

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Зоренька», г. Абакан**

**Характеристика профессиональной деятельности**  
участника федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Педагог-психолог России – 2022»

**Лифенко Ирины Игоревны**

Стаж работы педагогом-психологом: 4 года

Квалификационная категория: первая

## **1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

### **Профессиональное образование:**

- 2018г., г. Абакан, ХГУ им. Н. Ф. Катанова, Медико-психолого-социальный институт, кафедра психологии, 37.03.01 Психология (диплом бакалавра с отличием), ОФО;
- 2021г., г. Абакан, ХГУ им. Н. Ф. Катанова, Медико-психолого-социальный институт, кафедра психологии, социальной работы, 37.04.01 Психология, (диплом магистра с отличием), ОФО.

### **Дополнительное профессиональное образование:**

- 2019г., г. Абакан, ХГУ им. Н. Ф. Катанова, профессиональная переподготовка по программе «Клиническая (медицинская) психология»;
- 2020г., г. Ростов-на-Дону, АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», повышение квалификации по программе «Психолого-педагогические аспекты сопровождения личностного развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», 72ч.;
- 2020г. г. Смоленск, АНО ДПО «Академия Регион», повышение квалификации по программе «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации», 16ч.;
- 2020г., г. Саяногорск, ЧОУ ПО «Саянский техникум СТЭМИ», повышение квалификации по программе «Медиатор социальных конфликтов», 72ч.;
- 2021г., г. Москва, АНО ДПО «Международная академия сексологии», профессиональная переподготовка по программе «Психологическое консультирование при работе с сексуальными дисфункциями, а также с нарушениями психогенного характера».

**2. Сведения об особенностях организации (месте работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Зоренька» (МБДОУ «Д/с «Зоренька»), функционирует с 1999г. Место нахождения образовательной организации: 655004, Республика Хакасия, город Абакан, улица Итыгина, 5.

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности (вторая младшая, средняя, старшая, 2 подготовительных к школе группы) и 1 группа компенсирующей направленности (подготовительная к школе группа). В дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Веду активную общественную деятельность в ДОО:

1. Член психолого-педагогического консилиума с 2018 года по настоящее время;
2. Член комиссии по профессиональной этике педагогических работников с 2021 года по настоящее время;
3. Председатель комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса с 2021 года по настоящее время;
4. Член Совета профилактики с 2021 года по настоящее время.

Основные субъекты образовательных отношений: воспитанники, родители воспитанников, педагоги и администрация ДОО.

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015г. №514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог»)**

Целью профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи профессиональной деятельности:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию;
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности;
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;

7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- ✓ психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- ✓ коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- ✓ психологическая диагностика детей (в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (в том числе и в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);

- ✓ психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

#### **4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Применяемые психолого-педагогические технологии:

- ✓ Информационные технологии (выставление развивающих, диагностических материалов для детей, с которыми дети могут работать в режиме on-line, проведение дистанционных психологических акций и конкурсов);
- ✓ Технология обучающих игр (игровые задания по «оживлению» объектов среды, парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол);
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (музыкотерапия, цветотерапия, телесная терапия, арт-терапия, игровая терапия);
- ✓ Личностно-ориентированные технологии;
- ✓ Гуманно-личностные технологии.

Применяемые психолого-педагогические методики:

<b>С воспитанниками</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностический комплект (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко);</li> <li>2. Проективные методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Человек под дождём» и др.);</li> <li>3. Лист по адаптации детей 2-3 лет модификация А.Остроухова</li> <li>4. «Расскажи историю», Г. Х. Махортова;</li> <li>5. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», Семаго Н.Н., Семаго М.Я;</li> <li>6. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-7 лет, Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С;</li> </ol>
-------------------------	---

	<p>7. Тест тревожности, Темпл Р., Дорки М., Амен В.;</p> <p>8. Восьми цветовой тест Люшера;</p> <p>9. Методика исследования детского самосознания, Н.Л. Белопольская;</p> <p>10. Проективная методика Рене Жиля;</p> <p>11. Детский апперцептивный тест (САТ), Л. Беллак</p>
<b>С родителями</b>	<p>1. Анкета для родителей «Ребенок поступает в детский сад» А.Ю. Кремлякова;</p> <p>2. Анкета для родителей «Общие сведения» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова;</p> <p>4. Опросник «Для родителей детей, поступающих в школу» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова;</p> <p>5. Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин</p>
<b>С педагогами и администрацией ДОО</b>	<p>1. Оценка психологического климата в коллективе А.В. Ненашева;</p> <p>2. Анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А. Леонтьев;</p> <p>3. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко</p>

Применяемые психолого-педагогические программы:

- ✓ Программа психолого-педагогических занятия для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» Ю. Н. Куражева;
- ✓ Программа групповых занятия с детьми 3-4 лет «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева;
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Ронжина.

