МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

им. А. Н. ЛЕНКИНА г. ГОРНО-АЛТАЙКА»

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**Чертолыс Владислава Николаевича**

Достоверность сведений

подтверждена

Директор МБОУ «СОШ № 8

г. Горно-Алтайска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Комиссарова

14.09.2021г.

г. Горно-Алтайск, 2021

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании …………………………………………………………………... | 3 |
| 2 | Сведения об особенностях организации, являющейся местом работы конкурсанта, об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта…………………………………………………………………… | 3 |
| 3 | Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015г. № 514н) | 3 |
| 4 | Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности………………………………………...... | 7 |
| 5 | Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)…....................................................................................... | 7 |
| 6 | Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения……………………………….. | 9 |

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании конкурсанта.**

1. Чертолыс Владислав Николаевич, 14.08.1995г.р. Окончил ГАГУ (бакалавриат-2017г, магистратура – 2019г) по специальности: педагог-психолог.

2. Общий трудовой стаж: 3 года. Стаж педагогической работы в должности: 3 года.

3. Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности педагога-психолога, 2020г.

4. Дополнительное профессиональное образование:

- БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» «Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения», 72 ч., г. Горно-Алтайск, 17.09.2020г;

- Федеральный научно-методический центр в области педагогики и психологии толерантности «Центр толерантности», 72ч., г. Москва, декабрь 2020г;

- Профессиональная переподготовка Менеджмент в общем образовании Академия Ресурсы образования, 280 часов, 15.03.2021 – 14.06.2021г;

**-** «СДВГ у детей: рекомендации учителю» Интернет платформа «Я Учитель», 14.04.2021г, 8 часов;

- «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных», 15.04.2021г, 16 часов;

- «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли» Частное учреждение культуры. «Еврейский музей и Центр толерантности» 08.12.2020г – 18.12.2020, 36 часов.

1. **Сведения об особенностях организации**

*Полное наименование Организации*:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Н. Ленкина г. Горно-Алтайска»

*Юридический адрес учреждения*: 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск,
ул. П. Кучияка, 61.

*Контактный телефон*: + 7 (38822) 6-64-47 *Электронный адрес*: sosch8@yandex.ru

*Директор*: Елена Викторовна Комиссарова.

*Продолжительность учебной недели:* 5-ти дневная учебная неделя для 1-4 классов, 6-ти дневная учебная неделя для 5-11 классов. *Форма обучения:*очная.

Обучение осуществляется в 2 смены, 31 класс-комплект, 860 учащихся, из них: учащихся с ОВЗ – «38»; опекаемых – «19»; группы риска, ВШК – «9».

1. **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»**

 **Цель** моей работы как педагога-психолога:оказание психологической помощи участникам образовательного процесса; создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Основные задачи**:

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проводить комплекс мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечивать преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализовывать системно-ориентированную программу сопровождения, направленную на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Реализовывать программу развития социальной одаренности учащихся школы.

**Моя деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:**

1. Психодиагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультативная работа

4. Просветительская работа

5. Профилактическая работа

6. Организационно-методическая работа

***Психодиагностическая работа*** представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога, в итоге предоставляю информацию классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школы для содействия создания благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Я считаю, что с помощью методов психодиагностики, можно прослеживать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью; ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей; определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха.

*Таблица 1. Применяемые психодиагностические методики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды диагностики, инструментарий** | **Цель**  | **Объект**  |
| – Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса– Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) | Исследование процесса адаптации учащихся | 5 классы |
| Анкета для родителей «Адаптация пятиклассников» | Оценивание процесса адаптацииучащихся 5-х классов к шк.обуч. | Родители  |
| – ДДО по Е.А. Климову– «Карта интересов» Е.А. Голомштока | Исследование сформированности проф. предпочтений учащихся. | 9,11 классы  |
| – Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)– Опросник тревожности (Р. Кондаша) | Исследование стрессоустойчивости учащихся (в рамках псих. подготовки к ГИА, ЕГЭ) | 9, 11 классы |
| – Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности– Анализ семейной тревоги Э.Г. Эйдемиллер– Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) | Исследование особенностей развития личности; типа акцентуаций характера; выявление факторов риска. | Учащиеся группы риска, по запросу  |
| – Тест - опросник родительского отношения(А.Я Варга, В.В. Столин) | Исследование детско-родительских отношений. | Родители учащ. ГР |
| – Устойчивость, концентрация и избирательность внимания (тест Г. Мюнстенберга);– Долговременная память и произвольная «10 слов» Лурия– тест интеллектуальной лабильности В.Т. Козлова – интенсивность познавательной потребности Л.М. Фридман | Исследование интеллектуального развития. | учащиеся с ОВЗ,имеющие трудности в усвоении учебного материала |
| Проведение диагностического обследования учащихся группы суицидального риска.– «самооценка психических состояний личности» (*Г. Айзенка*).-проективная методика «Кактус»– Тест «Дерево с человечками»– Методика «Незаконченные предложения» (Д. Скаса, С. Леви) | Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния учащихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения учащихся. | Учащиеся  |

