**Характеристика профессиональной деятельности**

**Одиноченковой Ольги Алексеевны**

педагога-психолога МАДОУ детский сад «Алёнушка»

г. Жуковка, Брянской области

**Сведения о профессиональном и дополнительном**

**профессиональном образовании**

1992 год, Брянский профессионально-педагогический колледж, специальность «Техник», квалификация «Мастер производственного обучения»;

1996 год, Брянский государственный педагогический университет им. акад. И.Г. Петровского, специальность «Труд», квалификация «Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин»;

2002 год, Московский психолого-социальный институт г. Москва, специальность «Логопедия. Специальная психология», квалификация «Учитель-логопед. Специальный психолог»;

2021 год, АНО дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга, программа профессиональной переподготовки «Нейродефектология», квалификация «Нейродефектолог/медицинский логопед», 1080 часов.

***Дополнительное образование*** (курсы повышения квалификации, вебинары):

2019 год, ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования, дополнительная профессиональная программа «Содержание и организация коррекционной работы в ДОО», 24 ч.;

2020 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч.;

2021 год, ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Диагностика и коррекция сенсорных нарушений»,

8 ч.;

2021 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.;

2022 год, Образовательный портал «Продленка», «Психодиагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога», 4 ч.;

2022 год, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 10 ч.;

2022 год, ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Инновационные подходы к физкультурно- оздоровительной работе в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,8 ч.;

2022 год, Образовательный портал «Продленка», «Информационные технологии и средства дистанционного обучения в рамках организации доступной образовательной среды», 1 ч.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» – это современное дошкольное образовательное учреждение в городе Жуковке Брянской области. МАДОУ детский «Алёнушка» вмещает в себя 7 возрастных групп, которые посещают 207 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, из них 3 ребенка с особыми образовательными потребностями.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством. Программы составлены с учетом возрастных потребностей и индивидуально-типологических особенностей развития воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада работает по ООП МАДОУ детский сад «Алёнушка», составленной на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Кроме этого, детский сад реализует АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а именно с задержкой психического развития.

Кроме основной части образовательной программы, в учреждении реализуются 16 дополнительных общеразвивающих программ речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Педагогический состав насчитывает 15 человек, из них 86% имеют высшую квалификационную категорию.

Дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиска новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

На протяжении последних 5 лет детский сад реализует проектную деятельность в рамках инновационной площадки «Воспитываем вместе». Основная тема инновационной деятельности «Нравственно-патриотическое воспитание».

С 2019 года детский сад является базовой инновационной площадкой для реализации Программы преемственности практико-ориентированного образования дошкольного и начального общего уровней образования.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

*Цель профессиональной деятельности:* психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в ДОУ, направленного на формирование интегративных качеств личности дошкольников и оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных обшеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Задачи:*

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческой потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- проводить профилактику проблем психологического здоровья детей, предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;

- выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;

- оказывать помощь (содействие) детям в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.

Задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования):

*1.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса* (код трудовой функции: А/03.7).

Психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) затрагивает вопросы развития и воспитания детей, адаптации и социализации, индивидуальные возрастные особенности детей, эффективные методы воспитания взаимодействия и общения.

С целью отслеживания динамики работы заполняется журнал консультаций, который позволяет восстанавливать содержание предыдущих консультаций и учитывать запросы для планирования дальнейшей работы.

Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей (законных представителей) и педагогов являются сайт учреждения и персональный сайт.

*2.Психологическая диагностика детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

(код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).

Психологическая диагностика проводится в индивидуальной и групповой формах. Включает в себя:

- выявление уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

- наблюдение за адаптационным периодом детей раннего возраста;

- диагностику познавательных процессов и эмоционально-личностную диагностику детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

- комплексную диагностику с целью изучения особенностей психического развития ребенка в рамках ПМПК.

Данная работа проводится по запросу родителей, педагогов и в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Результаты обследования воспитанников отражаются в психолого-педагогическом заключении и используются при планировании индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы, а также при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

*3. Коррекционно-развивающая работа включает в себя занятия с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации* (код трудовой функции: А/04.7, В/04.).

В данном направлении проводится работа, ориентированная на разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для дошкольников, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении, построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей, образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в журналах учета реализации программы и в индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками ДОУ проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах.

*4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса*

(код трудовой функции: А/06.7, В/01.7)

Психологическое просвещение носит информационно-просветительский характер, реализуется согласно годовому плану и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий. Способствует формированию у родителей, педагогического коллектива и администрации ДОУ психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Занятия для педагогов и родителей проходят в форме тренингов, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций.

