**Характеристика профессиональной деятельности**

педагога-психолога Краевого государственного образовательного учреждения "Петропавловск - Камчатской школы - интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

**Костюк Людмилы Николаевны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

**Образование:**

2008 г. – 2013г.Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга". Специальность по диплому - "Педагогика и психология".

**Педагогический стаж:**7 лет

**Квалификационная категория:** высшая

**Повышение квалификации**

**2018г.**

1. «Комплексная помощь при различных вариантах аутистических расстройств» (24ч) КГАУ ДПО "Камчатский институт повышения квалификации педагогических работников»;
2. «Повышение квалификации специалистов, осуществляющих работу с несовершеннолетними по вопросам профилактики зависимого поведения» (24 ч) МБОУ организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара.
3. «Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (36 ч)КГАУ ДПО «Камчатский институт повышения квалификации педагогических работников».
4. «Психологические аспекты сопровождения семей группы риска по вторичным отказам от детей» (96 ч) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт глубинной психологии».
5. «Арт-терапевтические технологии в педагогической практике» (24 ч)КГАУ ДПО «Камчатский институт повышения квалификации педагогических работников».
6. «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функциональногобиоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ Амалтея» (40 ч) Научно-производственная фирма «Амалтея».

**2020г.**

1. «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу»(72 ч) Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион– МФЦЭР».

**2021г.**

1. «Использование веб-сервисов как площадки для коллаборации и коммуникации при организации дистанционного взаимодействия» (36 ч) КГАУ ДПО «Камчатский институт повышения квалификации педагогических работников».

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

КГОБУ«Петропавловск – Камчатская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»расположено в типовом 3-х этажном здании, школьное отделение обустроено в отдельном блоке 4-х этажной постройки. В школе-интернате реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование по адаптированным общеобразовательным программам, основное общее образование для детей с задержкой психического развития.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, в состав которых входят и узкопрофильные специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования).

На сегодняшний день в школе-интернате обучаются и воспитываются 176 человек, из них:

- обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам начального образования (вариант 7.2) – 67;

- обучающиеся по программе основного общего образования (специальные коррекционные классы с задержкой психического развития) – 87;

- воспитанники, находящиеся на полном государственном обеспечении и посещающие общеобразовательные школы города – 19;

- воспитанники дошкольного возраста – 3 ребенка, двое из них имеют статус «ребенок – инвалид».

Важным аспектом работы педагога – психолога в организации интернатного типа является психологическое содействие успешной адаптации воспитанников интерната в социуме, а также реабилитация биологических семей (содействие восстановлению в родительских правах, восстановление детско-родительских отношений и родственных связей) и сопровождение процесса устройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот в замещающие семьи в период адаптации.

С 2018 года службой психолого-педагогического и социального сопровождения реализуется программа «Наставник», направленная на содействие успешной адаптации ребенка к новым условиям жизни в учреждении. В рамках данной программы разработана и реализуется тренинговая программа«Сближение», где в качестве наставников выступают старшие воспитанники, помогая вновь прибывшим успешно адаптироваться в новой жизненной ситуации.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога – психолога**

В соответствии с профессиональным стандартом«Педагог-психолог в сфере образования» цель деятельности педагога-психолога - создание системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений и оказание психолого–педагогической помощи обучающимся и воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении адаптированных общеобразовательных программ, в социальной адаптации.

Для успешной реализации цели определены следующие **задачи** в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задача | Код трудовой функции |
| 1 | Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. | А/01.7 |
| 2 | Осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организаций. | А/02.7 |
| 3 | Оказывать консультативную психологическую помощь субъектам образовательного процесса. | А/03.7, В/03.7 |
| 4 | Проводить психологическую диагностику лиц с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | В/05.7 |
| 5 | Реализовывать мероприятия по психологической профилактике. | А/07.7, В/02.7 |
| 6 | Реализовывать мероприятия по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса. | В/01.6 |
| 7 | Проводить работу по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | В/04.7 |
| Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку биологическим родителям при сопровождении кровной семьи после реабилитации с ребенком для предотвращения рецидивов | | |

**Практическая деятельность по решению поставленных задач осуществляется по следующим направлениям:**

- психологическая диагностика – диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, индивидуального прогресса и достижений, диагностика универсальных учебных действий;

- коррекционно-развивающая работа и психопрофилактика - реализация программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обеспечения достижения личностных, метапредметных образовательных результатов и формирования универсальных учебных действий и образовательных компетенций;

