**Характеристика профессиональной деятельности**

**участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства**

**«Педагог-психолог России-2022»**

**педагога-психолога**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия г.Болхова»**

**Орловской области**

**Естиной Ольги Николаевны**

|  |  |
| --- | --- |
| *Общая информация* | |
| Наименование организации, в которой работает участник Конкурса | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Болхова» |
| Фамилия, имя, отчество участника Конкурса | Естина Ольга Николаевна |
| Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании | 1)ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2009, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»  2)Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 2017 г, программа «Педагогика и психология: педагог-психолог» |
| сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта | |
| Контингент обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | Веду работу с обучающимися МБОУ «Гимназия г. Болхова» в возрасте от 6 лет до 18 лет. Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В гимназии осуществляю работу со следующими нозологическими группами обучающихся с ОВЗ: с нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития.  Количество детей с ОВЗ с каждым годом растёт. Так, в 2018-2019 уч.г. коррекционно-развивающая работа велась с 20 обучающимися с ОВЗ, в 2019-2020 уч.г. с 21 обучающимся, в 2020-2021 уч.г. с 23 обучающимися, в 2021-2022 уч.г с 23 обучающимися. |
| Материально-техническая база организации, в котрой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью | В гимназии  организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей. Для полноценного обучения, развития и воспитания всех обучающихся гимназии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, по всем направлениям работы в образовательном учреждении созданы благоприятные материально - технические условия. Имеется логопедический кабинет, кабинет психолога, оснащенные ноутбуками, что позволяет использовать в коррекционной работе электронные образовательные ресурсы. Кроме этого в кабинетах имеется все необходимые учебные пособия  и дидактические материалы для проведения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, в том числе с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения  речи (ТНР), задержку психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения зрения (слабовидящие обучающиеся).  В своей работе, как педагога-психолога, широко использую интерактивные пособия:  музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор. Активно применяю разнообразные технологии, в том числе и информационно-компьютерные технологии, во многих направлениях своей деятельности: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе. Провожу диагностики на компьютере, стимулируя у учащихся интерес к психологическим исследованиям, формированию у них учебной, личностной мотивации, развитию рефлексии. В моей копилке собраны тесты на разные темы (готовность к школе, школьная мотивация, выявление профиля обучения выпускников, адаптация, выявление готовности выпускников к сдаче ГИА, тест Векслера и др.). Использую сайты - psy-files.ru, serendip.ru, mmpi.ru, linkarchive.ru, psihologytest.narod.ru, azps.ru ,  vsetesti.com, на которых многие тесты поддаются автоматизации и переложены на компьютерный вариант. Создаю презентации и применяю их на родительских собраниях, выступлениях на педсоветах, на совещаниях при директоре, на занятиях с детьми с целью повышения интереса к психолого-педагогическим знаниям, а также повышению уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса.  На развивающих, коррекционно-развивающих и профилактических занятиях активно использую интерактивную доску, мобильный компьютерный класс гимназии. В занятия включаю развивающие компьютерные игры, которые в первую очередь направлены на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Данные игры использую в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Эффективность занятий от этого возрастает. Использую логические игры, познавательные игры, развивающие игры и пр.  Внедрение данных современных информационно-компьютерных технологий позволяет сделать мою работу более продуктивной и эффективной.  В своей работе я постоянно сталкиваюсь с обилием информации: книги, методики, практические и методические пособия и пр. Для удобства хранения информации создаю электронную библиотеку, которая хранится в виде папок на CD диске.  Информационное обеспечение МБОУ «Гимназия г.Болхова» включает необходимую информационно-методическую базу для обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью. На сайте гимназии периодически в разделе «Новости» публикуется информация о проведенной работе педагога-психолога (bolkhov-gym.obr57.ru).  В социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте вхожу в состав сетевых сообществ педагогов-психологов «Педагоги-психологи,  объединяемся!», «Педагоги-психологи г. Армавир», «Мамина школа», «Педагоги и психологи», «Сообщество педагогов-психологов ДОУ и школ», на которых общаюсь с коллегами, обсуждаю вопросы психологии, делюсь своим опытом, а также участвую в конференциях, мастер-классах, вебинарах, кросс-коучингах в режиме онлайн. |
