**Всероссийский конкурс «педагог психолог-2021»**

**Республика Ингушетия**

**Сайнароева Фатима Хусеновна**

**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагог-психолога**

**ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им. А. Д. Цароева»**

**Республика Ингушетия**

1. **Сведения о профессиональном и дополнительном образовании**

Стаж педагогической работы и работы по специальности –17 лет.

Квалификационная категория – высшая.

**Образование:**

* Ингушский Государственный университет, 2000 г.,

Специальность «История», квалификация: «Историк, преподаватель истории».

* Российский новый университет, г. Москва, 2014 г.

Специальность: «Психология», квалификация: «Психолог, преподаватель психологии».

**Курсы повышения квалификации:**

* «Стратегия психологической службы образования технология работы практического психолога», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», 2009 г., 72 ч.
* Участвовала в 3-м модуле семинара: «Дети с ограниченными возможностями здоровья и работа с родителями», г. Нальчик, 2012 г.
* Участвовала в 4-м модуле семинара: «Дети, затронутые войной в Чечне, Ингушетии, Северной Осетии «Алания»: усиление психологического выздоровления и устойчивости детей и их опекунов в рамках школ»,

г. Кисловодск, 2012 г.

* «Технологии психолого-педагогической поддержки и индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях ФГОС», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», 2016 г., 2015-2018 гг., 72 ч.
* «Реализация ФГОС НОО обучающихся в условиях реализации», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», 2016 г., 36 ч.
* «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», 2017 г., 36 ч.
* «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов», Правительство РФ ФГБУ «Российская академия образования», г. Москва, 2018 г., 80 ч.
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей, эвакуированных из зон боевых действий», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», 2020 г., 18 ч.
* «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», 2020 г., 36 ч.
* «Медиация в системе образования», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», 2021 г., 108 ч.
* «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ», 2021 г., 120 ч.

# 2. Сведения об особенностях организации, являющейся местом работы

В 2004 году начала осуществлять свою профессиональную деятельность в Горском кадетском корпусе РИ в должности педагога- психолога. В 2013 году вышла работать по совместительству в Реабилитационный центр для детей-инвалидов РИ в должности педагога-психолога. В настоящее время я продолжаю осуществлять свою деятельность.

ГБОУ КШ «Горский кадетский корпус им. А.Д. Цароева» Республики Ингушетия находится на территории лесного массива. В кадетском корпусе обучаются кадеты от 10 до 18 лет. Численность обучающихся в этом 2021-2022 учебном году составляет 276 кадет. Обучение в школе с военным уклоном осуществляется на двух ступенях: основная школа (1-5 курсы) – реализуется программа основного общего образования; старшая школа (6-7 курсы) – реализуется программа среднего полного образования. На 6-7 курсах (10-11 кл.) – профильное обучение. Профильные предметы: Основы военной службы, математика, физика, история с учётом требований ФГОС.

Отличительной особенностью деятельности нашего корпуса, формирующим имидж учреждения относится:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ, содержащих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе;

- приоритетность воспитания в кадетском образовании: создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и общенациональными ценностями, нормами морали, традициями кадетских корпусов;

- ранняя профессиональная ориентация;

- особый уклад жизни военизированного образовательного учреждения с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением внутреннего порядка, определяемого воинскими уставами с учетом возрастных особенностей воспитанников.

# Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цельмоей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Задачи,* поставленные для достижения цели*:*

1. Обеспечение контроля за развитием кадет; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической и коррекционной помощи, создание благоприятных психолого-педагогических условий для их гармоничного развития;
3. Содействие устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной сфер воспитанников коррекционно- развивающими средствами воздействия;
4. Оказание психологической помощи воспитанникам в условиях адаптационного периода и на каждом возрастном этапе развития, а также их родителям и педагогам;
5. Проведение психологического проектирования, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.
6. Формирование у педагогов позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников; консультирование по вопросам развития воспитанников, практического применения психологических знаний и умений для решения педагогических задач.
7. Психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» к направлениям моей профессиональной деятельности относятся:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
* Психологическое консультирование;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психодиагностика;
* Психологическое просвещение;
* Психологическая профилактика.

# Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

**Модель психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение 1 курса (5 класса) направлено на создание условий для успешного обучения кадет в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная кадет диагностика кадет 1 курсов. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, на старших курсах трудности связанные с учебным процессом и межличностными взаимоотношениями. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь кадетам в усвоении корпусных правил.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение кадет 2 - 4 курсов

(6 - 8 классов)

1. Работа по сопровождению кадет определяется запросом со стороны кураторов, воспитателей кадет и администрации образовательного учреждения.
2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года
3. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.
4. Коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение кадет 5-7 курсов

1. - 11 классов)
2. Работа по сопровождению кадет определяется запросом со стороны родителей, воспитателей, кураторов кадет и администрации образовательного учреждения.
3. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года
4. Углубленная диагностика сформированности УУД совместно с педагогами.

Ожидаемые результаты.

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения в основной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса корпуса.
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей кадет.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития кадет.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к корпусу и навыков коммуникативной культуры у большинства кадет основной школы через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

**Содержание работы по основным направлениям.**

**Организационно-методическое направление**

В рамках организационно-методического направления ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям профстандарта в основной школе.
2. Участие в МО основной школы по разработке диагностического инструментария и программ.
3. Совместный анализ мониторинга в основной школе.
4. Участие в оформлении документации взводов по результатам осуществления диагностики.
5. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у кадет.

**Профилактическое направление**

Консультирование и просвещение педагогов

* Семинары, практикумы для педагогов:

«Возрастные особенности подростков»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Профилактика трудностей в учебе»

«Детская агрессивность. Пути решения проблемы»

«Профилактика конфликтов в школьной среде»

«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»

* Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех кадет, которые испытывают школьные трудности.
* Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами взводов и кадет.

**Консультирование и просвещение родителей**

# Данное направление включает разные формы работы с родителями:

* информационные;
* проблемные.

# Общекорпусные и взводные, родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено», «Общение подростка со сверстниками», «Этот непонятый подросток», «Причины и последствия агрессии», Профилактика трудностей в учебе» и пр.

* Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.
* Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте корпуса.

**Диагностическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Инструментарий |
|  | 1 курс |
| Личностные | Опросник мотивации Н. Г. Лускановой |
| Регулятивные | Тест Тулуз-Пьерона («Кубики Коса», Зрительно-моторный гештальт - тест Л. Бендер) |
| Коммуникативные | Социометрия Дж. Морено («Незаконченные предложения» – диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) |
| Познавательные | Определение уровня словесно-логического мышления |
|  | 2 курс |
| Личностные | Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга |
| Регулятивные | Тест Тулуз-Пьерона (Личностный опросник Кеттела в модификации Л. А. Ясиковой) |
| Коммуникативные | Социометрия Дж. Морено («Незаконченные предложения» – диагностический комплекс проективного интервью В. Михала) |
| Познавательные | Прогрессивные матрицы Дж. Равена (Вербальные субтесты Л. Переслени, Т. Фотекова) |
|  | 3 курс |
| Личностные | Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга (Методика диагностики эмоционального отношения к учению, модифицированный опросник Ч. Д. Спилберга) |
| Регулятивные | Методика «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова Е. В. Эйдман |
| Коммуникативные | Цветовой тест Люшера Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р. В. Овчарова) |
| Познавательные | Прогрессивные матрицы Дж. Равена (ШТУР -2– субтест 3, 4, 5) |
|  | 4 курс |
| Личностные | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга) |
| Регулятивные | Методика «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова Е. В. Эйдман |
| Коммуникативные | Социометрия Дж. Морено (Цветовой тест Люшера) |
| Познавательные | Прогрессивные матрицы Дж. Равена (ШТУР -2 – субтест 3, 4, 5) |
|  | 5 курс |
| Личностные  (Профессиональное самоопределение) | Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга (Методика диагностики эмоционального отношения к учению, модифицированный опросник Ч. Д. Спилберга).  Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной, (Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда) |
| Регулятивные | Методика «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова, Е. В. Эйдман |
| Коммуникативные | Социометрия Дж. Морено (Цветовой тест Люшера, Методика диагностики коммуникативного контроля М. Шнайдер) |
| Познавательные | Методика «Эрудит» Г.В. Резапкина (Тест структуры интеллекта Амтхауэра) |
|  | 6-7 курсы |
| Личностные  (Профессиональное самоопределение) | Методика диагностики эмоционального отношения к учению модифицированный опросник Ч. Д. Спилберга, выполненный А. Д. Адреевой, «Ценностные ориентации» М. Рокич.  Карта интересов, Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной |
| Регулятивные | Методика «Кубики Коса», тест «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахов, (ССПМ) |
| Коммуникативные | Методика диагностики коммуникативного контроля М. Шнайдер, Цветовой тест Люшера, Цветовой тест отношений А. М. Эткинд |
| Познавательные | КОТ В. Н. Бузина, Прогрессивные матрицы Равена |