Методические материалы размещаются на сайте ДОО, информационных стендах, образовательных порталах СМИ. Для всех участников образовательного процесса разрабатываются памятки и буклеты.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ, так и по инициативе педагога-психолога. Основная тематика затрагивает вопросы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, об особенностях процесса воспитания и обучения дошкольников в различные возрастные (в том числе кризисные) периоды, создания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*5. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса*

(код трудовой функции: А/07.7, В/02.7).

Целью психологической профилактики является сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников в процессе обучения и воспитания

в ДОУ. Мероприятия реализуются согласно рабочей программе и перспективному плану работы педагога-психолога. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды ДОУ согласно ФГОС ДО.

Актуальными остаются вопросы организации конструктивного общения детей в группе, профилактика эмоционального выгорания и актуализация творческих возможностей педагогов и родителей.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

***Перечень технологий, используемых в работе с детьми:***

* *здоровьесберегающие технологии*: дыхательные упражнения, элементы самомассажа, Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения, релаксация, динамические паузы.
* *информационно-коммуникационные технологии:* презентации, игры, видеоматериалы, компьютерные задания центра «Адалин» - «Комплексные задания развития интеллекта».
* *Арт-терапевтические техники и технологии:* использование контрастных

цветов, свободные каракули, отпечатки различных предметов, техника

раздувания краски, правополушарное рисование и др.);

* *игротерапия:* различные наборы игрушек;
* *Игровая коррекция поведения:* мимические и пантомимические этюды, игры на выражение отдельных ка­честв характера и эмоций и др.;
* *сказкотерапия:* рассказывание, сочинение, рисование, постановка или драматизация сказок и др.;
* *песочная терапия:*  обыгрывание ситуаций и инсценировка, рисование на песочном световом столе с помощью различных объектов и материалов, работа с кинетическим песком)

*Перечень используемых программ:*

- Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Программа психологических занятий с дошкольниками «Цветик-семицветик». Применяется для развития познавательных и психических процессов, коммуникативных умений.

- Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет».

- Роньжина А.С,. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста. [Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_card.t&Expr=book.nn=5002167).

- Воробьева Н.Б., Казакова Е.О., Психолого-педагогическая развивающая программа для детей 5-6 лет «Как Муравьишка в школу спешил».

- Шарохина В.Л., «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе/ в средней группе/ в старшей группе». Применяется для коррекции познавательных процессов.

- Дворецкая И. А., Горинова Е. В., Рычка Н. Е., Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

- Крюкова С.В., Слободняк Н.П., Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного воз­раста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хваста­юсь и радуюсь».

- Шиманская В.А., Шиманский Г.Б., Программа по развитию эмоционального интеллекта «Волшебная долина Монсиков».

- Пазухина И.А., Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников «Давай познакомимся!».

- Семаго М.М., Семаго Н.Я., Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности.

***Методики, направленные на диагностику познавательной сферы*** применяются для выявления индивидуально-психологических особенностей детей.

- Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни.

- Ясюкова Л.А., Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство.

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Применяется для комплексной оценки уровня развития детей дошкольного возраста.

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.

***Методики для исследования функций мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия:***

- Тест «Школьной зрелости» Керна-Йерасека;

- «Последовательные картинки»/ Бернштейн А.Н.;

- «Графический диктант»/ Эльконин Д.Б.:

- «Корректурная проба»/ Пьерона-Рузера;

- «Аналогии»; «Нелепицы»;

-«Дорисовывание фигур»/ Дьяченко О.М.;

-«Четвертый лишний»; «Разрезные картинки»;

- Методика «10 слов»/ А.Р.Лурия;

- Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона);

- «Переплетенные линии» (тест А.Рея)

- Методика «Найди и вычеркни»;

- Методика «Проставь значки»;

- Методика «Придумай рассказ»;

- Методика «Чего не хватает на этих рисунках»;

- Методика «Чем залатать коврик?»;

- Методика «Кому чего не достает?»;

- Методика «Обведи контур?»

***Методики для исследования индивидуальных особенностей и качеств личности:***

- Методика «Лесенка» (самооценка) Щур В.Г.;

- Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»;

- Тест «Сказка» (выявление глубинных внутренних конфликтов);

- «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой (выявление состояния эмоциональной сферы);

- Методика «Беседа о школе» методика Нежновой Т. А.;

- Методика «Я в детском саду»;

- Беседа «Внутренняя позиция школьника» Н.И. Гуткиной.