| *Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта* | |
| Программно-методическое обеспечение деятельности специалиста организации, в котрой работает участник Конкурса | К программно-методическому оснащению своей работы отношу два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (раздаточный материал, флешки, СD-диски и т.п.)).  Адаптированные образовательные программы:  1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.)  2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)  3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)  4.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия г.Болхова»  5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра  7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «Гимназия г. Болхова»  Психологические коррекционно-развивающие программы  1.Программы ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьника:-Васильева Н.Л.Развивающие игры;  -Зак А.З.Иетоды развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет;-Холодова О. Юным умникам и умницам;-Акимова М.К,Козлова В.Т.,Психологическая коррекция умственного развития школьников;-Пылаева М.Н., Ахутина Т.В. Школа внимания;-Осипова А.А., Малашанская Л.И. Диагностика и коррекция внимания;-Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.Коррекция трудностей в обучении;-Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция школьной неуспешностиСитротюк А.Л., Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка;-Шевлякова И.Н.Посмотри внимательно на мир;-Утешева Р.Х.Коррекционные занятия. Сборник коррекционных занятий для учащихся 1-4 классов.  2.Программы комбинированной направленности:-Азарова Т.В.Цикл занятий по адаптации к 1 классу;-Аржакаева Т.А.,Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука;-Бабкина Н.В.Радость познания;-Преподавание психологии в школе (Андреева В.Д.,Данилова Е.Е.,Толстых Н.Н.,Прихожан А.М. и др.);-Хухлаева О.В.Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе);-Цукерман Г.А, Поливанова К.Н.Введение в школьную жизнь;-Слободяник Н.П.Я учусь владеть собой;-Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь;-Микляева А.В., Румянцева П.В. Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для первоклассников;-Громова Т.В.Методики «Страна эмоций» и «Игры с ленью»;-Программа «Будем знакомы»Зеленко И.А.;-Шваб Е.Д. «Я в мире профессий» (программа для предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов);  -Шваб Е.Д. «Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков».  Психодиагностические методики:  1.Комплект по изучению когнитивной сферы;  2.[Комплект методик по диагностике мотивационной сферы учащегося](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/106388/);  [3.Комплект методик по диагностике эмоционально-волевой сферы](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/106577/);  4.[Комплект методик по диагностике межличностной сферы](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/106867/);  5.[Комплект методик по диагностике личностной сферы](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/106876/);  6.[Комплект методик по диагностике эмоционально-волевой сферы](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/106577/);  7.[Комплект методик по диагностике межличностной сферы](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/106867/);  [8 Комплект методик по диагностике личностной сферы](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/106876/);  9.[Комплект методик по диагностике адаптациионного статуса](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/107359/);  10.[Комплект методик по профориентации](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/109178/);  11.[Комплект методик для диагностики семейных отношений](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/111997/);  12.[Комплект методик по изучению психологических особенностей педагогов](https://proshkolu.ru/user/mamazaskara/folder/117815/). |
| *Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта* | |