- психологическая экспертиза и организационно-методическая работа– проектирование, оптимизация и коррекции развивающего потенциала образовательно - воспитательной среды.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Психолого-педагогические технологии, используемые в системе работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | **Применение** |
| **Информационно - коммуникационные** | - использование электронной базы тестовых материалов  - обработка и анализ результатов тестов, анкет, наблюдений  - применение релаксационных программ  - использование развивающих заданий, развивающих компьютерных игр. |
| **Игровые (коммуникативные, ролевые, релаксационные)** | - расширение репертуара форм самовыражения ребенка  - оптимизация коммуникаций в системе отношений «ребенок — взрослый»  - развитие способности эмоциональной саморегуляции и достижение эмоциональной устойчивости  - оптимизация развития «Я-концепции» |
| **Здоровьесберегающие (арт-терапия, сказкотерапия, БОС-терапия и др.)** | - гармонизация психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания  - развитие адаптационных ресурсов воспитанников |

**Используемые программы**

1. Дополнительная образовательная программа по формированию эмоционально-волевой регуляции у обучающихся 1 класса «Шаг на встречу» Н.П. Слободяник.

2. Коррекционно-развивающая программа для 1-4 классов «Учись учиться» Е.В. Языканова.

3. Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-4 классов О.В. Райхман.

4.Программа по работе с учащимися 9-х классов по предпрофильной подготовке «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкина.

5.Рабочая программа «Профилактика эмоционального выгорания педагогов: путь к профессиональному долголетию» Л.Н. Костюк.

6. Дополнительная образовательная программа «БОС-дыхание. Уроки здоровья» А. А. Сметанкин.

7. Дополнительная образовательная программа по коррекции эмоционально-волевой сферы «Арт-студия»А.О. Попова.

8. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения Г.И. Макартычева.

9. Рабочая программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Путь к успеху»Л.Н. Костюк.

10. Комплексная программа по реабилитации кровной семьи «Счастливы вместе», разработана Камчатским ресурсным центром содействия развития семейных форм устройства.

11.Рабочая программа по работе с детьми с ОВЗ по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты И. А. Носкова.

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Разработанные педагогом-психологом локальные и методические документы, медиапродукты, программы представлены в таблице.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип** | **Название** | **Примечание** |
| **Локальные документы** | Положение о деятельности ПМПк: http://deti41.ru/upload/document/local/polozhenie-o-pmpk.pdf | Участие в разработке |
| Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений: http://deti41.ru/upload/document/local/polozhenie-o-komissii-po-regulirovaniyu-sporov-mezhdu-uchastnikami-obrazovatelnykh-otnoshenij.pdf | Участие в разработке  Протокол № 2 Утверждено Директором КГОБУ «П-К школа-интернат для детей сирот и детей, с ОБПР, с ОВЗ» от 25.11.2018г. |
| Положение о методическом объединении:http://deti41.ru/upload/document/local/polozhenie-o-metodicheskom-obedinenii.pdf | Участие в разработке |
| **Организационно-методические документы** | Форма индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника | Утверждено педагогическим советом Протокол № 6  от 26.08.2018г. |
| Форма индивидуального плана реабилитации кровной семьи | Утверждено педагогическим советом Протокол № 8  от 10.09.2019г. |
| Форма индивидуального плана сопровождения семьи после восстановления | Утверждено педагогическим советом Протокол № 8  от 10.09.2019г. |
| **Рабочая документация** | План работы методического объединения педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов КГОБУ «П-К школы-интернат для детей сирот и детей, с ОБПР, с ОВЗ» | Согласовано на методическом объединении от 26.08.2018г., Утверждено Директором КГОБУ «П-К школа-интернат для детей сирот и детей, с ОБПР, с ОВЗ» Приказ № 15-к от 27.08.2018г. |
| **Медиапродукты** | Рубрика «Педагог-психолог»на сайте организации:[deti41.ru](mailto:detikam41@ya.ru). | Регулярное обновление информации |
| Персональная страница на сайте Федерации психологов образования России: <https://rospsy.ru/node/736> | Пополнение и обновление информации |
| **Программы** | Дополнительная общеразвивающая программа психологического содействия успешной адаптации воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Я сам строю свою жизнь» | Рассмотрена на заседании Педагогического совета № 1  от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 65  от 30.08.2018 г. |
| Коррекционно-развивающая программа по формированию социально-психологических навыков взаимодействия в семье «Мы одна семья» | Рассмотрена на заседании Педагогического совета № 1  от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 65  от 30.08.2018г. |
| Тренинговая программа по наставничеству «Сближение» | Рассмотрена на заседании Педагогического совета № 3 от 18.09.2019г., утверждена приказом директора № 65 от 19.09.2019г. |
| Программа родительского клуба «Семьей дорожить‑ счастливыми быть» | Рассмотрена на заседании Педагогического совета № 2 от 16.03.2020г., утверждена приказом директора № 60 от 21.03.2020г. |

**Участие в профессиональных сообществах**

Являюсь членом Камчатского отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (членский билет № 3137).