**Коррекционно-развивающее направление**

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

* Развитие у кадет когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в корпусе.
* Развитие у кадет социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
* Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия с кадетами.

* *Ритуалы приветствия* – сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
* *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать кадет, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
* *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
* *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются методы:

* психолого-педагогические игры;
* развивающие упражнения;
* диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния кадета);
* рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

1. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

1. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

1. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей кадет.

1. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

1. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

**Тематика коррекционно-рзвивающих курсов для обучающихся**

**среднего и старшего звена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название курса | Курс | Форма организации | Цель курса |
| 1. | «Я- пятиклассник» | 1 курс | Развивающие занятия с курсом | Помощь кадетам в адаптации к корпусу, развитие социально-психологических навыков |
| 2. | «Наедине с собою» | 2-3 курсы | Развивающие занятия с курсами | Повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению |
| 3. | «Твоя профессиональная карьера» | 4, 6 курсы | Элективные курсы | Изучение образа «Я», мира труда и профессий, профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности |
| 4. | Занятие практикум по обучению релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения.  Приемы стабилизации состояния личности | 5, 7 курсы | Тренинг | Повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению |

**Консультативное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Консультации | Контингент |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации | Родители, учителя |
| 2. | Групповые консультации для МО основной школы «Проблемы учебной адаптации и пути их решения» | Педагоги |
| 3. | Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. Оформление индивидуальных карт развития кадет | Педагоги |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам) | Родители |
| 5. | Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся основной школы | Педагоги |
| 6. | Индивидуальные консультации кадет  (по запросу) | Кадеты |

# 5. Перечень разработанных локальных и методических документов,

# медиапродуктов, программ, проектов и т.д.

Ежегодно разрабатываю рабочие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также коррекционно-развивающие программы с детьми разных возрастных периодов.

1. Адаптированная рабочая программа сопровождения ЕГЭ и ОГЭ.
2. Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательной деятельности по ФГОС.
3. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения одаренных и слабоуспевающих детей.
4. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
5. Рабочая программа «ППС предпрофильного и профильного обучения кадет».
6. Методическая разработка: «Программа по коррекции гиперактивности».
7. Научно-исследовательская работа на тему: «Предупреждение синдрома эмоционального выгорания у педагогов с помощью психологических техник».
8. Исследовательская работа «Гендерная идентичность подростков».
9. Методическая разработка: «Воспитание и социализация учащихся школ и детей с ОВЗ в инклюзивном образовании».