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов,**

**медиапродуктов, программ и проектов**

Весь перечень представленных документов был принят на Педагогическом совете МАДОУ детский сад «Алёнушка» и утвержден приказом заведующего:

- Программа по психологической подготовке детей к школе «Приключения будущих первоклассников» (для детей 6 - 7 лет);

- Программа по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;

- Программа дополнительного образования по развитию моторики и графомоторных навыков для детей старшего дошкольного возраста;

- Программа по сопровождению детей в период адаптации к ДОУ «В детский сад без слез!»;

- Программа по развитию эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет «Волшебный мир»;

- Программа коррекционной работы по формированию произвольной регуляции у дошкольников с ОВЗ;

- Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию элементарной продуктивной коммуникации для детей с ОВЗ;

- Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативных и социальных навыков для детей с ОВЗ;

- Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию и

развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

- Деловая игра для педагогов «Творчество – как компонент профессионального стандарта современного педагога»;

- Проект «С добром в сердце» (формирование и закрепление представления о нравственных чувствах и эмоциях).

Перечень публикаций:

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование и вид публикации* | *Издательство* |
| Мастер-класс «Кинезиологические упражнения в помощь родителям» | Образовательный портал «Продленка» |
| Презентация «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Международный Образовательный портал «Солнечный свет» |
| Конспект занятия «Путешествие в страну Знаний» | Международный Образовательный портал «Солнечный свет» |
| Статья «Детские страхи. Это серьезно?» | Международный Образовательный портал «Солнечный свет» |
| Конспект родительского собрания «Готов ли ваш ребенок в школу?» | Сетевое издание «Педагогический сайт» |
| Статья «Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» | Научно-образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» |
| Памятка для родителей «Кризис 3-х лет. Как с ним справиться?» | Образовательный портал «Продленка» |
| Методическая разработка «Путешествие в сказочную страну Эмоций» | Брянская областная учительская газета |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Профессиональная деятельность в ДОУ подкреплена нормативно-правовыми и программно-методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, и нацелена на личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая позволяет индивидуализировать деятельность ребенка в процессе воспитательно-образовательной работы.

Результаты ежегодных итоговых мониторингов показали, что воспитанники успешно проходят адаптацию к условиям обучения в детском саду, у большей части детей отмечается высокая степень адаптации в детском коллективе, что свидетельствует об успешной совместной работе педагога- психолога по программе «В детский сад без слёз!» и педагогов с вновь поступившими детьми (рис.1).

Рис. 1 – Гистограмма распределения воспитанников группы раннего возраста по уровням адаптации к условиям ДОО(%)

По итогам реализации программы «Я – будущий первоклассник!» у воспитанников подготовительных групп наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления), мотивационной сферы, произвольности, то есть, уровня готовности к школьному обучению, о чем свидетельствуют результаты мониторинга (рис.2).

В рамках реализации АООП, по результатам диагностики, проводимая коррекционная работа подтверждает свою эффективность. Намеченные цели в усвоении АООП детьми с ОВЗ выполнены.

Анализ результатов работы с группой детей по развитию эмоционально-волевой сферы показал положительную динамику (рис.3).

Результаты реализации проекта по развитию

эмоционально-волевой сферы с применением Программы развития

эмоционального интеллекта «Волшебный мир» (2020-2021 учебный год)

Восприятие графического Вербализация эмоций Воспроизведение эмоций

изображения эмоций (мимика)

Диагностика эмоционального выгорания педагогов за 2 учебных года показала, что сформированного синдрома эмоционального выгорания не выявлено. То есть, тренинги по профилактике эмоционального выгорания можно считать эффективными.

Диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада стабильно показывает, что дети в группах чувствуют себя эмоционально комфортно, события, происходящие в детском саду, являются для них личностно значимыми; у детей преобладает эмоционально положительное настроение.

***Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства***

1. Международный профессиональный конкурс. Номинация: Мой мастер-класс. Название материала: «Кинезиологические упражнения в помощь родителям!». Международный образовательный портал «Солнечный свет», 2019 г. Диплом, 1 место.
2. Всероссийский конкурс. Номинация: Презентация. Название материала: «Готов ли ваш ребёнок к школе». Международный образовательный портал «Солнечный свет», 2019 г. Диплом, 1 место.
3. Международный конкурс. Номинация: «Конкурс профессионального мастерства». Название материала: Конспект занятия «Путешествие в страну Знаний», 2020 г. Диплом, 1 место.
4. Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей». Название материала: «Поиграем – сосчитаем» за подготовку участника конкурса, занявшего 1 место. Международный образовательный портал «Солнечный свет», 2021 г.
5. Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2021г.» (муниципальный этап). Победитель, 1 место.
6. XII Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2021» (региональный этап). Победитель, 2 место.
7. Всероссийский конкурс «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС». Образовательный сайт «Для педагога», 2022 г. Диплом, 1 место.