**Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022»**

**Григорьянц Сергея Руслановича**

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**
2. Образование: высшее.

- «Московский Институт комплексной безопасности» по специальности: «Менеджер» 2012 г.;

- «Пятигорский государственный университет» по специальности «Психолог» 2019г.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» по специальности: «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Тифлопедагогика» 2021г.

1. Сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

*Таблица 1.*

*Дополнительное профессиональное образование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной организации | Тема программы повышения квалификации, кол-во часов |
| 1 | АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» | «Процесс классической песочной психотерапии: схема и стадии и анализа «песочных» миров» (108 часов). |
| 2 | ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | «Семейно-ориентированная модель оказания ранней помощи детям с ОВЗ».(104 часа). |
| 3 | ООО «Высшая школа делового администрирования» | «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».(72 часа). |
| 4 | ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | «Тифлопедагогика» профессиональная переподготовка. |

1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности**

Государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска

Целью создания ГБОУ «ЦППРиК» города-курорта Кисловодска, является обеспечение комплексного решения проблем реализации права детей с особенностями психофизического развития, детей находящихся в трудной жизненной ситуации на получение своевременной планомерной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи со стороны государства по месту жительства; улучшение психологического статуса и социального положения детей с особенностями развития в семье, коллективе, обществе; информационное обслуживание в области дефектологии, психологии, социологии и права.

В Центре ежегодно около 4000 человек получают квалифицированную помощь, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.За время работы Центра оказана помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер, с тяжелыми нарушениями устной и письменной речи, нарушением слуха, зрения; умственного развития, опорно-двигательного аппарата.

* + - 1. **Практическая деятельность**

За всю профессиональную деятельность в ГБОУ «ЦППРиК» г.-к. Кисловодска мной были проведены,как индивидуальные, так и групповыеконсультационные, диагностические, коррекционные, профилактические, просветительские работы.

С 2020 года по 2022 год было проведено:

* консультации -3758;
* диагностики -2671;
* коррекционные занятия -358;
* профилактика - 36;
* просвещение - 9.

Мною разработана программы диагностики суицидальных тенденций, коррекционно развивающая программа для детей с синдромом Дауна, коррекционно развивающая программа «Секреты моей личности».

Тренинги: «Использование личностных ресурсов во избежание проффесионального выгорания специалистов образования», «Ценность жизни», «Мы одна команда», Толерантность как принцип взаимодействия между людьми», «Ты и Я одна команда», «Как справится с волнением на экзамене», «Смысл жизни».

Практическая деятельность ведётся по следующим направлениям:

* отклоняющееся поведение;
* учебная деятельность;
* нарушения эмоционально-волевой сферы;
* кризисные состояния;
* конфликты внутрисемейных, социальных взаимоотношений;
* воспитание и образование детей.

Процент положительной динамики деятельности составляет 91%. Мной отмечена тенденция в увеличении потребности в оказании психологической помощи по вопросам личностнойсферы и нарушений во внутрисемейных взаимоотношениях.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направленияхпрофессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»**

**Основные цели моей деятельности**: обеспечение комплексного решения проблем клиента; оказание своевременной квалифицированной консультативной помощи семье в вопросах воспитания и обучения; улучшение психологического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья в семье, коллективе, обществе; информационное обслуживание в области психологии и педагогики.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного психологического развития каждого посетителя учреждения.

**Главные задачи моей деятельности:**

**-**диагностика и консультирование клиентов;

- проведение психологических тренингов для детей и подростков, родителей, педагогов;

- организация и проведение практико-ориентированных семинаров для специалистов образовательных учреждений и родителей;

- участие в городских-методических объединениях педагогов-психологов г.-к. Кисловодска;

- своевременное выявление детей с особенностями психофизиологического развития;

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием современных диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной, эмоционально - личностной и поведенческой сфер;

- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций для участников образовательного пространства;

- проведение консультативной работы для педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков;

- подготовка заключения о состоянии развития и психологического здоровья клиента;

- организация работы и ведение нормативной документации приемно-диагностического отдела.