| Краткое описание практики деятельности специалиста в организации, в которой работает участник Конкурса | В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия г. Болхова» работаю с 22 июня 2017 года педагогом-психологом. Стаж педагогической работы - 17 лет. Стаж работы в должности педагог-психолог – 12 лет 6 месяцев.  Цель моей работы, как педагога-психолога, оказание психолого-педагогической помощи МБОУ «Гимназия г. Болхова» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.  В своей деятельности реализую наиболее важные ведущие направления работы: организационно-методическое, диагностическое, консультативное, просветительское, коррекционно-развивающее, профилактическое и экспертное.  Оказываю помощь обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам обучения, воспитания и развития. Провожу психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляю психолого-педагогические характеристики по материалам исследовательских работ, веду документацию по установленной форме и использую её по назначению. Формирую психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей. В сотрудничестве с педагогами своего учреждения обеспечиваю реализацию базисного учебного плана. А именно, опираясь на концепцию школьного положения в современных условиях работы, совместно с учителями-предметниками использую преемственность обучения учащихся. Изучаю индивидуальные особенности каждого ученика, чтобы вместе с ним и учителями разработать план индивидуальной коррекции его недостатков и отставания в учёбе и развитии.  В своей профессиональной деятельности осваиваю и использую новейшие достижения педагогической, психологической науки и практики, а также профильной области знаний.  Провожу адаптационные занятия с учащимися 1-ых, 5-ых, 10-ых классов с целью своевременной коррекции и дезадаптивных состояний обучающихся.  Осуществляю предпрофильную подготовку, на которой учащиеся 7-8 классов гимназии получают необходимые знания о выборе будущей профессии, определяют учебные и профессиональные интересы. Веду большую работу по профилактике стрессовых состояний при подготовке к ГИА для выпускников 9,11 классов гимназии. Являюсь руководителем службы медиации (примирения) в МБОУ «Гимназия г.Болхова». Организую деятельность с различными группами учащихся, проводя профилактическую и тренинговую работу. Считаю одним из важнейших направлений работы формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности учащихся старших классов в процессе их профессионального самоопределения. Веду непрерывную работу с детьми «группы риска» по формированию умений организации оптимального общения, взаимоотношения детей и подростков данной категории.  Участвую в проведении совещаний, педагогических советов, методических объединений классных руководителей, методических объединений учителей начальных классов.  Делаю разного вида буклеты, памятки с необходимой информацией на различные темы, касающиеся обучения, воспитания и развития несовершеннолетних .  Педагогическая практика организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в нашем образовательном учреждении  направлена на создание модели комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение ряда условий. Все наши дети с ОВЗ занимаются по адаптированным образовательным программам, которые мы разрабатываем самостоятельно совместно с администрацией, учителями и коррекционными специалистами гимназии. Это важно работать вместе, так как от этого будет зависеть не только организация, но и процесс обучения каждого ребенок, конечные результаты (освоение образовательной программы, сдача экзаменов и получение аттестата).  В процессе психолого-психологического сопровождения использую современные образовательные технологии.  Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях  ОУ реализуется через Психолого – педагогический консилиум МБОЙ «Гимназия г.Болхова» (ППк). Являюсь постоянным членом ППк МБОУ «Гимназия г. Болхова», отвечаю за подготовку заседаний и реализацию рекомендаций консилиума.  Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить работу по принципу индивидуального развития. Так мной совместно с другими педагогами, входящими в состав ППк гимназии, были составлены Индивидуальные карты развития обучающихся с ОВЗ 1-4 классов и 5-9 классов, предоставляющие сведения о ребенке с ОВЗ, результаты его обучения, увидеть динамику развития.  Постоянно занимаюсь самообразованием, веду поиск различных средств, методов применения педагогических знаний. На протяжении многих лет являюсь постоянным членом профсоюзного комитета. |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, в процессе образования обучающихся, в том числе с с ОВЗ и инвалидностью | 1.Поддерживаю сотрудничество с БУ ОО ДПО «Институт развития образования»*.* Так, с 2017 года являюсь активным участником региональной социально-педагогической гостиной «Социопрофи» для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций всех типов:  -27 ноября 2019 г посетила семинар «Совершенствование методических компетенций педагогических работников в условиях реализации нацпроекта «Образование». По завершению мероприятия получила Сертификат участника.  -26 ноября 2020 года через платформу Zoom приняла участие семинаре по теме «Медиация. Бесконфликтное взаимодействие участников образовательной среды».  