МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

 **Педагог–психолог: Хыдырбекова Д. Б.**

**2021 г.**

1. **Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

Хыдырбекова Диана Байболатовна

Должность: педагог-психолог

1. В 2008 году с отличием окончила Дагестанский государственный педагогический университет «Факультет педагогики и психологии». Присуждена степень магистра «Педагогики».

2. В 2021 году прошла курсы профессиональной переподготовки в «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций» по программе «Педагогика и психология» в объеме 520 ч.

3. В 2021 году поступила в Тольяттинский государственный в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология».

4. Прошла повышение квалификации объёмом 72 ч. в «ЧИКПРО» в 2020 году по программе «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей».

5. Прошла повышение квалификации объёмом 72 ч. в 2021 году в ИРО ЧР по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

6. В 2020 году участвовала в семинаре «Современные методы профориентации подростков» в Центре развития образования «Инновационные решения».

7. В 2021 году прошла курс повышения квалификации объёмом 72ч. «Школьные проблемы и способы их преодоления на разных возрастных этапах» на сайте «Инфоурок».

1. **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Грозного.

Сокращенное наименование организации: МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного

Юридический адрес учреждения: г. Грозный, г-к Маяковского, 109

Место нахождения учреждения: Чеченская Республика, г. Грозный, Висаитовский район, городок Маяковского, 109.

Контактный телефон: 8 928-001-55-51

Электронный адрес: grozny-school@yandex.ru

Директор: Салгириева Мадина Мусаевна

Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная учебная неделя

Форма обучения: очная

Работаю в должности педагога – психолога в МБОУ «СОШ № 44» г. Грозного с 2020 года.

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514 основными целями моей деятельности в школе является:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, создание благоприятных условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, учащихся, родителей.

2. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, учащихся, родителей.

3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе

4. Профилактика школьной дезадаптации.

Работа психолога в школе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультативная работа.

4. Просветительская работа.

5. Профилактическая работа.

6. Организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика детей и обучающихся с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. В своей работе использую как индивидуальные, так и групповые диагностики. Вся диагностическая работа проводится в соответствии с планом работы педагога-психолога.

В коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися входят разработка и реализация планов проведения занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий характер, велась, учитывая «зону ближайшего развития» ребенка.

Психологическое консультирование включает консультирование обучающихся, консультирование родителей (законных представителей), администрации образовательной организации, педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Консультативная работа проводится по запросу.

 Психологическое просвещение осуществляется с разными категориями участников образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков. Работу организую таким образом, чтобы отвечала реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам. Избегаю формальных лекций и семинаров, организуя «Уголок психолога», «Психологическая стенгазета», «Психологическая почта».

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями является ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, которые решают их дети на возрастном этапе своего развития. На классных собраниях в специальный родительский день предлагаю наиболее подходящие формы родительско-детских отношений с учетом возрастных особенностей ребенка.

Основной целью психопрофилактической работы психолога является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует профилактике и пропаганде здорового образа жизни школьников. Профилактическую работу с обучающимися реализую через психологические игры, недели психологической безопасности, проектную деятельность, социальные акции. Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу по устранению тех или иных трудностей.

 Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность.

Организационно-методическая работа включает:

-Анализ и планирование деятельности.

-Разработка развивающих и коррекционных программ.

-Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов.

-Разработка рекомендаций для учащихся.

-Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.

-Ведение отчетной документации.

-Работа с методической и научно-популярной литературой.

-Создание стимульного материала к программам.

-Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.

-Использование интернет-ресурсов в работе.

**4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. Проводя диагностику учитываю особенностти деятельности, поведения и психического состояния обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| № | Виды диагностики, инструментарий |
| 1 | «Беседа о школе» Т. А. Нежнова |
| 2 | Экспресс–методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» |
| 3 | А. А. Андреева «Исследование удовлетворённостью школьной жизнью» |
| 4 | Н. Г. Луксанова «Оценка школьной мотивации» |
| 5 | Опросник ДДО Е. А. Климова |
| 6 | Тест О. В. Ереминой «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» |
| 7 | Долговременная и произвольная память «10 слов» Лурия |
| 8 | Устойчивость, концентрация и избирательность внимания (тест Г. Мюнстенберга) |
| 9 | Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ»М. Ю. Чибисовой |
| 10 | Методика В. Г. Щур |

Таблица 1. Применяемые психодиагностические методики:

Арт-терапия – самое яркое и творческое направление в психологическом консультировании и психотерапии. Арт-терапия – это метод изменения сознательных и бессознательных психологических сторон индивида с помощью различных видов искусства. К традиционным направлениям арт-терапии также относятся: музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, драматерапия, танцетерапия, игровая терапия. Методы арт-терапии являются безопасными способами снятия напряжения.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Применяю с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы).

