***Характеристика профессиональной деятельности***

*педагога-психолога Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Онот*

***Хороших Ксении Валентиновны***

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

2008 год. Диплом № 076 Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Черемховский педагогический колледж». Квалификация - учитель основной общеобразовательной школы по специальности информатика.

2016 год. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет». Диплом № 249 профессиональной переподготовки по программе «Психология», 930 часов.

**Курсы повышения квалификации**

ГАУ ДПО ИО «РЦРПО» повышение квалификации по программе «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в учреждениях отдыха и оздоровления детей (в том числе и стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» в объеме 16 часов)», 12.03.2018 -20.03.2018 год, 64 часа. Удостоверение о повышении квалификации №382405955765

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университете» Институт повышения квалификации. Повышение квалификации по теме «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», 12.12.2018 – 24.12.2018 год, 72 часа. Удостоверение о повышение квалификации №382408573560

«Диагностика деятельности психолога в современных условиях. Тест Векслера (WISC) – методика исследования интеллектуальной сферы. Дифференциальная диагностика поведенческих нарушений несовершеннолетних» 23.12.2019 – 23.01.2020 год, 144 часа. Удостоверение о повешении квалификации №380800007482.

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университете» Институт повышения квалификации «Медиация как современная технология управления конфликтами в образовательной среде», 11.05.2021 – 09.06.2021 год, 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации №383500001104.

**Квалификационная категория:** первая

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МКОУ СОШ с. Онот, где я работаю уже 6 лет, является одной из самых отдалённых школ района. Расстояние до районного центра составляет 120 км. Школа расположена в одноэтажном деревянном здании 1953 года постройки. Обучение и воспитание ведутся на русском язык. Численность населения села Онот - 985 человек. В селе нет досуговых и внешкольных центров развития, поэтому наша школа является единственной площадкой для развития, воспитания и обучения подрастающего поколения села. Отдалённость от районного центра и не развитая социокультурная инфраструктура села накладывает ответственности на школу и педагогов в плане развития и социализации обучающихся.

В школе обучается 132 ребёнка, из них обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) – 15 чел. (11%); 3 ребёнка-инвалида, два из которых находятся на домашнем обучении. В нашей школе реализуются общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования, адаптированные общеобразовательные программы начального и основного образования, обучение детей с ОВЗ по индивидуальным планам и СИПР. Я являюсь единственным педагогом-психологом школы и сопровождаю весь образовательный процесс. В школе нет дефектолога и логопеда, сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет только педагог-психолог.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

***Основная цель*** моей профессиональной деятельности***:*** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие ***задачи****:*

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ;
2. Создание условий для позитивной социализации, адаптации, личностного развития;
3. Осуществление мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся и педагогов;
4. Оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределения старшеклассникам;
5. Психологическое просвещение всех субъектов образовательных отношений.

Моя профессиональная деятельность в школе осуществляется в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в образовательной организации)» по следующим направлениям:

1. ***Коррекционно-развивающая деятельность*** осуществляется по следующим направлением:

* реализация программы адаптации к обучению в школе первоклассников и пятиклассников;
* реализация программы «Развитие эмоционального интеллекта школьников»; развитие коммуникативных и социальных навыков обучающихся;
* проведение коррекционных занятий с обучающимися, имеющими психологические трудности в освоении образовательных программ;
* реализация программы профориентации старшеклассников;
* реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

1. ***Психологическая диагностика***

* диагностика готовности к обучению первоклассников;
* диагностика адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
* диагностика эмоционального состояния обучающихся;
* диагностика профессионального выгорания, эмоционального состояния педагогов, в том числе молодых специалистов;
* диагностика интеллектуального развития обучающихся;
* диагностика обучающихся с ОВЗ;
* диагностика профессионального самоопределения обучающихся;
* выявление суицидальных рисков (7 – 11 класс);
* определение стрессоустойчивости в период сдачи экзаменов (9-11 классы);
* диагностика сформированности УУД (БУД) (1-6 класс);
* социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска;
* индивидуальная диагностика (по запросу) детско-родительских отношений, межличностных отношений в классом коллективе, индивидуальных особенностей обучающихся, профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся.

