**Всероссийский конкурс профессионального мастерства**

**«Педагог – психолог России - 2021»**

«Защита психолого – педагогической практики»

«Описание реализуемой

психолого – педагогической практики»

Жирова Светлана Георгиевна

педагог – психолог

высшая квалификационная категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида города Ливны

Орловская область

**Наименование: Программа коррекционно – развивающих занятий для детей 5-7 лет «Коррекция внимания»** (составлена на основе книги «Диагностика и коррекция внимания» Осиповой А.А.)

**Направленность:** коррекционно - развивающая

**Разработчик:** Жирова Светлана Георгиевна, педагог – психолог МБДОУ детский сад№1 комбинированного вида города Ливны.

**Место реализации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида города Ливны. Старшая, подготовительная группы.

**Официальный сайт:** <http://колокольчик.su/>;

**Адрес электронной почты:** sad1\_2010@mail.ru;

**Телефон:** 8 (48677)2-14-17;

**Заведующая:** Васильева Евгения Алексеевна;

**Контактное лицо**: Васильева Евгения Алексеевна;

**Описание программы:**

Данная программа направлена на коррекцию нарушений внимания, таких как: рассеянность, отвлекаемость, чрезмерная подвижность, инертность, неустойчивость внимания, сужение обьема внимания.

Цель программы: развитие свойств внимания (устойчивость, переключаемость, распределяемость, концентрация, обьем)

Задачи программы:

* развитие сенсорного внимания;
* развитие слухового внимания;
* развитие моторно – двигательного внимания;
* повышение познавательного интереса;
* развитие коммуникативных навыков;
* создание условий для преодоления тревожности, зажатости и безынициативности.

Программа рассчитана на 32 занятия.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Старший дошкольный возраст – возраст, когда осуществляется не только физическое развитие ребенка, а также его творческое, интеллектуальное, эмоциональное развитие и подготовка к школьному обучению. Непременным условием для успешного обучения ребенка необходимо развитие внимания. Основные меха­низмы произвольного внимания закладываются в дошколь­ном детстве.

Ребенку в 5-7 лет недостаточно понимать, что он должен быть вни­мательным, необходимо научить его этому. На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эф­фективнее. Особенно это ярко проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

Развитие произвольного внимания в период дош­кольного детства предполагает формирование следующих умений;

* 1. принятие постепенно усложняющихся инструкций;
	2. удержание инструкций на протяжении всего занятия;
	3. развитие навыков самоконтроля.

Внимание наиболее устойчиво формируется в активной деятельности, в играх, при выполнении различных действий.

Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного воз­раста, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание. Одна из задач развития внимания это формирование конт­рольной функции - способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Для детей с невнимательностью характерно отсутствие предварительной готовности к активной работе на занятии. Они постоянно отвлекаются от основного вида деятельности. Мимика и поза очень ярко свидетельствуют об их невнима­тельности.

При организации коррекционно-развивающей работы не­обходимо учитывать особенности всех видов внимания. К фак­торам привлечения внимания относятся:

* структура организации деятельности (объединение вос­принимаемых объектов способствует их более легкому вос­приятию);
* организация занятия (четкое начало и окончание; нали­чие необходимых условий для работы и т.д.);
* темп ведения занятия (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном - работа не захва­тывает ребенка);
* последовательность и систематичность требований взрос­лого;
* смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сме­няется зрительным и моторным) является необходимым ус­ловием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей вни­мания ребенка.
* Под влиянием различных видов деятельности внимание стар­шего дошкольника достигает достаточно высокой степени раз­вития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Методическое обеспечение:

- учебно – тематический план;

- календарно – тематический план;

- раздаточный материал

- картинный материал

-диагностические методики («Дорисуй» Головина Т.М., «Почини коврик», «Исключение лишнего», «Установление закономерностей» Забрамная С.Д., Боровик О.В.; «Корректурная проба» Пьерон – Рузер, «Узнай фигуру» А.Н Бернштейн, «Методика 8 слов»; «Найди и вычеркни», «Диагностика особенностей внимания», «Запомни и расставь точки» [[1]](#footnote-2) )

-ФГОС Дошкольное образование, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред.от 21.01.2019);

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012);

- [Профессиональный стандарт «Педагог-психолог](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/) (психолог в сфере образования)» (от 24 июля 2015 г. № 514н);