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития учащихся при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. При разработке стратегии коррекционной работы я стараюсь не ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

*Таблица 2. Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Цель** | **Объект** |
| Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс. (17 ч) | Оказание поддержки пятиклассникам в период их адаптации к условиям обучения в основной школе, профилактика явлений школьной дезадаптации. | 5 классы  |
| Программа для профилактики и коррекции ситуативной тревожности у школьников,10 ч. *за основу взяты мет. разработки Н.В. Клюевой,* *Р.В. Касаткиной.* | Снижение тревожности у детей школьного возраста, развитие конструктивных способов взаимодействия тревожных детей, их межличностных отношений, а также развитие коммуникативных умений. | 6,7,8 кл. (группы) |
| Программа по предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся*. Резапкина Г.В.*  | Формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся. | 9, 11 классы |
| Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (*Гуськова Е.В. и Будневич Г.Н., Стебенева Н., Королева Н.) 9ч* | Развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену государственной итоговой аттестации. | 9, 11 классы  |
| Цикл тренинговых занятий для подростков «Жизнь пройти – не поле перейти», 8 ч. (*Амбросьева Н.Н., Вачков И. В., Гуреева И.В.*) | Расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях, развитие умений преодолевать трудности адаптации в современном обществе. | 10 классы  |
| Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 классов с ОВЗ. 32 ч. *(Локаловой Н.П.)* | Формирование у учащихся психолог. основы обучения, повышение уровня их общего психолог., и в частности умственного развития. | Дети с ОВЗ |
| Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам группы риска «Преодоление» (*Родина И.М.)* | Содействие полноценному психическому и личностному развитию подростка. | Дети группы риска  |
| Групповые занятия с элементами тренинга по программе «Линия жизни*» (Андреева Т., Красовский К.)*  | Профилактическая работа по употреблению ПАВ и наркотических средств. | Учащиеся группы риска  |

***Консультативная работа*** направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Мною проводятся консультации педагогов по снижению уровня тревожности несовершеннолетних, по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми и др.

 Консультации родителей и учащихся по вопросам межличностных отношений в семье, возрастных особенностей развития детей, разрешения конфликтных ситуаций в семье, личностно-профессионального самоопределения подростков, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

 ***Просветительская работа.*** Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, семинары, тренинги, родительские собрания и др.).

В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделирую ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Выступаю на семинарах для педагогов, готовлю выступления на педагогические советы, родительские собрания общешкольные и в классе.

Проводимая профилактическая работа **с педагогами** позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии учащихся.

Профилактическая работа **с родителями** помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием учащихся, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте.

Психопрофилактическая работа **с учащимися** способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни. Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

В этом ключе можно отметить тот факт, что использованная и реализованная в течение 2019-2021 уч. гг. мною программа «Очаг» дала свои положительные результаты.

***Организационно-методическая работа включает:***

1. Анализ и планирование деятельности.
2. Разработка развивающих и коррекционных программ.
3. Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для учащихся, родителей, педагогов.
4. Разработка рекомендаций для учащихся.
5. Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
6. Участие во всероссийских интернет – конкурсах.
7. Оформление тематических папок.
8. Ведение отчетной документации.
9. Работа с методической и научно-популярной литературой.
10. Создание стимульного материала к программам.
11. Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.
12. Использование интернет ресурсов в работе.
13. Работа по самообразованию на тему: «Развитие социальной одарённости школьников посредством тренинговых занятий».
14. Участие в городских семинарах педагогов-психологов.
15. Обновление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде.

1. **Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности.**

Работая с учащимися, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры.