1. ***Психологическое консультирование***

* Консультирование обучающихся: оказание психологической помощи в решении таких проблем как профессиональное самоопределение старшеклассников, межличностные взаимоотношение в классном коллективе, внутриличностные конфликты, детско-родительские конфликты;
* Консультирование родителей по вопросам: разрешения детско-родительских конфликтов, адаптации к школе, проблемам в обучении детей, профессиональное самоопределение ребенка, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
* Консультирование педагогов по вопросам: адаптация учащихся к школе, межличностные отношения в классном коллективе, проблемы профессионального выгорания, эмоционального состояния педагогов, индивидуальных особенностей обучающихся в том числе обучающихся с ОВЗ.

1. ***Психологическое просвещение***

* Родителей: общешкольные и классные собрания по темам: «Что необходимо знать родителям будущего первоклассника», «Мой особенный ребенок (для родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), «Первый раз в 5 класс», «Подросток – какой он?», «Проблемы учебной мотивации», «Конфликты в семье и школе», «Мой ребенок сдает ГИА, как ему помочь», «Выбор профессии – дело серьезное».
* Педагогов: «Одаренные дети в образовательном пространстве», «Проблема эмоционального и профессионального выгорания педагогов», «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Успешный педагог – это я», «Конфликты в классном коллективе», «Роль классного руководителя в современной школе».
* Обучающихся: ежегодное проведение недели психологии в школе, ежегодное проведение тематической недели по профориентации «Сделай правильный выбор».

1. ***Психологическая экспертиза***

* Психолого-педагогическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды школы;
* Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы;
* Составление психолого-педагогических заключений на обучающихся для ПМПК, выступления на школьных психолого-педагогических консилиумах.

**Перечень применяемых участником психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

* *Здоровьесберегающие технологии* (выбор форм работы ориентирован на состояние здоровья ребенка в данный момент):

- зрительная и артикуляционная гимнастика;

- физкультминутки или динамические паузы;

- упражнения для активизации мозговой деятельности;

* *ИКТ – технологии*

в аналитической деятельности педагога-психолога

- обработка диагностического материала, составление аналитических отчётов по результатам психологического обследования;

при работе с детьми:

- элементы кинотерапии – в ходе коррекционно-развивающей работы (просмотр и обсуждение фильмов, видеороликов);

- интерактивные игры;

в организационно-методической и просветительской работе:

– подготовка информационных листов и буклетов, представление материала в виде презентаций.

* *Метод тренинга*, который позволяет развивать коммуникативные навыки обучающихся, развивать чувства эмпатии, толерантности. В ходе работы в тренинговой группе обучающиеся получают возможность высказать свою точку зрения, делиться своими чувствами, эмоциями в безопасном окружении; развивать личностные навыки, а также понимание себя и окружающих в безопасной обстановке.
* *Игровые методы*. Позволяют эффективно формировать личность, воспитывать нравственные качества, развивать творческие задатки. Игровые методы являются одними из уникальных форм развития, обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными работу учащихся на творческо-поисковом уровне.
* *Методы арт-терапии*. Данные методы мой незаменимый инструмент в работе с детьми и родителями, которые не могут выразить словами свое эмоциональное состояние. Методы арт-терапии не имеют возрастных ограничений, валидны, экологичны и наиболее безопасны.

**Перечень применяемых мною программ и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональные задачи** | **Применяемые методики и программы для ее реализации** |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ | Программа «Развитие познавательных способностей» для 2-4 классов  Программа «Уроки психологического развития» (5-6 классы)  Программа «Я и мои эмоции» (2-4 классы)  Программа «Азбука эмоций» (5-6 классы)  Программа «Развитие» (для учащихся начальной школы испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы) |
| 2 | Создание условий развития ребенка, его позитивной социализации, адаптации, его личностного развития | Программа «Тропинка к своему Я» (5-7 классы)  Программа «Все цвета, кроме черного» М. М. Безруких (5-9 классы)  Программа по адаптации 1 класса «Тропинка к своему Я»  Программа адаптации «Первый раз в пятый класс»  Программа «Развитие эмоционального интеллекта школьников» |
| 3 | Мониторинг уровня психологического здоровья обучающихся и педагогов | Диагностическая методика "Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения по методике Н. Семаго, М Семаго";  Проективная методика «Школа зверей» (исследование отношение учащегося к школе);  Диагностика сформированности коммуникативных навыков «Рукавички» Г. А. Цукерман;  Методика диагностики «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичен);  Диагностика уровня общего интеллектуального развития (Векслер);  Диагностика интеллектуального развития «ШТУР», «ГИТ»;  Методика диагностики «Самооценка» Дембо-Рубинштейн;  Тест школьной тревожности Филипса;  Анкета «Психологическая готовность с ОГЭ, ЕГЭ»;  Диагностика жестокости в детско-родительских отношениях: «Письмо другу», «Рисунок семьи»;  Методика диагностики «Социометрия» Дж. Морено;  Диагностика агрессивности (Спилберг);  Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);  Диагностическая методика Ореховой О. А. «Домики»; (исследование межличностных отношений, эмоционального состояния первоклассников);  Методика диагностики школьной мотивации Н. Г. Лускановой |
| 4 | Оказывать психолого-педагогическую помощь в профессиональном самоопределения старшеклассникам | Методика диагностики «Матрица выбора профессии Г. В. Рязапкиной»;  Методика диагностики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климов;  Методика «Тип мышления» Г. В. Рязапкина;  Методика “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной);  Программа «Моя будущая профессия» (9, 11 классы) |
| 5 | Психологическое просвещение всех субъектов образовательных отношений. | «Её величество Психология», «Профориентация в играх и задачах»;  «Что необходимо знать родителям будущего первоклассника», «Мой особенный ребенок (для родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов)», «Первый раз в 5 класс», «Подросток – какой он?», «Проблемы учебной мотивации», «Конфликты в семье и школе», «Мой ребенок сдает ГИА, как ему помочь», «Выбор профессии – дело серьезное»;  «Одаренные дети в образовательном пространстве», «Проблема эмоционального и профессионального выгорания педагогов», «Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Успешный педагог – это я», «Конфликты в классном коллективе», «Роль классного руководителя в современной школе». |