Активно принимаю участие в республиканских семинарах. Темы выступлений:

* Психологические аспекты экстремизма и терроризма.
* Технологии профилактики девиатного поведения подростков.
* Современные стратегии сохранения социально-психологического здоровья детей.
* Предупреждение синдрома эмоционального выгорания педагогов

1. Презентация: «Психологический климат в коллективе» была разработана мной для проведения практико-ориентированного семинара для сплочения педагогического коллектива, снижение эмоционального напряжения.
2. Презентация: «Социально-психологическое сопровождение кадет ГКК, психосоциальная помощь». Целью являлось создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личностного потенциала каждого учащегося.
3. Презентация: «Психологическая реабилитация детей, эвакуированных из зон боевых действий», была подготовлена к республиканскому семинару для учителей и психологов. Цель: оказание комплексной помощи ребёнку в трудной ситуации жизни после войны.

Выступления на НТРК РИ в передачи «Психолог и Я»:

* «Синдром эмоционального выгорания у педагогов».
* «Трудные подростки: истоки проблем».
* «Аутизм: трагедия или особенность».
* «Дистанционное обучение».
* «Близкие отношения со своими детьми: теория привязанности».
* «Профессиональная деформация личности»
* «Успеваемость и неуспеваемость детей в школе
* «Развитие личности: как это сделать?».

# 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие эффективность и результативность психолого-педагогического

**сопровождения**

С 2018-2021 гг. психолого-педагогическая диагностика осуществлялась в соответствии с выработанным пониманием цели индивидуализации условий обучения, с учетом педагогических условий реализации и важной направленности данного образовательного учреждения. Диагностика представляла собой углубленное психолого-педагогическое изучение кадет на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной и учебной адаптации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Показатель | Высокий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование | | | Средний  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование | | | Низкий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование | | |
|  | Учебные года | **2016-2017** | **2017-2018** | **2019-2020** | **2016-**  **2017** | **2017-2018** | **2019-2020** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2019-2020** |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 23 % | 50% | 80% | 42 % | 45% | 15% | 35 % | 5% | 5% |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)* | 45 % | 40% | 45% | 52 % | 55% | 45% | 3 % | 5% | 10% |
| Регулятивные | Целеполагание *(критерий 1, шкала 2)* | 3 % | 10% | 11% | 20 % | 80% | 69% | 77 % | 10% | 20% |
| Самоконтроль *(критерий 1, шкала 3)* | 7 % | 20% | 55% | 48 % | 55% | 35% | 45 % | 25% | 10% |
| Познавательные | Учебная активность *(критерий 1, шкала 1)* | 29 % | 30 | 45% | 29 % | 60% | 47% | 42 % | 10% | 7% |
| Усвоение знаний, успеваемость *(критерий 1, шкала 4)* | 19 % | 25% | 40% | 48 % | 53% | 55% | 33 % | 22% | 5% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3, шкала 1)* | 42 % | 40% | 50% | 42 % | 45% | 43% | 16 % | 5% | 2% |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)* | 39 % | 45% | 40% | 26 % | 29% | 55% | 35 % | 6% | 5% |

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у кадет.

Диагностическая функция обеспечивала прежде всего, определение уровня развития кадет, их соответствие нормативным показателям ФГОС ведущих для данных возрастных линий.

В зависимости от полученных результатов определялся характер психофизического развития – их нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям. При этом учитывалась степень имеющихся отличий, сочетание различных вариантов развития.

Систематически проводимые диагностические срезы на разных этапах развития в основных возрастных группах, предоставили возможность для своевременной коррекционной работы и подготовки к сдаче ОГЭ И ЕГЭ.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Психологическая коррекция была направлена на развитие направленности обучения, предполагающей активное воздействий на сенсорное, умственное и речевое развитие детей на протяжении всего периода обучения.

Целью коррекционных занятий было повышение уровня общего развития кадет (коммуникативных функций, формирование социальной адекватной самооценки, совершенствование личностного контроля, восстановление коммуникативных навыков), восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию кадет. Поэтому работа индивидуальных и групповых занятий была направлена на общее развитие и тренировку когнитивных процессов у учащихся.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение кадет направлено на достижение воспитанниками высоких личностных результатов, их гармоничное развитие, преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, повышение мотивации, осознанного выбора профессии офицера.