Профессиональную деятельность строю в соответствии с планом работы центра, плана работы педагога-психолога на год: диагностическая работа, коррекционно-развивающая (коррекция и профилактика), консультативно-просветительская работа,психопрофилактическая работа.

В своей деятельности руководствуюсь Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Центра, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и Ставр.6опольского края, Министерства образования Ставропольского края, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной зашиты, приказами и распоряжениями директора Центра, должностной инструкцией, соблюдает Конвенцию оправах ребенка.

При организации и проведении работы опираюсь на нормативные документы по вопросам образования, психологической службы, защиты прав детей. Для решения поставленных задач былизадействованыдоступные средства и методы, включающие в себя не только психологический инструментарий, как наиболее действенный механизм реализации выполнения задачи, так и социально значимые методы положительноговоздействия на развитие и коррекцию подрастающего поколения.

Уверенно пользуюсь компьютерной техникой, активно осваиваюИКТ-технологии, создаю банк компьютерных диагностических методик.

Осуществляя профилактическое и просветительское направления, веду работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, освещая эти вопросы на сайте и социальных сетях учреждения, на стендах Центра, а так же путём распространения разработанных буклетов и памяток.

В течение всего периода работы в Центре систематически пополняю методическую базу приемно-диагностического отдела необходимыми наглядными пособиями и стимульным материалом для обеспечения более эффективной индивидуальной и групповой работы.

***Диагностическая работа***

В своей работе я использую стандартизированные опросникии проективные методики для выявления:

* уровня развития познавательной и сенсорно-перцептивной сферы;
* сформированности эмоционально-волевой сферы и личностной сфер;
* определенияуровня общего психического состояния ребенка;
* определение особенностей взаимоотношенийв семье;
* определение основных черт характера, типа темперамента;
* суицидального риска;
* интересов и способностей школьников;
* профессионального и личностного самоопределения учащихся старших классов.

***Коррекционно-развивающая работа***

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей (законных представителей), педагогов, администрации проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию когнитивной и эмоционально-волевой сфер, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений обучающихся.

Работаведётся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Консультативно-просветительская работа**

Консультативная работа проводитсясо всеми участниками образовательного пространства.

Основные проблемы, по которым обращаются за консультативной помощью:

- нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сфер;

- учебная деятельность;

-нарушения взаимоотношений и конфликты;

- по поводу воспитания ребенка;

- кризисные состояния.

В консультационной работе применялись такие методы, как:

- беседа;

- наблюдение;

- интервью;

- биографический анамнез.

Консультативная деятельность проводится в форме индивидуальных консультаций с участниками образовательного пространства и групповых (семейных) консультаций.

Результативность профессиональной деятельности-консультирования представлена в таблице 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Годы,  количество клиентов | | |
| 2020 г. | 2021 г. | 2022г. |
| Консультирование учащихся | 156 | 210 | 287 |
| Консультирование родителей | 174 | 199 | 235 |
| Консультирование педагогов | 20 | 35 | 40 |

*Таблица 2*

Регулярно проводятся консультации для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся города. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

*Таблица 3*

*Информация об основной тематике консультаций*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перечень наиболее востребованных**  **консультационных тем** |
| Консультации педагогов образовательных учреждений г-к. Кисловодска. | * консультации по снижению уровня тревожности учащихся; * консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися с ОВЗ: * консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; * консультации по способам и методам изучения личности ребёнка. |
| Консультации родителей(законных представителей) | * консультации по вопросам межличностных отношений в семье; * консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; * консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; * консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; * особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Консультирование обучающихся | * консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; * консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; * консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения. |

***Психопрофилактическая работа***

Основной целью психопрофилактической работы, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка или подростка.

Проводимая профилактическая работа с педагогами образовательных учреждений города позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную деятельность на устранение тех или иных трудностей. Так, участиеобучающихся (9-х, 10-х, 11-х классов) в тренингах по профилактике волнения перед экзаменамиспособствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Главной задачей моей работы как психолога ГБОУ «ЦППРиК» г.-к. Кисловодска и педагога-психолога ТПМПК являетсявзаимодействие с детьми ОВЗ, родителями и педагогами школ, в которых обучаются данные дети.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом работы с детьми с ОВЗ, является диагностическая, просветительская и коррекционно-развивающая работа. Диагностическая работа ориентирована на выявление психологических особенностей детей с ОВЗ. Просветительская деятельность ориентирована на организацию круглых столов, групповых консультаций, практико-ориентированных семинарови т.д. для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной и социальной сфер детей.