**Перечень разработанных локальных или методических документов, мадиапродуктов, программ, проектов с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разработка** | **Сведения об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждении педагогическим советом организации)** |
| 1 | «Её величество Психология» | Утверждена приказом образовательной организации. Рассмотрена на методическом объединении классных руководителей школы (Приказ № 93, от 16.11.2020 г.) |
| 2 | «Профориентация в играх и задачах» | Утверждена приказом образовательной организации. Рассмотрена на методическом объединении классных руководителей школы (Приказ № 99 от 12.04.2021 г.) |
| 3 | Программа тренинга для учителей «Успешный педагог - это Я» | Апробировано на тематическом педагогическом совете. Протокол № 2 от 31.10.2019 г. |
| 4 | Интерактивное занятие для родителей и детей «группы риска» "Мы вместе!" | Рассмотрено на заседании методического объединения классных руководителей. Протокол № 3 от 25.03.2020 г. |
| 5 | Квест игра для начальной школы «В гости к ученому коту» | Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов. Протокол № 2 от 06.11.2020 г. |
| 6 | Занятие для 4 класса "Моя будущая профессия" | Рассмотрено на заседании методического объединения классных руководителей. Протокол № |
| 7 | Программа «Развитие эмоционального интеллекта школьников» | Рассмотрено на заседании методического объединения классных руководителей. Протокол № 1 от 31.08.2020 г. |
| 8 | «О чем говорит почерк» | Научное руководство проектами обучающихся. Приз районной научно-практической конференции «Открытие. Успех. Перспектива» (2019 г.) |
| 9 | «Влияние молодёжных субкультур на развитие личности подростка» | Научное руководство проектами обучающихся. Приз районной научно-практической конференции «Открытие. Успех. Перспектива» (2020 г.) |

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности участника за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

***Психолого-педагогическое консультирование***

Увеличение обращений к педагогу-психологу всех участников образовательного процесса. Динамика обращения за психологической консультацией является одним из показателей роста доверия к специалисту. Так же увеличение числа консультации происходит за счёт расширения просветительской работы педагога-психолога. Так за последние три года не только увеличилось количество консультаций, но и тематика обращений стала более разнообразной (рис.1).

***Рис. 1. Динамика обращения за психологической консультацией***

***Коррекционно-развивающая работа***

В ходе коррекционно-развивающей работы я оказываю помощь обучающимся в преодолении трудностей на всех этапах обучения (рис. 2).

