**Характеристика профессиональной деятельности участника**

**Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог- психолог России – 2022»**

**Германовой Евгении Юрьевны**

**1.Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

В 2004 году окончила Карельский государственный педагогический университет. Факультет Психологии. Квалификация – Психолог, преподаватель психологии.

**Профессиональная переподготовка:**

2022 - прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» по программе ДПО

«Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза», с присвоением квалификации Нейропсихолог, Москва, 340 ч.

2020 - прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», по программе ДПО

«Нейропсихология взрослых. Диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза» с присвоением квалификации Нейропсихолог, Москва, 340 ч.

2018 – прошла профессиональную переподготовку в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Логопедия. Коррекционная педагогика и специальная психология». Квалификация – «Учитель-логопед. Учитель-дефектолог», г. Петрозаводск, 1000 ч.

**Повышение квалификации:**

2021 - Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования», Москва, 36 часов

2017 - Карты ТАРО. Практика использования в психологическом консультировании и психотерапии. Институт практической психологии Иматон, Санкт-Петербург, 24 ч.

2015 - Технология работы с социально-педагогическими проблемами семейных отношений "Семейные групповые конференции". Центр диагностики и консультирования, г. Петрозаводск, 21ч.

2014 - Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск, 72 ч.

2014 - Обеспечение социальной успешности "Aggression Replacement Training. ART: тренировка замещения агрессии". ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», г. Петрозаводск, 118 ч.

2014 - Особенности работы практических психологов с диагностическим инструментарием: Методика Векслера; Методика ПДО. Центр диагностики и консультирования, г. Петрозаводск, 7 ч.

2012 - Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Тревога и ее преодоление: кросскультурные аспекты теории и практики». Карельская государственная педагогическая академия., г. Петрозаводск, 24 ч.

2011 - Участие в арт-фото-терапевтической мастерской «Воспоминания детства». ПГОМОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Петрозаводск, 8 ч.

2011 - Образовательный практический семинар «Системные расстановки по Берту Хеллингеру: история, философия, технологии», Елена Веселаго.

Центр Современных системных расстановок., г. Санкт-Петербург, 16 ч.

2010 - Участие в арт-терапевтической мастерской «Возврат к себе. Исцеляющее путешествие», создание куклы, как талисманического объекта. Архитипическая работа с куклой.

ПГОМОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Петрозаводск, 8 ч.

2009 - Обучение по программе «Инновационная деятельность в образовании» ГОУДПО «Институт повышения квалификации информационных работников», Москва, 72 ч.

2006 - Обучение проведению тренингов. Центр практической психологии «Катарсис», Тренер, продвинутый уровень Москва, 32 ч.

2005 - Обучение проведению тренингов. Центр практической психологии «Катарсис», Тренер, базовый уровень г. Москва, 32 ч.

**2. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта)**

**и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных**

**в программу профессиональной деятельности Конкурсанта:**

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования» имеет основной целью осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Основными видами деятельности являются:

реализация программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, мониторингов, консультационной деятельности, связанных с основной целью деятельности;

научная экспертиза программ, проектов, подготовка рекомендаций, других документов и материалов, связанных с основной целью деятельности;

информационно-консультационное сопровождение процедур аттестации педагогических работников (в частности педагогов-психологов) государственных муниципальных и частных организаций Республики Карелия, осуществляющих образовательную деятельность.

Ведется работа, направленная на решение задач национального проекта «Образование», а также на удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагогических работников, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Организована работа по направлению «формирование функциональной грамотности». Осенью 2021 года был разработан региональный План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Карелия.

Субъектами образовательных отношений Карельского института развития образования являются:

государственные, муниципальные и частные организаций Республики Карелия, осуществляющих образовательную деятельность;

профессиональные ассоциации образовательных организаций, научных работников и педагогов профессионального образования Республики Карелия;

педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта** **в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:**

**Основная цель профессиональной деятельности** – психолого- педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности государственных, муниципальных и частных организаций Республики Карелии, профессиональных ассоциаций образовательных организаций, научных работников и педагогов профессионального образования Республики Карелия, психологическое консультирование и сопровождение педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, дополнительного образования, поддержки семьи и детства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

**В соответствии с основной целью поставлены и реализуются следующие задачи:**

создавать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации работников общего и дополнительного образования Республики Карелия, повышения их профессиональной компетентности по вопросам воспитания, поддержки семьи и детства;

создавать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания;

обеспечивать сопровождение, поддержку работников образования в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

обеспечивать сопровождение инновационного развития образовательных организаций Республики Карелия по вопросам воспитания и поддержки семьи и детства;

осуществлять различные виды экспертиз профессиональной деятельности педагогов.

