) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в учебе, общении и поведении, развитие навыков социальной адаптации с использованием методов нейропсихологии. |  |  |
| **Психологическая диагностика (A/05.7, B/05.7)** | Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности; психологическая диагностика эмоциональной и личностной сферы детей и подростков (по запросу родителей/законных представителей). Групповая диагностика старшеклассников (в рамках профориентации). | Диагностика в рамках проекта «Школа будущего руководителя» в образовательных организациях г. Барнаула. Диагностика эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.  | Диагностика детско-родительских отношений (в рамках психологического консультирования, по запросу).Ведение профессиональной документации (психологические заключения по результатам диагностики). |
| **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (A/06.7, B/01.6)** | Просветительская работа с детьми подростками по профилактике зависимостей и формированию ценностей здорового образа жизни; профилактике буллинга и экстремистских проявлений; развитию толерантности в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды.Разработка тематических просветительских материалов (листовки, буклеты, видеоролики) для школьников.  | Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии школьного возраста и профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних. | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по пониманию возрастных потребностей ребенка, принятию особенностей его поведения, миропонимания, склонностей. |
| **Психологическая профилактика** **(A/07.7, B/02.7)** | Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на развитие личности и социальную адаптацию детей и подростков; создание условий для осознания ими ценности жизни, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного преодоления жизненных трудностей. | Разработка методических материалов (интерактивных мероприятий) по профилактике аддикций и девиаций поведения для использования в школах города (в рамках реализации проектов и программ для педагогов). Разработка рекомендаций по социализации дезадаптивных обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. | Разработка рекомендаций для родителей по успешной адаптации детей к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разъяснение, мотивация и совместная проработка стратегии семейного воспитания для создания комфортной и безопасной для личностного развития ребенка среды, успешной социальной адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей (в том числе детей с ОВЗ). |

**Основные темы, с которыми работаю** в рамкахиндивидуального консультирования родителей и обучающихся**:**

* детско-родительские отношения, трудности взаимопонимания между подростками и родителями, семейные проблемы и конфликты, влияющие на психологическое благополучие детей;
* коммуникативные проблемы младших школьников и подростков (11-18 лет), проблемы в классном коллективе (в том числе буллинг), конфликты с педагогами и родителями;
* проблемы эмоционально-волевой сферы, снижение учебной мотивации, школьные трудности, проблемы школьной адаптации;
* негативные эмоциональные состояния, депрессивные проявления, повышенная тревожность у школьников;

**Основные темы** психологического и методического консультирования педагогов**:**

* проблемы и ресурсы повышения эффективности коммуникаций с обучающимися и их родителями, разрешения конфликтов между субъектами образовательных отношений;
* вопросы повышения учебной мотивации школьников, оптимизации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

**Перечень**

**применяемых психолого-педагогических технологий, методик,**

**программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

**Технологии:** приемы и техники игровых технологий, здоровьесберегающие технологии (дыхательные гимнастики, игровой и точечный массаж, динамические паузы, развитие двигательных навыков), технология игровой обучающей ситуации, арт-технологии (совокупность методов, приемов и средств различных видов, метод сказкотерапии, элементы песочной терапии с использованием игровых методов, использование арт-терапии»), информационно-коммуникационные технологии, метод нейропсихологического подхода, метод замещающего онтогенеза.

**Диагностические методики углубленного и скринингового обследования,** входящие в Примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (*Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*) и в открытый реестр психодиагностических методик, вызывающие доверие профессионального сообщества (*Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»*)

Так же я провожу диагностические исследования в нейропсихологическом подходе:

Проба на реципрокную координацию движений, проба на динамический праксис, графическая проба, проба на серийную организацию движений, выполнение ритмов по речевой инструкции и тд.;

# Нейропсихологическое обследование детей младшего школьного возраста ([Ахутина Т.В.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10565.php),   [Пылаева Н.М.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10772.php),  [Полонская Н.Н](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10853.php)).

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

 Являюсь соавтором следующих проектов и программ, рассмотренных педагогическим советом МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»:

1. Методическое пособие для педагогов образовательных организаций «Профилактика девиантного поведения младших школьников» (Методическое пособие предназначено для занятий с детьми 10-12 лет. Обучающиеся знакомятся с основными актуальными темами, охватывающие все социальные сферы человека). Программа апробирована во всех школах г. Барнаула 2021-2022 году.
2. Авторская коррекционно-развивающая программа «Мышлениум» (Целью программы является создание психолого-педагогических условий для преодоление трудностей обучения младших школьников. В программе три блока. Первый блок – это программа развития эмоционального интеллекта младших школьников. Второй блок – это коррекционно-развивающая программа для развития познавательных процессов младших школьников. Третий блок – это коррекционно-развивающая программа для родителей по развитию сознательного родительства.
3. Разработка положения и плана реализации Летней смены «Школа олимпиадной подготовки для одаренных детей» (Целью школы является создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, исследовательских и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.)
4. Разработка положения к открытому городскому конкурсу психологического эссе для подростков «Я так вижу!» (целью являлось создать условия для того, чтобы учащиеся получили возможность формулировать свою точку зрения, транслировать собственное отношение к жизненным ценностям и определять свою личностную позицию.)
5. Составление положения и порядка проведения городских методических объединений педагогов-психологов г. Барнаула на базе Центра «Потенциал».

**Медиапродукты**, разработанные за указанный период**:**

##  Буклеты: [Как сопровождать будущего первоклассника?](http://potencial22.ru/index.php/2012-09-13-02-11-28/2015-03-03-09-05-53/roditelyam-doshkolnikov/836-kak-soprovozhdat-budushchego-pervoklassnika)» (памятка для родителей о том как сопровождать ребенка в первом классе) «Как помочь ребенку с СДВГ» (памятка для родителей по сопровождению детей с СДВГ), «Синтетический тупик» (памятка для родителей и подростков по профилактике употребления ПАВ), информационные буклеты о Центре Потенциал, корпоративные блокноты и др.

 **Видеоматериалы**: «Правила безопасности в сети (для школьников и родителей о безопасном использование сети интернет), <https://www.youtube.com/watch?v=rtWRp6eAuAY&t=53s> «Опасный клад» (фильм создан в рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле), <https://www.youtube.com/watch?v=he5LF-j5a0A&t=1s>

«Следуй за мечтой» (фильм создан в рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле. <https://www.youtube.com/watch?v=oTnTREptK4g>

##  Просветительские статьи, размещенные на сайте Центра Потенциал. Все статьи находятся на сайте Городского центра «Потенциал» <http://potencial22.ru/> в разделе «Родителям»: «[Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения младших школьников с задержкой психического развития. ЧАСТЬ 1: Рекомендации организационного характера](http://potencial22.ru/index.php/2012-09-13-02-11-28/2015-03-03-09-05-53/roditelyam-doshkolnikov/865-rekomendatsii-roditelyam-po-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya-chast-1-rekomendatsii-organizatsionnogo-kharaktera)», «[Рекомендации родителям по поводу воспитания и здоровья детей с СДВГ](http://potencial22.ru/index.php/2012-09-13-02-11-28/2015-03-03-09-05-53/roditelyam-doshkolnikov/864-rekomendatsii-roditelyam-po-povodu-vospitaniya-i-zdorovya-detej-s-sdvg)», «[Как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе](http://potencial22.ru/index.php/2012-09-13-02-11-28/2015-03-03-09-05-53/roditelyam-doshkolnikov/863-kak-pomoch-rebenku-preodolet-neuverennost-v-sebe)», «[Как сопровождать будущего первоклассника?](http://potencial22.ru/index.php/2012-09-13-02-11-28/2015-03-03-09-05-53/roditelyam-doshkolnikov/836-kak-soprovozhdat-budushchego-pervoklassnika)», «[Рекомендации родителям, воспитывающих детей с дисграфией и дислексией](http://potencial22.ru/index.php/2012-09-13-02-11-28/2015-03-03-09-05-53/roditelyam-shkolnikov/851-rekomendatsii-roditelyam-vospityvayushchikh-detej-s-disgrafiej-i-disleksiej)», «Кризис 3 лет –особенности».

**Публикации**.

**Тема**: Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, Материалы 7 городской НПК. Барнаул: Новый формат,2020. – 362 с.

**Тема:** Влияние осознанного родительства на эмоциональный интеллект и познавательную сферу младших школьников, Сборник по результатам XII Всероссийской научно-практическая конференции c международным участием, посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации. Барнаул: АлтГПУ,2021. – 286 с.

 **Тема:** Взаимосвязь самоактуализации и суверенности психологического пространства личности студентов разных городов, Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\_2020/index.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». ISBN 978-5-317-06417-4.

 **Тема**: Влияние осознанного родительства на эмоциональный интеллект и познавательную сферу младших школьников, Молодежь — Барнаулу : материалы XXIII городской научно-практической конференции молодых ученых (01-30 ноября 2021 г.) / гл. ред. В. В. Гудков. - Барнаул : АлтГУ, 2022. - 1 CD-R(29 Мб).

**Обобщенные итоги**

**профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность**

**психолого-педагогического сопровождения**

 Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно плана работы Центра Потенциал, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

 По результатам реализации авторской программы «Мышлениум» можно сделать следующие выводы:

* За 3 года реализации программы обучение пришли 75 детей;
* Средний уровень концентрации внимания у обучающихся повысился на 35%(Тест «Пьерона-Рузера»;
* Средний уровень развития логического мышления повысился на 29% (Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена»;
* Средний уровень понимания эмоций увеличился на 15%, идентификации эмоций увеличился на 33%, воспроизведение эмоций увеличился на 31% (Методика «Эмоциональной идентификации», Е.И. Изотова);
* Средний уровень сознательного родительства увеличился на 42% по опроснику «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой.