***Рис. 2. ???***

Анализируя результаты осуществлённой коррекционной-развивающей работы, можно отметить следующие тенденции:

1. Снизилось число дезадаптированных учащихся 1 и 5 классов. Так в 2018-19 уч. г. трудности в период адаптации были у учащихся 25% первого класса, к концу учебного года после реализации коррекционно- развивающей программы – 3%. В 2019-20 уч. г. дезадаптированных было 30%; к концу учебного – 0. В 2020-21 уч. г. дезадаптированных – 25%, к концу учебного года - 0. Так же положительный эффект от проведения коррекционно-развивающих занятий в период адаптации можно отметить и в 5 классе. На начало 2018-19 уч. г. дезадаптивных учащихся было 23%, на конец года – 0. На начало 2019-20 уч.г. дезадаптивных учащихся 20 %, на конец – 0. На начало 2020-21 уч. г. дезадаптивных учащихся выявлено – 33%, на конец года – 5% обучающихся.
2. По итогам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей в освоение общеобразовательных программ снизилось число слабоуспевающих. Так в 2018-2019 уч. г. после проведения цикла индивидуальных занятий из 7 слабоуспевающих число уменьшилось до 2 учащихся. В 2019-2020 учебном году число слабоуспевающих учащихся вовлеченных в индивидуальную работу - 11, после реализации программы снизилось до 3. В 2020 – 2021 уч. г. с 9 учащимися испытывающими трудности в освоении общеобразовательной программы проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, после реализации которых их численность снизилась до 2.
3. После реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, работой со страхами и тревожность в период школьного обучения, подготовке и сдачи выпускных экзаменов были следующие результаты:

* количество тревожных учеников снизилось в 2018-19 учебном году с 21 ученика до 8, т.е. на 62%, в 2019 -2020 учебном году с 15 учащихся до 6, т. е. на 60%, в 2020-2021 учебном году с 19 учеников до 7, т.е. на 63%.
* Снизился уровень тревожности и страхов в период подготовке и сдаче ЕГЭ.

***Профориентационная деятельность***

Профессиональный выбор сделать порой очень не просто, поэтому работа по выбору профессии проводится на протяжении всего периода обучения в школе. Реализация психологической помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников (табл.)

***Реализация профориентационной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Индивидуальные консультации (чел)** | **Профориентационная диагностика** | | **Групповые занятия/тренинги** |
| Индивидуальная | Групповая |
| 2018-2019 | 2 | 0 | 13 | 32 |
| 2019-2020 | 1 | 2 | 14 | 28 |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 11 | 24 |

По результатам работы за три года можно сделать выводы:

* учащиеся научились разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, возможностями и способностями.
* выбор образовательного маршрута выпускниками школы: в 2018-2019 уч. г. 7 (54%) выпускников продолжили обучение в высших и средних образовательных учреждениях и не поменяли сферу профессиональной деятельности; в 2019-2020 уч. г. - 16 (84%) выпускников; в 2020-2021 уч. г. 7 выпускников (63%).

***Просветительская деятельность***

Анализируя результаты просветительской деятельности, отмечу следующие тенденции:

* в системе детско-родительских отношений: родители стали лучше понимать возрастные особенности детей, трудности обучающихся в период обучения, трудности периода адаптации 1 и 5 классов, трудности профессионального самоопределения;
* повышения компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, преодоление трудностей профессионального выгорания;
* обучающиеся узнали о психологии как науки, получили помощь в профессиональном самоопределении.

***Организационно-методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Мероприятия** | **Форма участия/результат** | **Уровень**  **мероприятия** |
| 2018-2019 | Семинар педагогов-психологов | Выступление с темой «Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов для обучающихся с нарушениями интеллекта в рамках ФГОС НОО» | Районный |
|  | Семинаре учителей начальных классов | Выступление с темой «Диагностика УУД учащихся начальных классов» | Районный |
| 2019-2020 | Семинар педагогов-психологов | Выступление с темой «Психологические аспекты сопровождения обучающихся при написании научно-исследовательских работ» | Районный |
|  | Семинар педагогов-психологов | Выступление с темой «Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы» | Районный |
| 2020-2021 | Семинар педагогов-психологов | Выступление с темой «Создание видеофильмов как метод коррекционно-развивающей работы» | Районный |
|  | Семинар педагогов-психологов | Занятие со старшеклассниками «Я и стресс» | Районный |

**Профессиональные достижения**

25.04.2018 г. – Благодарность отдела образования администрации Черемховского муниципального образования за подготовку призера муниципальной научно-практической конференции «Открытие. Успех. Перспектива».

12.04.2019 г. - Благодарность отдела образования администрации Черемховского муниципального образования за подготовку призера муниципальной научно-практической конференции «Открытие. Успех. Перспектива».

2020 г. – Благодарственное письмо администрации Черемховского районного муниципального образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей Черемховского района.

2020 году - призер районного конкурса «Учитель года -2020»

2021 году - победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2021».

С 2019 года являюсь руководителем районного методического объединения педагогов-психологов.