С января 2020 г на базе ИРО в г. Орел было организовано Региональное учебно-методическое объединение (РУМО педагогов-психологов образовательных организаций для педагогов-психологов Орловской области, куда я была включена от Болховского района. В рамках данного РУМО участвую в заседаниях:  -22 января 2020 г установочное заседание, на котором нас ознакомили с планом работы на 2019-2020 уч.г.  -26 февраля 2020 года в 14-00 зайдя по ссылке (<https://cloud.mail.ru/public/2M5w/3ZCtiwr37>) смогла ознакомиться с материалами заседания секции педагогов-психологов (основание: приказ института от 30 декабря 2019 года № 348-о «О создании секции «Психология» регионального учебно-методического объединения по общему образованию Орловской области») на тему: «Актуальные направления реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».  Периодически прохожу курсы повышения квалификации на базе ИРО.  2.В Бюджетном учреждении Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» получаю необходимую информационную и консультативную помощь по результатам проведенного тестирования, направленного на ранее выявление обучающихся, допускающих немедицинское употребление наркотических средств и психотропных веществ (на основании Приказа Департамента образования Орловской области №1082 от 03.09.2020 г). Согласно рекомендациям специалистов центра организую профилактическую работу с детьми, попавшими в группу риска.  3.Взаимодейстую с Муниципальным бюджетным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Болховский образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Активно участвую в районной социальной гостиной «Социопрофи»:  -30.10.2020 г семинар «Формы работы с детьми группы риска: профилактическая беседа, индивидуальные психотерапии»  -10 декабря 2020 г семинар на тему «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в решении проблем, возникающих при воспитании и обучении детей»  -26.03.2021 г семинар на тему «Взаимодействие с семьёй».  Вместе с обучающимися гимназии, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью, принимаем участие в районном профилактическом конкурсе детского рисунка «Я и моя семья» воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений и первоклассников образовательных учреждений города Болхова и района.  Взаимодействую с комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав Болховского района: являюсь наставником некоторых обучающихся гимназии, стоящих на ВШК и на учёте в комиссии. Поддерживаю связь с секретарём комиссии по выполнению плана наставничества.  Взаимодействую с инспектором ПДН Болховского района. Неоднократно присутствовала на допросах несовершеннолетних в полиции.  Неоднократно присутствовала на заседании Болховского районного суда Орловской области в качестве специалиста.  Являлась экспертом в оценивании индивидуальных конкурсов в рамках World skills Russia обучающихся гимназии и школы № 3, организованном на базе Болховского педагогического конкурса с 25 февраля по 2 марта в 2020 г. |
| *Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.)* | |
| Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы | Разрабатываю развивающие и коррекционно-развивающие программы, обрабатываю результаты диагностик, составляю отчеты, таблицы, графики, диаграммы, вставляю различные рисунки, картинки, фотографии и др.  Мной разработаны рабочие программы коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ разных категорий:  1) Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.).Срок обучения -4 года (1-4 класс)  2) Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.). Срок обучения -5 лет. (1-4 класс)  3) Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.) (1-4 класс)  4) Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с ЗПР (5-9 класс)  5) Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы» для обучающихся с РАС (5-9 класс)  6) Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с НОДА (5-9 класс)  7) Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с ЗПР и ТНР(5-9 класс)  Разработана рабочая программа социально педагогической направленности по курсу «Путь к успеху» для обучающихся 11 - 12 лет первого года обучения |
| Авторские методики работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью | Картотека пальчиковой гимнастики с элементами массажного шарика «Су – Джок» для обучающихся младшего школьного возраста (1-4 класс) |
| Наличие статей, публикаций (за последние 3 года) | Ежегодно мои статьи печатаются в районной газете «Болховские куранты», СМИ, Интернет – сайтах, в сборниках. |