По результатам реализации психологическогог блока в рамках «Школы раннего развития «Умка» за период 2019-2022, можно сделать следующие выводы:

* обучение прошли 270 детей от 3 до 7 лет;
* 83% обучающихся имеют высокий уровень освоения программного материала;
* психолого-педагогическое сопровождение в процессе подготовки к школьному обучению позволило обеспечить будущим первоклассникам оптимальные стартовые возможности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей.

 По результатам реализации летней профильной смены «Школа олимпиадной подготовки» можно сделать следующие выводы:

* 40 подростков стали участниками первой профильной смены;
* по итогам работы у учащихся отмечается повышение интереса к самопознанию, саморазвитию, готовности к раскрытию внутреннего личностного потенциала;
* отмечается тенденция повышения уровня мотивации к углубленному изучению профильных предметов и участию в олимпиадном движении школьников;
* обучающиеся приобрели навык целеполагания и выстраивания жизненных перспектив;
* Анкетирование участников летней профильной смены показало, что 84% обучающихся отмечают важность полученной информации и приобретенных навыков в рамках летней школы, 91% обучающихся считают необходимым продолжить обучение в рамках летней профильной смены в следующем году.

За последние три года опыт моей педагогической деятельности обобщён на муниципальном уровне: методических объединениях и семинарах для педагогов-психологов, учителей и воспитателей образовательных организаций г. Барнаула по темам:

* «[Профилактика скулшутинга в образовательной организации.](http://potencial22.ru/images/2022/30.03_Bazhenov.pptx)» <http://potencial22.ru/index.php?start=30>;
* [«Профилактика потребления несовершеннолетними никотиносодержащей продукции»](http://potencial22.ru/index.php/959-psikholog-mbu-do-gppts-potentsial-bazhenov-evgenij-prinyal-uchastie-v-seminare-na-temu-profilaktika-potrebleniya-nesovershennoletnimi-nikotinosoderzhashchej-produktsii) <http://potencial22.ru/index.php?start=90>:
* **Методические рекомендации для учителей по обучению детей, испытывающих трудности в освоение учебных программ** <http://potencial22.ru/index.php?start=120>**;**
* [Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях современной школы»](http://potencial22.ru/index.php/740-vebinar-sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-sovremennoj-shkoly) <http://potencial22.ru/index.php?start=150>.
* Семинар в КДНиЗП Октябрьского района города Барнаула по теме «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;

## Так же были проведены методические вебинары в ZOOM:

* Семинар для педагогов 1-4 классов, на тему «Нейропсихологическая диагностика, коррекция интеллектуальной сфер младших школьников»;
* Выступление на общегородском родительском собрании на тему: «Гаджет зависимость у дошкольников»;
* Выступление на семинаре для педагогов г. Барнаула по теме «Школьные проблемы. Как педагогу помочь родителям»;
* Выступление на методическом объединение классных руководителей общеобразовательных организаций города Барнаула тема: «Работа классного руководителя в профилактике асоциальных проявлений в детской среде».

 За период с 2019 по 2022 год мной проведено более 500 психологических консультаций (охвачено более 250 семей); около 100 методических консультаций для педагогов; подготовлено порядка 100 заключений по итогам диагностики готовности детей к школе.

 Проведено более 250 фронтальных диагностических исследований среди дошкольных и школьных образовательных учреждений, было продиагностировано более 5000 испытуемых. По результатам исследований родители дошкольников получают информацию об уровне готовности к школьному обучению своих детей и рекомендации по подготовке к школьному обучению. Выпускники 9-ых и 11-ых классов получают профориентационную карту, отражающую склонности и способности ученика. Так же было проведено более 200 индивидуальных диагностических исследований с последующей консультацией по результатам диагностического исследования.

В рамках работы с педагогами и психологами мои семинары-практикумы и видеоконференции посетили порядка 600 участников. Как показывают итоги обратной связи, участники высоко оценивают качественный уровень проведения мероприятий, прикладную значимость их содержания, позитивную и комфортную атмосферу на встречах. Это позволяет им не только повышать уровень своей психолого-педагогической компетентности для успешного решения образовательных и воспитательных задач, но и способствует формированию психологической культуры, продвигает к тому, чтобы пользоваться возможностями получения индивидуальной психологической и методической помощи.

Провожу коррекционные занятия с детьми дошкольного и школьного возраста. За отчётный период проведено более 1100 индивидуальных коррекционных занятий со 130 детьми.

По результатам своей профессиональной деятельности неоднократно награжден грамотами, дипломами, благодарностями различного уровня.