**В соответствии с поставленными задачами реализуются следующие направления деятельности, согласованные с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:**

***психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:*** педагогических работников образовательных организаций и родительского сообщества: подготовка и реализация курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций и специалистов центров помощи детям;

***психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:*** сопровождение деятельности команды тьюторов и педагогических команд республики Карелия в процессе реализации программ воспитания в качестве федерального куратора;

***психопрофилактика:*** коррекция и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников;

***психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации***: подготовка, корректировка и реализация курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации;

***психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:*** корректировка и реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Педагог-психолог, специальная психология», 1000 часов; обеспечение профессиональной готовности педагогических работников образовательных организаций и специалистов центров помощи детям;

***консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам***: координация деятельности педагогов в качестве регионального куратора методической поддержки педагогов Карелии в вопросах формирования креативного мышления школьников в рамках проекта по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Карелия;

***психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы:*** выявление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций;

***психологическое консультирование субъектов образовательного процесса***: педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, обучения и развития нормотипичных детей, и детей с особыми образовательными потребностями подготовка;

***ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка:*** семинары, вебинары для педагогов и родительского сообщества в рамках сотрудничества с Национальной родительской ассоциацией; психологическое и методическое сопровождение выездной школы для педагогических работников сельских школ;

***просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка:*** психологическое и методическое сопровождение ежегодного республиканского родительского собрания по подготовке выпускников к проведению государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену;

***ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста:*** подготовка, корректировка и реализация курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации;

***информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности:*** профессиональная страница ВК***Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации:*** подготовка, корректировка и реализация курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров; психологическое и методическое сопровождение регионального этапа конкурса «Учитель года»;

***просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка:***психологическое и методическое сопровождение ежегодного республиканского родительского собрания по подготовке выпускников к проведению государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену;

***Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды:*** всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогов-психологов в целях установления уровня соответствия квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

**4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

1.Тренинговые технологии: упражнения, дискуссионные игры, сингапурская методика, групповая дискуссия, разминки, рефлексия.

2 Здоровьесберегающие технологии: профилактика эмоционального выгорания, терапия творческим самовыражением (метод М.Е.Бурно)

3 Игровые технологии: трансформационные игры, коммуникативные игры, дискуссионные игры.

4. Информационно - коммуникационные технологии: обучающие вебинары, организация интерактивных площадок для взаимодействия в психологическом консультировании и психопрофилактики.

5. Программа ART (Aggression Replacement Trainig): Обучение социальным навыкам, управление гневом, моральные рассуждения, ступени усвоения навыка.

**5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное.**

**Опубликованы следующие работы, отражающие научно-методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности :**

Германова, Е.Ю. Проблематика метавнимания в процессе социального познания / Актуальные вопросы современной психологии и педагогики [Текст]: Сборник докладов IV-й Международной научной заочной конференции (Липецк, 21 августа 2010 г.) / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Де-факто», 2010 – 256 с. - С. 179-181 - ISBN 5-901510-10-0

Германова, Е.Ю. Что такое дискуссионная игра и как с ней работать: пособие для тренеров. Дискуссионная задача в контексте становления метапознавательных стратегий / Е.Ю. Германова - Саарбрюккен, Германия LAP LAMBERT Academic Publishing, , 2012 – 54 с. - ISBN: 978-3-659-27586-9

Германова Е.Ю. Первичность коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития / Актуальные вопросы современной психологии и педагогики [Текст]: Сборник докладов XVI-й Международной научной конференции (Липецк, 27 декабря 2013 г.). / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2014 – 188 с. - С. 167-172. ISBN: 978-5-4353-0082-6

Германова Е.Ю. Применение метафорических ассоциативных карт (МАК) для психологической интервенции отклоняющегося поведения детей и подростков / Педагогический вестник Карелии, № 3 (56) 28.09.2018 - 68 с. -С.14-19 ISSN 1817-7794

**Разработаны и проведены следующие вебинары:**

«Креативное мышление: учим мыслить нестандартно»

«Классный руководитель – психолог детского коллектива»

«Креативное мышление как компонент функциональной грамотности»

«Медиация в работе педагога»

«Креативное мышление. Вызовы и эффективные практики»