**5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов, с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)**

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительной образовательных программ» профессионального стандарта «Педагог-психолог» разработала основную и адаптированную рабочие программы педагога-психолога МБДОУ «Д/с «Зоренька»» (согласованы на Педагогическом совете от 31.08.2022г. № 1, утверждены приказом заведующего МБДОУ «Д/с «Зоренька» №90 от 01.09.2022г.).

Также разработала дополнительную образовательную программу социально-гуманитарной направленности в рамках кружковой работы «Познай себя» (согласована на Педагогическом совете от 31.08.2022г. №1, утверждены приказом заведующего МБДОУ «Д/с «Зоренька» №90 от 01.09.2022г.).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» были разработаны системы мониторинга, направленные на работу с воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогами и администрацией ДОО.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Коррекционно-развивающая работа с детьми» профессионального стандарта «Педагог-психолог» были разработаны:

- ✓ цикл занятий по коррекции самоконтроля и произвольности у детей старшего дошкольного возраста «Я держу себя в руках»;



- ✓ цикл занятий, направленных на снятие тревожности и коррекцию страхов «Маленький храбрец» для детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей по заключению ПМПК и ППк ДОУ.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог-психолог» были разработаны тематические родительские собрания, памятки и буклеты, семинары и практикумы, темы консультаций и др. Создан блог на международном портале Маам.ру <https://www.maam.ru/users/1741998>.

В рамках диссертационного исследования на тему «Особенности формирования гендерной идентификации у детей дошкольного возраста» по программе магистратуры на базе «Хакасского Государственного Университета им. Н. Ф. Катанова»:

- заняла 2 место в научной секции «Актуальные проблемы психологии» в рамках Республиканских дней науки «Катановские чтения – 2021»
- опубликовала статью в научном журнале «Modern Science», «Теоретический анализ особенностей формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста», №4-1, 2021г.;
- опубликовала статью в научном журнале «Тенденции развития науки и образования», «Особенности формирования половозрастной идентификации у детей дошкольного возраста», №74-8, 2021г.

## 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности

### Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Категория участников	Программы	Цель деятельности	Формы работы	Результативность деятельности	
					2020 - 2021	2021 - 2022
Психодиагностика	дети	Рабочая программа педагога-психолога, раздел работа с воспитанниками	Определение особенностей психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем	Наблюдение, беседы, диагностические задания, диагностические ситуации	85,4%	95,8%
	педагоги	Рабочая программа педагога – психолога, раздел работа с педагогическим коллективом	Определение интересов и потребностей педагогов	Тестирование, беседы, интервью, диагностические задания	86%	90%
	родители	Рабочая программа педагога – психолога, раздел работа с родителями	Определение представлений родителей о психологическом здоровье детей, особенностях развития детей, индивидуальных особенностях.	Тестирование, опрос, беседы	78%	83%
Психопрофилактика психологическое просвещение	дети	Психогимнастика М.А. Чистяковой и Е.А. Алябевой,	предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Создание благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении	Адаптация детей в доу, релаксационные минутки, кинезиологические упражнения	83%	97%
	педагоги	Рабочая программа педагога – психолога, раздел работа с педагогическим коллективом	создание условий для повышения психологической компетентности педагогов - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.	Памятки, консультации, рекомендации, тренинговые занятия	95%	100%
Психокоррекция	родители	Рабочая программа педагога – психолога, раздел работа с родителями	информирование родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.	Консультации, памятки, буклеты, стендовые доклады и презентации, папки – передвижки, выступления на родительских собраниях	87%	92%
	дети	Коррекционные программы:	Создание условий для исправления и коррекции	Индивидуальные, подгрупповые и	77%	86%

		Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе; Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников; Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе; Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.	индивидуального развития ребенка с опорой на зону ближайшего развития. Проведение групповой работы с целью улучшения взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	коллективные занятия по арт – терапии, сказкотерапии, игротерапии, игровая совместная деятельность с детьми.	Результаты проведения коррекционно-развивающих занятий, согласно потребностям ребёнка	
	педагоги	Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения.	Создание условий для коррекции эмоционального состояния педагогов, гармонизация личностного саморазвития педагогов.	Элементы тренинга личностного роста, индивидуальные занятия, релаксации	83%	90%
	родители	Система сопровождения родителей/ авт. – сост. М.В. Тимофеева	Оказание помощи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, гармонизация детско – родительских отношений.	Индивидуальные консультации, групповые семинары – практикумы, мастер - классы	87%	92%
<b>Консультативная деятельность</b>	педагоги		Оказание психологической помощи при решении проблем самоактуализации, самореализации и саморазвития	Консультации, рекомендации	84%	89%
	родители		Оказание психологической помощи родителям при решении проблем в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	Консультации, рекомендации	56%	64%
					Заинтересованность родителей в консультативной помощи	
					Заинтересованность педагогов в консультативной помощи	