Принимаю регулярное участие в работе профессионального сообщества педагогов-психологов, учителей - дефектологов, учителей - логопедов Камчатского края.

В социальной сети работников образования зарегистрирован сайт:

<https://infourok.ru/user/kostyuk-lyudmila-nikolaevna1>

**Публикации**

1. Костюк Л.Н. Формирование нового взгляда родителей на особенности взросления детей в период раннего подросткового возраста. // Сборник: Активные формы работы с родителями. Теоретические и практические аспекты оптимизации детско-родительских отношений/Управление образования администрации Петропавловск – Камчатского городского округа. Отдел образования, 2018. 112 с.
2. Костюк Л.Н. Система наставничества в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей//Научно-практическая конференция. ЮбилейныеXXБушелевские чтения, март 2021 – в печати.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за три года**

Для достижения положительных результатов работа педагога-психолога осуществлялась в тесном контакте со специалистами образовательного учреждения: учителями-предметниками, воспитателями, социальными педагогами, медицинскими работниками, администрацией.

1. Диагностическая работа.

Более 90% обучающихся, воспитанников и их семьи регулярно охвачены индивидуальными и групповыми диагностическими процедурами (таблица 2, 3).

**Таблица 2**

Статистика охвата субъектов диагностическими обследованиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Групповая диагностика (обучающиеся, воспитанники)  (%) | Индивидуальная диагностика (обучающиеся, воспитанники, родители, лица их замещающие)  (%) |
| 2018/2019 | 73 | 58 |
| 2019/2020 | 62 | 49 |
| 2020/2021 | 84 | 67 |

На основе полученных результатов обследования разрабатываются рекомендации для обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей) и проводится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

1. Коррекционно-развивающая работа

**Таблица 3**

Результаты социально-психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Обучающиеся первых классов** | | **Обучающиеся пятых классов** | |
| ***На входе*** | ***На выходе*** | ***На входе*** | ***На выходе*** |
| 2018/2019 | Высокий -20%  Средний -50%  Низкий -30% | Высокий -60%  Средний -30%  Низкий -10% | Высокий -65%  Средний -30%  Низкий -5% | Высокий -60%  Средний -35%  Низкий -5% |
| 2019/2020 | Высокий -30%  Средний -40%  Низкий -30% | Высокий -55%  Средний -25%  Низкий -20% | Высокий -40%  Средний -50%  Низкий -10% | Высокий -50%  Средний -40%  Низкий -10% |
| 2020/2021 | Высокий -25%  Средний -40%  Низкий -35% | Высокий -50%  Средний -40%  Низкий -10% | Высокий -60%  Средний -30%  Низкий -10% | Высокий -40%  Средний -55%  Низкий -5% |

Наблюдается положительная динамика адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов в процессе их социально-психологического сопровождения.

1. Работа с замещающими и кровными семьями

**Таблица 4**

Результаты психологической реабилитации кровной семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный год | Количество кровных семей | Количество детей |
| 2018/2019 | 2 | 3/2 |
| 2019/2020 | 2 | 2/4 |
| 2020/2021 | 3 | 1/4/3 |

Биологические семьи после реабилитации сопровождаются психолого - педагогической службой на время прохождения адаптационного периода восстановленной кровной семьи.

**Таблица 5**

Результаты устройства воспитанников в замещающие семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный год | Замещающие семьи | Количество детей |
| 2018/2019 | 2 | 1/2 |
| 2019/2020 | 3 | 2/2/3 |
| 2020/2021 | 3 | 2/3/3 |

**Наличие благодарностей, грамот**

**2018г.** – Благодарность КГОБУ "П-К школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ" за добросовестный труд в сфере образования.

**2019г**. - Грамота КГОБУ "П-К школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ" за высокий профессионализм, целеустремленность и кропотливый труд в обучении подрастающего поколения.

**2020г**. - Почетная грамота Министерства образования Камчатского края за значительные заслуги в сфере образования детей.