Тренинг как форму коррекции применяю как в индивидуальной, так и групповой форме. Наиболее часто применяю методы групповой тренинговой работы, например: групповая дискуссия, проективный рисунок.

Таблица 2. Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Программа* | *Цель* | *Категория участников* |
| Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я первоклассник!» 15 ч. | Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению | 1-еклассы |
| Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я пятиклассник» 10 ч. | Создание условий успешной адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе | 5-е классы |
| Программа тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха»(Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ) 9 классы 4 ч.11 классы 6 ч. | Оказание психологической помощи в подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ | 9-11-е классы |
| ЧРОО «РСПЦ «Успокоение души»Программа «Мальчикам нужно внимание» - 44 часа | Создание условий для успешной социально-психологической адаптации и их личностного развития возрастных индивидуальных особенностей | 7-8-еклассы |
| ЧРОО «РСПЦ «Успокоение души»Программа тренингов «Девочкам нужно внимание» - 44 часа | Создание условий для успешной социально-психологической адаптации и их личностного развития возрастных индивидуальных особенностей | 7-8-е классы |

1. **Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, публикаций, проектов**

Сведения о публикациях:

1. Хыдырбекова Д. Б. «Влияние семейного воспитания на формирование личностных качеств лидера» – Научно-исследовательская работа студентов факультета педагогики и психологии ДГПУ/под редакцией к.п.н. А. В. Керимовой - Махачкала: ДГПУ, 2004 - 50с.
2. Махаева Г. М., Хыдырбекова Д. Б. «Подростковое одиночество в семье и кругу сверстников» – Научно-исследовательская работа студентов факультета педагогики и психологии ДГПУ/под редакцией к.п.н. А. В. Керимовой – Махачкала: ДГПУ, 2004 - 50с.
3. Хыдырбекова Д. Б. «Общение как важнейший фактор развития подрастающего поколения» – Психолого-педагогические основы повышения качества образовательного процесса под ред. зам. декана по научной работе к.п.н. Э. А. Рамзановой.
4. Хыдырбекова Д. Б., Гасанова Д. И. «Педагогическая компетентность педагогов» – Современные технологии воспитательного процесса. Материалы: Республиканской научно-практической конференции 12-13 апреля 22007 г./ под ред. к.п.н. доцента Гасановой Д. И. – Махачкала: ДГПУ, 2007 - 268с.

5. Статья «Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ» на сайте «Инфоурок» 09.09.2019г.

6. Статья «Адаптационный период первоклассников» на сайте «Инфоурок» от 17.08.2021г.

7. Статья «Возрастные особенности первоклассников. Кризис семи лет» на сайте «Инфоурок» от 18.08.2021г.

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за год работы**

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

1. **Диагностическая работа.**

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучения различных отклонений в психическом развитии, проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

Всего продиагностировано: 600 обучающихся.

Групповая диагностика: 551, индивидуальная: 33.

За 2020-2021 учебный год 15 обучающихся прошли ППК и были направлены на ТМПК.

В октябре 2020 г. по единой методике со всеми обучающимися школы от 13 до 18 лет проведено социально-психологическое онлайн-тестирование по выявлению раннего употребления наркотических веществ.

**2. Коррекционно-развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками по программе адаптации первоклассников к школьному обучению «Я первоклассник!»

2. Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками по программе «Я пятиклассник».

3. Оказание психологической помощи в подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ в 9-11 классах.

4. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».

5. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

6. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушение поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2020-2021 учебный год проведено 50 групповых и 25 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»**

1. Постоянно обновляю банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

**3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

 Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;

- групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обращающихся к психологу | Количество индивидуальных приемов | Количество групповых приемов |
| Учащиеся | 51 | 6 |
| Родители | 22 | 2 |
| Педагоги | 11 | 6 |
| Всего за год | 84 | 14 |

**4. Психологическое просвещение и профилактика**

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

**5. Организационно-методическая работа**

Организационно-методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года. Еще одним направлением является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Я осуществляла диагностику одаренных детей, проводя занятия по психологической подготовке этих учащихся. Постоянно совершенствую свои профессиональные качества, проходя курсы повышения квалификации.