| Информация о мероприятиях для обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года) | 1)Являлась куратором в подготовке обучающегося 9 а класса с ОВЗ в апреле 2020 г к Всероссийскому конкурсу для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» в номинации Коллаж. Работа «Какую работу я хочу для себя», выполненная ребенком в рамках профориентации), завоевала 1 место и награждена Дипломом.  2)Являюсь куратором подготовки обучающихся 1-ых классов к ежегодному районному профилактическому конкурсу детского рисунка «Я и моя семья»:  -2019-2020 уч.г. 1 б класс Каплина Виктория Грамота ОО за 3 место  -2021-2022 уч.г.: Пять обучающихся из 1 б класса награждены грамотами начальника ОО администрации Болховского района (Рыданская Виктория, Ростовцев Никита; 2 место поделили между собой двое обучающихся - Лопатичева Алина, Беленькова Виктория; 3 место- Тютякин Иван)  3) Подготовка обучающихся 4 «В» класса для участия в IV Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания» (с 14 января 15.02.2019 г).  4)В рамках адаптации ежегодно для 1- ых,5-ых, 10 классов гимназии мной проводятся адаптационные занятия с элементами тренинга:  1 кл на тему «Профессия –школьник»,  5кл на тему «Первый раз в пятый класс»,  с 10 кл на тему «Первый раз в 10 кл».  5) Подготовка обучающихся к гимназической научно-практической конференции «Шаг в будущее». Захаропуло Арина и Сидорова Дарья победители в номинации «Свежий взгляд».  6) В мае 2019 являлась куратором по подготовке обучающегося 5 а класса с ОВЗ во всероссийском конкурсе «В жизни общества», который завоевал 1 место и награждён Дипломом Всероссийского образовательного издания «Педразвитие».  7)В рамках подготовки выпускников 9 ых и 11 классов проводятся занятия с элементами тренинга с целью профилактики экзаменационной тревожности:  - «Путь к успеху» (для обучающихся 9-ых классов)  -«Психологическая подготовка к ЕГЭ» (для обучающихся 11 класса)  -круглый стол «На пути к успеху»(для обучающихся 9,11 кл)  -«Как справиться со стрессом и на экзамене» (для обуч-ся 9-ых и 11 классов ).  8)Ежегодно по запросу классных руководителей проводятся психологические занятия по сплочению классного коллектива и построению эффективного взаимодействия учащихся друг с другом:  - «Класс глазами каждого»;  -«Давайте жить дружно».  9) 20 марта 2020 г совместно с обучающимися 6 «А» класса подготовили проект на гимназическую научно – практическую конференцию «Шаг в будущее» на тему: «Настрой себя на успех» (рекомендации подросткам по подготовке и сдаче ВПР). Продуктом данного исследования стал буклет «Настрой себя на успех» с рекомендациями подросткам по подготовке и сдаче ВПР.  10) В октябре 2019 г являлась руководителем по подготовке детей с ОВЗ гимназии в Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» в номинации «Кроссворд». Конкурсная работа «Развиваем память и внимание» приняла участие в данном конкурсе, имеется Диплом DOC №009631 от 16.10.2019 г  11)В октябре 2020 г являлась руководителем по подготовке детей с ОВЗ гимназии в финальном (очном)туре Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» в номинации «Коллаж». Конкурсная работа «Общение с одноклассниками» заняла 2 место, имеется Диплом от 22.10.2020 г.  12.Ежегодные мероприятия в рамках профориентационной работы с обучающимися 7-8 классов:  -«Знакомство с профессией» (урок-диспут)  - Игра - путешествие «Планеты профессий»  **-**Игра по профориентации «Я и мир профессий» и др. |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года) | Ежегодно даю мастер-классы, принимая участие в работе МО классных руководителей 5-11 классов гимназии, педагогических советах и совещаниях гимназии, выступаю на семинарах ( в рамках региональной социально-педагогической гостиной «Социопрофи») |
| Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года) | Являлась активной участницей конкурсов профессионального мастерства |
| *Результаты проектной деятельности* | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов | С 15 августа 2005 года по 21 июня 2017 года работала в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-медико-социального сопровождении» (Центр-ПМСС), где и являюсь автором двух муниципальных проектов, которые до настоящего времени действуют:  1)Районный профилактический конкурс детского рисунка «Я и моя семья».  2) Детско-родительский клуб «Счастливая семья-залог успеха». |
| *Дополнительные материалы* | |
| Персональный Интернет-сайт специалиста (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях, официальном сайте организации) | С 2019 года имею персональный сайт: <https://multiurok.ru/olganikestina>, где выкладываю свои выступления, разработки занятий, буклеты, памятки, внеклассные мероприятия, которыми делюсь с коллегами, родителями и учениками. <https://multiurok.ru/olganikestina/album> - ссылка в фотоархив педагога-психолога в сети Интернет  <https://multiurok.ru/olganikestina/files> - ссылка в сети Интернет на перечень методических разработок педагога-психолога |
| Другое | 1.**.**Являюсь ответственным организатором в аудитории при проведении олимпиад школьного этапа в гимназии, ассистентом при проведении промежуточного и итогового мониторинга среди обучающихся гимназии.  2.С 2017 года являюсь помощником руководителя при проведении ОГЭ в 9 классах на базе МБОУ «СОШ №3». |