- «Диагностика и коррекция внимания» Осипова А.А.;

- «Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Сунцова А. В., Курдюкова С. В.;

- «Развитие внимания, памяти и вооб­ражения в дошкольном возрасте» Венгер Л., Мухина В.;

**Основные этапы реализации программы:**

- Ориентировочный (включает в себя диагностику 2-3 занятия)

-Коррекционно – развивающий блок (предполагает промежуточную диагностику 1 занятие )

- Обобщающе – закрепляющий (включает в себя итоговую диагностику 2 занятия)

**Требования:**

- Программа реализуется педагогом-психологом, владеющим активными формами обучения.

- стимульный материал, бумага формата А4, карандаши, музыкальный центр, цифровой носитель с подборкой детских музыкальных композиций, обручи, мячи разного размера, «Танграмм», разноцветные геометрические цветные фигуры.

**Ожидаемые результаты:**

Программа реализуется мною в МБДОУ детский сад №1 комбинированного вида города Ливны с 2019 года. За 2019-2020 учебный год по результатам входной, промежуточной и итоговой диагностик групповых занятий продуктивность и устойчивость внимания повысилась от низкого до среднего уровня – у 68% детей; переключение и распределение внимания повысилось от низкого до среднего уровня - 52%; эффективность внимания повысилась от низкого до сред­него уровня у 54% детей; объем внимания увеличился у 23 % детей. За 2020- 2021 учебный год те же показатели составили 70%, 76%, 69% и 55% соответственно.

**Технологическая карта занятия**

Группа: подготовительная

Тип занятия: коррекционно – развивающее

Состав группы: 5 детей, в том числе 3 ребенка с ОВЗ

Длительность занятия – 20 минут

Оборудование: музыкальный центр с детскими песнями, стулья, столы, обруч, парные карточки для игры «Найди пару».

Цель занятия: развитие свойств внимания

Образовательные задачи:

Развитие активного словаря;

 Обучение приемам расслабления, снятию психомышечного напряжения.

Развивающие задачи:

 Развитие слухового, зрительного, сенсорного, моторно - двигательного внимания.

Развитие коммуникативных навыков;

Воспитательные задачи:

развитие навыка сотрудничества, умения работать в группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап | Упражнение | Цель  | Время  | Планируемый результат |
| 1. | Вводный  | Приветствие. Упражнение «Комплимент»Специалист предлагает ребятам сделать друг другу приятный комплимент, с соблюдением обязательных условий: обращаемся по имени, за комплимент благодарим такими словами как спасибо, мне очень приятно.  | Обогащение активного и пассивного словаря | 2 мин. | Создание положительного эмоционального настроя |
| 2 | Основной | Упражнение «Узнай по голосу»Водящий становится спиной к ребятам, в это время ребята меняются местами и каждый из них по знаку специалиста произносит одно слово, связанное с осенью. Водящий должен угадать на слух, кто из ребят его назвал. Все дети по очереди водят. | Развитие слухового внимания | 6 мин. | Умение работать в группе |
|  |  | Упражнение «Найди пару»Ребята рассаживаются за столом, раскладывают парные картинки изображением вниз. Соблюдая правила игры и очередность хода переворачивают картинки и запоминают их.  | Развитиесенсорноговнимания,объема внимания, мелкой моторики | 8 мин. | Умение удерживать инструкцию, развитие самоконтроля, способность проявить себя. |
|  |  | Упражнение «В магазине зеркал»Специалист стоит напротив детей, под музыку он выполняет определенный набор движений, а дети должны точно и вовремя повторить. | Развитие скорости реакции, наблюдательности, памяти | 2 мин | Снятие психофизического напряжения |
| 3 | Заключительный. Рефлексия. | Упражнение«Радуга»Дети садятся на ковер вокруг специалиста, фантазируют на тему – из чего может быть осенняя радуга, открывают свои воображаемые горшочки, чтобы радуга наполнила их зарядом хорошего настроения на весь день. Закрывают глаза и представляют как появляется радуга – снизу вверх, и потом брызгами наполняет воображаемые горшочки. Горшочки закрываются. | Развитие воображения | 2 мин. | Снятие эмоционального напряжения |

1. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания» [↑](#footnote-ref-2)