В своей работе я использую следующие ***технологии*:**

**– *информационно-коммуникационные –*** активно при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе;

**­– *личностно-ориентированные*** ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка.

–  ***здоровьесберегающие*** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В коррекционно-развивающей деятельности использую метод ***песочной терапии*,** который уникален и одинаково эффективен, как для взрослых, так и для детей. Это направление содержит в себе мощнейший коррекционный ресурс.

***Сказкотерапия***(притчи) – это помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию.

*Методы* ***арт-терапии***являются безопасными способами снятия напряжения, помощь человеку в «самораскрытии и самореализации», стимулирование «личностного роста». Также в своей работе активно использую ***метод рисования мандал.* *Музыкотерапия*** позволяет преодолеть психологическую защиту подростка успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить

контакт между взрослым и ребенком.

***Релаксация***– глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием

эмоционального напряжения. Применяю с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы).

***Телесно-ориентированная терапия*** (ТОТ) – это искусство и наука, «исцеления души через работу с телом», с запечатленными в теле переживаниями и проблемами человека.

1. **Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**
2. Разработаны и реализуются авторские программы внеурочной деятельности:

 - семейный клуб «Очаг» (приказ от 28.08.2019г. № 123),

 - «Профессиональные встречи» (приказ от 28.08.2020 г. № 124),

 - «Добро начинается с тебя» (приказ от 29.08.2021г № 253г),

 - «Азбука психологии» для 1-х классов (приказ от 26.08.2021г. № 170г),

 - рабочая программа психологического тренинга для развития познавательного интереса учащихся 3-6 классов «Зарядка для ума» (приказ от 30.08.2019г. № 301).

1. Участие в апробации методических рекомендаций по созданию условий для психологического сопровождения учащихся общеобразовательный организаций в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019-2020 гг.
2. Участие в разработке АООП НОО (вариант 6.1), (вариант 4.1), (вариант 7.2) (от 29.08.2019г. № 253), АОП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (от 29.08.2019г. № 253), представлены на сайте школы <http://www.school8gornya.edusite.ru>
3. Участие в Чемпионате молодых педагогов Республики Алтай – 2020 (III командное место, август 2020г).
4. Проведение психологических тренингов в ходе проектов «Осенняя математическая неделя», «Весенняя математическая неделя» с учащимися 9-х классов г. Горно-Алтайска» (2019г, 2020г).
5. Проведение Всероссийской Недели психологии по темам: «Доброта спасет мир», «Психология – удивительная наука», «Мир моей души».
6. Онлайн-занятие «Вопросы оказания психолого-педагогической помощи и поддержки семьям с детьми в условиях дистанционного режима обучения» (май 2020г.)
7. Онлайн-занятие «Использование ЛЕГО на дистанционных коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ»; (сентябрь 2020г.).
8. Онлайн-занятие «Учеба дома. Как оказать ребенку помощь, способствующую развитию» (ноябрь 2020г).
9. Проведение мастер-класса «Ключ к успеху» (занятие на развитие творческого потенциала учащихся) в методическом совете Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай «Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии» (апрель 2021г).
10. Проведение сюжетно-ориентированного психологического занятия с элементами тренинга для обучающихся подросткового возраста в IV Республиканском форуме «Горизонты психологии - 2021» «Образование: территория психологической безопасности» (7-9 сентября 2021 года).
11. Участие в региональном конкурсе «Профессиональное портфолио педагога-психолога» (август-сентябрь 2021г.)

*Таблица 3. Публикации в СМИ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название публикации** | **Где опубликовано** | **Год издания, ссылка** |
| «Актуальные проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде» и «Основные направления социализации студентов с ОВЗ к условиям обучения в вузе» | (РИНЦ) «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества» | 2017г. |
| «Социальная адаптация студентов с ОВЗ в условиях высшего образования» | (РИНЦ) «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества» | 2018г. |
| «Инклюзивное образование в России: историко-педагогические основы развития»,  | (ВАК), Журнал «Мир науки, культуры, образования»  | №2(75)2019гс. 125-127 |

1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года.**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа ведется по основным направлениям, указанным выше, основные итоги отражены в таблицах:

*Таблица 4. Диагностическая работа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Индивидуальная форма работы | Групповая форма работы  |
| 2018-2019  | 111 | 69 |
| 2019-2020  | 134 | 81 |
| 2020-2021 | 142 | 120 |