<https://www.youtube.com/c/КИРО-КАРЕЛИЯ/videos>

**Разработаны следующие программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки:**

Программа профессиональной переподготовки по специальности «Педагог-психолог, специальная психология», 1000 часов (в соавторстве со старшим методистом Н. Д. Максимовой);

Программа профессиональной переподготовки по специальности "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" – 504 часа часов (в соавторстве со старшим методистом Н. Д. Максимовой);

Программа курса повышения квалификации «Организация деятельности служб по развитию семейных форм попечения», 72 часа

Программа курса повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии индивидуализации образования», 48 часов

«Формирующее оценивание как инструмент обеспечения образовательных результатов», 48 часов (в соавторстве со старшим методистом Н. Д. Максимовой).

Программа курса повышения квалификации «Воспитательная деятельность учителя в контексте ФГОС», 32 часа.

Программы утверждены педагогическим советом ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта**

**за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

Результативность деятельности измеряется анкетами обратной связи**,** результатами итоговой аттестации, последующей деятельностью обучившихся или обратившихся за психологической помощью педагогов, личными отзывами педагогов и родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения наибольшую эффективность имели разработанные и реализованные следующие формы работы:

* обучающий практико-ориентированный семинар «Что такое дискуссионная игра и как с ней работать?»;
* программа интерактивных занятий для педагогов музыкального колледжа имени К.Э. Раутио «Развитие сенсомоторики и двигательной активности детей с ОВЗ», «Расширение адаптивных возможностей детей с ОВЗ и детей инвалидов», «Организация психолого-педагогической поддержки родителей»;
* трансформационный тренинг «Работа с негативным жизненным сценарием. Поиск личных ресурсов»;
* обучающий практико-ориентированный семинар «Метафорические ассоциативные карты, как инструмент развития креативного и интуитивного мышления»;
* интерактивное занятие для педагогов и руководителей музыкального колледжа имени К.Э. Раутио «Конфликты в педагогической деятельности: причины и пути решения»;
* семинар для педагогических работников образовательных организаций «Одаренность как психолого- педагогический феномен»;
* практико-ориентированный семинар для педагогических работников образовательных организаций «Профилактика эмоционального выгорания методом творческого самовыражения»;
* «Тренинг поддержки мотивации учебно-исследовательской деятельности» для педагогических работников образовательных организаций;
* тренинг «Технология осознания и заземления» для педагогов малокомплектных сельских школ республики Карелия;
* интерактивное занятие для педагогов петрозаводского президентского кадетского училища «Воспитательный потенциал учебного занятия.  
  Применение методики групповой работы»;
* тренинг «Интерактивные методы работы с педагогическим коллективом» для руководителей образовательных организаций;
* тренинг для педагогов и руководителей музыкального колледжа имени К.Э. Раутио «Эффективное взаимодействие в деятельности педагога»;
* курс повышения квалификации «Организация деятельности служб по развитию семейных форм попечения»;
* принимаю постоянное участие в качестве мастера карельского фестиваля трансформационных игр и мастер - классов «Жизнь на максимум», являюсь автором трансформационной игры «Таинственный остров» и автором мастер-классов, направленных на оказание психологической самопомощи;
* постоянно даю психологические консультации обратившимся за помощью педагогам и их ученикам, родителям и их детям;
* ежегодно участвую в республиканском родительском собрании с выступлением по теме «Психологическая подготовка к экзамену».

Полученная обратная связь по итогам проведенной работы показывает:

* дискуссионные игры педагоги используют для проведения педсоветов, родительских собраний, классных часов;
* педагоги начали использовать в своей работе метафорические карты;
* занятия с педагогами музыкального колледжа превратились в постоянное взаимодействие;
* трансформационные игры вызывают большой интерес педагогов и получают положительные отзывы о степени воздействия на эмоциональное и психическое состояние;
* увеличилось количество запросов педагогов на практико-ориентированные семинары по использованию новых психолого-педагогических инструментов;
* увеличилось количество родителей (законных представителей), желающих получить консультацию по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
* увеличилось количество консультаций для администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
* возросли запросы на консультирование по вопросам психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* педагоги демонстрируют активный интерес к инструментам профилактики эмоционального выгорания.

В целом педагогические работники образовательных организаций высоко оценивают психолого-педагогическую и методическую поддержку, используют в своей практике предложенные инструменты, отмечая их высокую эффективность.

Родители тоже отмечают свою удовлетворенность полученными консультациями и советами по подготовке к экзаменам.

Также результаты деятельности отмечены благодарственными письмами образовательных организаций:

