Всероссийский конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог России -2021»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

Описание реализуемой психолого-педагогической практики

Образовательного социально-психологического проекта «Континент Самопознание»

Подготовил:

Шкаева Дарья Владимировна

педагог-психолог БППК Камешкирского района

ППМС центра Пензенской области

Пензенская область

**Раздел I**

1. **Наименование и направленность проекта**

Наименование проекта: «Континент Самопознание»

Направленность проекта: социально-психологическая

1. **Информация о разработчике, участниках и месте реализации проекта**

**Разработчик:** Педагог-психолог БППК в Камешкирском районе ППМС центра Пензенской области

**Участники:** обучающиеся 8-х классов МБОУ СОШ с.Р.Камешкир

**Место реализации:**

**Организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа села Русский Камешкир.

**Адрес:** Пензенская область село Русский Камешкир, улица Коммунальная, 10.

Сайт: http://kameshkir-shkola.edu-penza.ru/

Телефон: +7 7(841) 2-17-64

Электронная почта: mbou-skr@yandex.ru.

Руководитель: Мясников Артем Андреевич

1. **Цели и задачи проекта**

Цель: сформировать у обучающихся мотивацию к самопознанию, саморазвитию за счет активизации творческого потенциала, внутренних ресурсов, как основы успешной самореализации учащихся.

**Задачи:**

* Способствовать самопознанию ребёнка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;
* Обучить детей положительному восприятию себя и других людей.
* Познакомить обучающихся с методами релаксации, саморегуляции, по средствам арт-терапии.
* **Целевая аудитория.** Целевая аудитория – обучающиеся 8-го класса МБОУ СОШ с.Р.Камешкир, подростки. Выбор данной целевой аудитории обусловлен возрастом учащихся, 13-14 лет период подросткового возраста, период становления личности, поиск собственного «Я», время выбора жизненных ценностей. Программа «Континет Самопознание», направлена на формирование мотивации к самопознанию, коррекцию тревожного стояния обусловленного переживаемым подростковым возрастом, важностью раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и межличностных отношениях. Проект осуществляется педагогом-психологом и предполагает сотрудничество подростков со специалистом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

На видеозаписи демонстрируется занятие с элементами арт-терапии на тему «Монотипия как способ самопознания».

Художественная техника «Монотипия» помогает развивать творческое мышление через работу с отпечатками и поиском образов, улучшает эмоциональные состояния у обучающихся через взаимодействие с различными цветами, помогает в самовыражении и самопознании.

Кроме того данная художественная техника через взаимодействие с перетекающими красками и непредсказуемостью результата развивает навыки расслабления, которые обучающиеся затем смогут использовать в повседневной жизни. Таким образом, монотипия выступает как здоровьесберегающая технология, так как воздействует на психологическое здоровье обучающихся.

Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности детям в своих силах.

* **Методическое обеспечение проекта:**
1. Ананьев В.А. Психология здоровья. Синтез знаний о личностном росте./// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 1995 г.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М: Изд-во МГУ, 1991 г.
3. Вачков И.В. Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку. М.,2001Г.
4. Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера
5. Копытина А.И. Арт-терапия-новые горизоны. М.: Когито-центр, 2006г.
6. Е.А.Омельченко Самовыражение и культура самовыражения. ООО агенство «Сибпринт» 2013г.
7. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности. М.:Просвещение 1989 г.
8. Сафонова Л.В. Школа самовыражения. Методическое пособие для педагога. Екатеринбург 2007г.
9. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков.- СПб.: Речь, 2007.
10. Шурхут СМ. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. - СПб., 2006.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.Интерпакс 1994г.
* **Основные этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный:**

-изучение ситуации, сбор информации;

-определение цели и постановка задач проекта;

-подбор методической литературы;

-составление плана и графика работы над проектом с образовательными учреждениями

 **2. Практический (реализация проекта)**

-проведение с обучающимися 8 классов занятий согласно разработанному планированию.

-выбор по желанию подростков, готовых помогать в проведении занятий в своем классе;

-проведение последующих занятий с привлечением подростков-помощников;

-подготовка активных участников из числа подростков к проведению психологических пятиминуток для учащихся начального и среднего звена.

Срок выполнения: сентябрь 2020-май 2021г.

**3. Заключительный (сопоставление желаемых и действительных результатов)**

- обобщение и подведение итогов программы;

-определение группы подростков-участников проекта, требующих дальнейшего психолого-педагогического сопровождения

-индивидуальные консультации с участниками проекта;

-анализ итогов проекта.

* **Описание требований к обеспечению проекта (условия реализации проекта)**

В качестве специалистов, реализующих образовательный социально-психологический проект «Континент Самопознания» могут выступать педагоги-психологи образовательных организаций, учителя, социальные педагоги, педагоги-организаторы и т.д.:

1. обладающие знаниями в области возрастной психологии;
2. знающие принципы работы в группе;
3. знакомые с тренинговыми методами обучения;

имеющие базовые знания и представления о групповой динамике;

Материально-техническое обеспечение:

* аудиовизуальные материалы в программе Power Point (презентации, видеоролики и т.д.);
* компьютер или ноутбук;
* проектор и экран;
* место проведения занятий (кабинет)
* раздаточный материал
* гуашь, краски, кисточки
* стёкла по количеству участников.
* **Ожидаемые результаты реализации проекта**
* Позитивные изменения в психологическом состоянии учащихся, образе «Я»;
* Развитие навыков рефлексии, планирования, работы в команде, коммуникативных навыков.
* Развитие навыка саморегуляции у обучающихся.
* Мотивация учащихся к самопознанию, формирование адекватной самооценки положительное восприятие себя и окружающих.

**9. Факторы влияющие на достижение результатов проекта**

* актуальность проекта для его участников - обучающихся 8-го класса;
* психофизиологические особенности подростков;
* наличие необходимых материально-технических средств;
* эффективность взаимодействия педагога-психолога, реализующего проект, с обучающимися.

**10. Сведения об апробации проекта**

Проект был реализован на базе МБОУ СОШ с.Русский Камешкир в 2020-2021 учебном году. В проекте приняли участие обучающиеся 8-х классов, в количестве 45 человек.

**Раздел II**.**Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия**

На видеозаписи демонстрируется занятие «Монотипия как способ самопознания», выстроенный в соответствии с требованиями к организации урока федеральных государственных образовательных стандартов и учетом требований

Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **Введение: Приветствие, введение участников в тему занятия.** | **Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята. Сегодня Вы попали на необычное занятие к педагогу-психологу. И мне хотелось бы показать Я предлагаю вам занятие, которое снимет усталость, поднимет настроение, самооценку и каждый из вас почувствует себя созидателем. Использовать будем метод арт – терапии (изотерапия), в художественной технике «Монотипия». Монотипия – это техника единственного отпечатка , основанная на интуиции и не требующая особых познаний. Для начала предлагаю всем поучаствовать в интересном психологическом упражнении «Подари улыбку соседу» Каждый из нас, сейчас будет улыбаться своему соседу, дарить улыбку. Начну с себя. (*Выполняют упражнение. Нужно проследить, что бы каждый ребёнок выполнил упражнение*).У участников на столе памятки (*Приложение 1*). **Педагог-психолог:** Цель нашей работы - подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения. **Педагог-психолог:** А сейчас представьте, пожалуйста, что  каждый из нас – сосуд, наполненный чувствами, мыслями и эмоциями.  Этот сосуд перед вами. Заполните его, пожалуйста, цветом, линиями,  узорами – каждый, как он сам себя видит, как представляете себе свой внутренний мир, свое состояние. *Участники выполняют упражнение, педагог-психолог наблюдает за выполнением, и просит участников сосредоточиться на собственных ощущениях, настроении и запомнить ощущения*. *(Используется музыка  для релаксации Энио Морриконе)* |
| **Основная часть** | **Педагог-психолог:** На этой позитивной ноте предлагаю перейти к основной части занятия. Занятия арт-терапией — это художественное лечение творчеством. Оно в основном задействует невербальные способы общения и самовыражения, применяется во многих направлениях психотерапии, в бизнесе, социальной работе, в педагогике. Заниматься арт - терапией может любой желающий, потому что в каждом из нас есть творческое начало, которое порой мы так усердно губим и скрываем даже от самих себя, а рисования поможет нам его открыть. В сочетании цветов, смешении красок и интуитивном создании образов Вы найдете алхимическую формулу удачи! А шедевры, написанные в процессе занятий, станут не только украшениями, но и возможно вашими талисманами.**Педагог-психолог:** Предлагаю Вам, ребята, выполнить еще одно упражнение, которое подготовит вас к основной наше работе. **Упражнение с чернильными пятнами. Педагог-психолог:** Это упражнение изотерапии продолжает и развивает идею знаменитого теста Г. Роршаха, только вместо анализа готового стандартизированного стимульного материала Вы будете создавать свои собственные абстракции и анализировать их, что гораздо интересней! (Во время работы звучит *музыка  для релаксации Энио Морриконе).* **Педагог-психолог:**Этап работы: **1**.Возьмите жидко разведённую гуашь и капните этим посредине плотного листа бумаги. **2**. Затем сложите бумагу пополам и прижмите сложенные части друг к другу, аккуратно разглаживая их. 3. Разверните лист бумаги. Вы увидите очень красивый, симметричный абстрактный рисунок. Сделайте серию таких «пятен Роршаха», используя разные цвета, а затем попытайтесь описать свои рисунки, дав каждому из них название и характеристику. *Работы откладываются на отдельный стол, в виде выставки.* **Педагог-психолог:**В своей работе я часто использую различные методы и приемы рисования. Так, как тема нашего занятия «Монотипии как способ самопознания», мы сейчас этим и займёмся.Техника работы заключается в том, что мы наносим краску на стекло. Выбираем те краски, которые будут соответствовать идее, задумки. Все три задания выполняются на одном рисунке. (*Лучше предложить рисовать детям абстрактные рисунки, мазки краской, произвольные движения кисточкой на стекле) Упражнение выполняется под музыку для релаксации Энио Морриконе.***Педагог-психолог:**1. Выберите из цветовой палитры три цвета, которые по Вашему впечатлению составят красивую гармоничную композицию и нарисуйте с их помощью абстрактный или вполне конкретный рисунок.
2. Выберите цвета, которые, по вашему мнению, выражают Вашу личность или Ваш характер и создайте с их помощью композицию.
3. Выберите цвета, которые по Вашему ощущению «нейтрализуют» Ваши негативные переживания и используйте их в создании любого рисунка. В завершении упражнения оценка участников внутренних изменений, впечатлений от упражнения.
 |
| **Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание.** | Педагог-психолог: Ребята, помните в начале занятия, я просила запомнить вас свои ощущения вначале, своё настроение. Сейчас, когда мы с вами проделали интересную работу по раскрытию своей личности, скажите, произошли какие-то изменения, может быть вы в ходе занятия пришли к какому-то важному решению, смогли углубиться в себя, и вам это понравилось? *Участники делятся впечатлениями, инстайтами. Отзывы о занятии. Работа в кругу.***Педагог-психолог:** На этом мы завершаем нашу работу, очень рада была всех Вас видеть на занятии. Тема нашего следующего занятия «Мои ресурсы», и для того, что бы подготовиться к этой теме, прошу Вас выполнить интересное домашнее задание с использованием проективной методики «Незаконченные предложения» *Приложение 2.* **Завершение работы, прощание.** |

*Приложение 1*

ПАМЯТКА
участника занятия

* *Позволь себе быть свободным!*
* *Будь доброжелателен к себе и другим.*
* *Постарайся быть внимательным.*
* *Избегай оценок и суждений*
* *Говори только о собственных чувствах, ощущениях, настроениях.
И ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!!!*

*Приложение 2*

****