*Таблица 5. Коррекционно-развивающая работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество занятий | Индивидуальных | Групповых |
| 2018-2019  | 153 | 85 | 68 |
| 2019-2020  | 192 | 110 | 82 |
| 2020-2021  | 237 | 135 | 102 |

*Таблица 6. Консультативная работа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество | Педагоги  | учащиеся  | Родители (лица, их заменяющие) |
| Инд. | Груп. | Инд. | Груп. | Инд. | Груп. | Инд. | Груп.  |
| 2018-2019  | 166 | 37 | 38 | 10 | 73 | 15 | 55 | 12 |
| 2019-2020  | 196 | 55 | 41 | 15 | 80 | 25 | 75 | 15 |
| 2020-2021  | 227 | 70 | 45 | 20 | 102 | 30 | 80 | 20 |

**В течение отчетного периода проведены:**

– групповые диагностики, отражающие процесс адаптации учащихся 5-х классов, диагностики с учащимися 9 и 11 классов по исследованию сформированности профессиональных предпочтений учащихся, онлайн-тестирование с учащимися 9-11кл. по профориентации, социально-психологическое тестирование учащихся 7-11кл. в режиме онлайн, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения

факторов риска. Проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования;

– индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей развития личности (дети «группы риска»), исследование детско-родительских отношений, исследование характерологических особенностей личности.

 По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом. Результаты исследований позволяют направлять рекомендации администрации школы, педагогическому коллективу, родителям для организации дальнейшей работы.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Однако, часть консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до них важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации**.**

С детьми «группы риска» проводятся индивидуальные беседы, консультации по вопросам нарушения поведения, коррекции агрессивного поведения, о взаимоотношениях с противоположным полом, о профилактике бродяжничества, о вреде курения. Показателем успешности в этом направлении является снижение процента учеников, состоящих на различных видах учета, отсутствие повторных правонарушений.

Профилактическая работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Количество конфликтов межличностных отношений сведено к минимуму. У учащихся школы наблюдается снижение уровня агрессии, конфликтности, страхов, тревоги, эмоционального напряжения. Дети стали более активными, уверенными в себе.

Обобщая и распространяя свой опыт работы принимаю активное участие в психолого-педагогических совещаниях, семинарах, конференциях, проектах и форумах муниципального и регионального уровней:

– участие в педагогическом проекте «Весенняя математика» (2018, 2019г): психологическое занятие с 9-классниками г. Горно-Алтайска, психологическое занятие по развитию коммуникативных навыков;

- участие в педагогическом проекте «Осенняя математика» с 9-классниками
г. Горно-Алтайска (2019г): психологическое занятие по снятию эмоционального состояния;

- участие совместно с социальным педагогом школы и волонтерами психолого-педагогического факультета ГАГУ в программе «Вместе в жизнь» по работе с подростками группы риска;

- участие в профориентационном мероприятии «Субботние встречи», проведение психологического тренинга для учащихся 11 класса г. Горно-Алтайска (2019г);

- участие в конкурсах педагогического мастерства: победитель муниципального, затем республиканского конкурса педагогического мастерства «Шаг навстречу 2021».

- участие в методическом совете Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай (2021г.): проведение мастер-класса «Ключ к успеху» (занятие на развитие творческого потенциала учащихся);

-участие в IV Республиканском форуме «Горизонты психологии - 2021» «Образование: территория психологической безопасности» (7-9 сентября 2021 года): проведение сюжетно-ориентированного психологического занятия с элементами тренинга для обучающихся подросткового возраста,

- работа над диссертацией «Изучение этносоциальных ценностей выпускников школ».

В целом психолого-педагогическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную, запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

 В дальнейшем на основании проведенного анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, что будет способствовать выработке стратегии дальнейшей траектории деятельности.

**За период трудовой деятельности награжден:**

- Благодарственным письмом МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска» (2019г),

- Дипломом призера Чемпионата молодых педагогов Республики Алтай (2020г.)

- Почетной грамотой МУ «Управление образования г. Горно-Алтайска» победителю муниципального конкурса «Шаг навстречу» (2021г),

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Алтай победителю регионального конкурса «Шаг навстречу» (2021г.),

- Благодарственным письмом Администрации города Горно-Алтайска (2021г).