1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В своей работе также использую здоровьесберегающие технологии, немаловажным фактором которых является развитие психологически здоровой личности и формирование положительной мотивации у ребенка. Реализую данную технологию в профилактической деятельности, которая направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, педагогов и родителей (законных представителей). В своей работе чаще всего я использую такие виды технологий как:

*- групповыетренинговыезанятия*способствующие гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения всех возрастных категорий;

*- песочная терапия*направлена на работу с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с детьми, испытывающими проблемы стыда, вины, лжи, трудности принятия своих чувств. Кроме того, песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию;

*- кинезиологические упражнения* проводятся в форме игры и связанных с ней деятельностью, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение с психологом;

*- арт-терапия* включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества, человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя.

**Компьютерные технологии, используемые в работе**

В своей практической деятельности интенсивно использую ИКТ.

Информатизация деятельности идет по направлениям:

*Психодиагностика*

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу более продуктивной и менее трудоемкой. Использую компьютерные диагностикипредставленные в сети Интернет.На сайте центра, на портале «Инфорурок» и в блоге авторского проекта «Без Границ» в социальных сетях размещаю информацию для педагогов, родителей (законных представителей) и детей.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе работы использую следующие формы деятельности: практико-ориентированный семинары, вебинары, круглый столы, тренинги, практический обмен опытом работы и т.д.

Активно участвую в заседаниях экспертно-методического совета ГБОУ «ЦППРиК» г-к. Кисловодска, городскихметодических объединений педагогов-психологов города Кисловодска.

Являюсь одним из организаторов практико-ориентированногосеминара для педагогов-психологов образовательных учреждений края по теме: «Суицид, методы диагностики и профилактики».

Проводил открытые занятия:

- групповой тренинг для специалистов образовательных учрежденийпо теме: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;

- групповое занятие для младших школьников по теме: «Мы вместе».

Систематически пополняю отдел новыми диагностическими методиками, обновляю папки «Диагностика» тестами, опросниками для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. За время работы разработал коррекционные итренинговые программы, материал для оформления стендов учреждения, подготовил раздаточный материал в виде буклетов, памяток для родителей.

Анализ деятельности педагога-психолога согласно планированию показывает, что, за последний год увеличилось разнообразие форм методической работы.

1. **Перечень разработанных методических документов, программ, проектов**

*Методические документы:*

* Программапо профилактике девиантного поведения «Секреты моей личности»;
* Программа тренинга на тему: «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»;
* Краевой практико-ориентированный семинар для специалистов «Профилактика суицидального поведения».

Способствую созданиюэкологичныхусловий для получения помощив соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями участникам образовательного пространства.

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 2 года**

Главным в своей работе считаю грамотную постановку диагнозов, положительные результаты в коррекционной работе и положительные отзывы по проведенной работе. Осуществляю отбор методов работы в соответствии с индивидуальными, психологическими и возрастными особенностями детей.

**Результативность профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

*Диаграмма № 1*

*Положительная динамика обращений педагогов.*

*Диаграмма № 2*

*Положительная динамика проделанной работы.*

*Диаграмма № 3*

*Охват профилактика суицидального поведения*

*Таблица № 4.*

*Положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития учащихся с ОВЗ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До коррекции | | | | После коррекции | | | |
| тревожность | внимание | память | мышление | тревожность | внимание | память | мышление |
| 2020 год | 61 % | 11 % | 13% | 15% | 49 % | 21% | 19 % | 19% |
| 2021 год | 59 % | 17 % | 14% | 19% | 41 % | 24 % | 21 % | 23% |
| 2022 год | 64 % | 21% | 17% | 18% | 39 % | 31% | 23% | 23% |

В таблице представлены результаты работы,по которым можно отметить улучшение показателей развития познавательной активности, повышение уровня развития внимания, памяти, мышления, а также снижение тревожности уобучающихся с ОВЗ.