# Занятие для родителей на тему:

# «Наказание как часть воспитания: за или против?».

# Подготовил педагог-психолог

# МАОУ «Лицей №15

# имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко

# г.Кызыла Республики Тыва»

# Полум Айсуу Артуровна

# Цель занятия:

# 1. Повышение компетентности родителей в области поощрения и наказания в воспитании детей.

# Задачи:

# 1. Обсудить с родителями проблему наказания ребенка в семье.

# 2. Сформировать представление у родителей условия наказания детей.

# План занятия:

# 1. Вступительное слово, постановка актуальности проблемы, темы и цели занятия.

# 2. Основная часть:

# обсуждение вопроса наказания с точки зрения родителей.

# Решение вопроса, постановка условий для наказания как часть воспитания.

# 3. Подведение итогов, рекомендации для родителей.

# Слайд 1.

# - Добрый день, уважаемые родители! Прежде чем начать наше занятие предлагаю посмотреть небольшой видео-фрагмент. Пожалуйста, внимание на экран. (видео-фрагмент из интернет ресурсов)

# Слайд 2.

# - Последствия частого и бесконтрольного просмотра современных мультиков и компьютерных игр приводит к серьезным проблемам со здоровьем и психикой (перегрузкой центральной нервной системы) в дошкольный и школьный период. И часто ограничение гаджетов приводит к истерикам ребенка. К сожалению, такое поведение подростков – встречается все чаще и чаще. Конечно, мы посмотрели запущенный тип поведения. Но как до такого не довести своего ребенка? Как воспитывать детей? Наказывать или нет?

# - Наказание как часть воспитания: за или против? Сегодня постараемся ответить на эти вопросы. Наказывать нельзя помиловать – где ставит запятую?

- Мамы и папы, бабушки и дедушки, психологи и педагоги не перестают спорить о том, нужно ли наказывать детей за проступки и ошибки, допустимы ли физические наказания или можно обойтись душеспасительными беседами.

**Слайд 3.**

**- Есть 2 мнения на этот счет: одни говорят: «Наказывать детей нельзя!** Этим можно «сломать» психику ребенка и послушания от детей следует добиваться исключительно любовью и поучительной беседой». По мнению таких родителей, чрезмерная воспитательная активность со стороны взрослых приводит к тому, что со временем ребенок становится:

* замкнутым;
* неуверенным в себе;
* пассивным;
* недоверчивым;
* мстительным;
* агрессивным;
* озлобленным и т. д.

**Другие говорят: «Наказывать детей нужно!»** Подобные методы воспитания дают ребенку чувство стабильности и предсказуемости жизни, а следовательно, и ощущение безопасности. Кроме того, ребенок, не знакомый с запретами и ограничениями, а также с наказаниями, следующими за нарушением запретов, становится:

* эгоцентричным;
* безответственным;
* неорганизованным;
* несамостоятельным;
* инфантильным;
* а то и просто неуправляемым.

**Слайд 4.**

Так что же делать, наказывать или нет? Чтобы получить ответ, предлагаю нам разделиться на 2 команды, и обсудить в своих командах этот вопрос. У нас уже есть условные 2 команды, это участники онлайн и оффлайн. Предлагаю именно так и разделиться. Обсуждаете вопрос в своей команде, и свое общее мнение и аргументы выдвигает кто-то один из вашей команды (обсуждение вопроса). На обсуждение вам дается две минуты.

Время истекло, слово предоставляется родителям, участвующим на собрании онлайн.

*(выступает представитель родителей онлайн)*

Спасибо большое, ваше мнение принято, следующим слово предоставляется представителю родителей офлайн.

*(выступает представитель родителей офлайн)*

**Слайд 5.**

Истина здесь, как говорится, находится посередине. Каждая из команд права по своему. Наказание имеет место быть, если соблюдены условия.

* Возраст. Если 2 летнего ребенка ставить в угол, из-за того, что он посмотрел содержимое розетки, понятно, что ребенок не поймет за что? и почему?
* Темперамент. К примеру с ребенком меланхоликом крики и истерики мамы холерика не дадут результата.
* Конкретные границы. Если наказан, значит, ситуацию пережили, после наказаний миллион раз говорить про тот же проступок не нужно.
* Если есть наказание => должно быть и поощрение, у каждого человека есть и «-» и «+», и мы, как взрослые, должны стараться акцентировать внимание именно на «+» ребенка.

**Слайд 6.**

Учитывая условия, которые мы проговорили, я приготовила вам рекомендации, чтобы наказание приносило пользу, а не портило отношения между вами и ребенком.

Таким образом, процесс воспитания дело очень деликатное и крайне индивидуальное. Естественно, для гармоничного развития личности ребенку необходимы как запреты и ограничения, так и поощрения и определенные свободы.

Наказывать нельзя помиловать – запятую вы поставите там, где угодно вашему сердцу, но не забудьте учесть условия, о которых мы сегодня говорили.

# ****Самоанализ занятия**** для родителей

# педагога-психолога МАОУ «Лицей №15»

# Полум Айсуу Артуровны

# на тему «Наказание как часть воспитания: за или против?».

Для современных родителей самообразование, саморазвитие и личностный рост занимает важное место. Поэтому в этом учебном году мною была разработана программа психологической школы – «Успешное родительство». Целью моей программы является расширение кругозора родителей в области психологических знаний. Особенность программы – акцент сделан на психологические знания с практической значимостью. Иногда возникают ситуации, когда мама и папа не знают, как правильно поступить в той или иной ситуации. В таких случаях психологические знания родителей могут помочь решить самые острые проблемы.

Представленное на конкурсе занятие является частью этой программы.

Направление занятия: психолого-педагогическое просвещение.

# Цель занятия:

# 1. Повышение компетентности родителей в области поощрения и наказания в воспитании детей.

# Задачи:

# 1. Обсудить с родителями проблему наказания ребенка в семье.

# 2. Сформировать представление у родителей условия наказания детей.

Занятие проводила с родителями среднего звена, присутствовало 11 человек, из них 5 родителей «онлайн» и 6 родителей «офлайн».

# Для достижения цели занятия провела его в форме групповой работы, где родители были поделены на группу офлайн и группу онлайн. Большим плюсом занятия считаю то, что здесь представлена дистанционная и очная формы взаимодействия с родителями. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности приглашение родителей на дистанционную форму общения является особенно актуальной. Поэтому в своей работе тоже, активно практикую данный вид общения.

# На основном этапе занятия использован метод дискуссии, что способствовало поддержанию интереса участников к деятельности и нетрадиционный метод работы с родителями «Реверсионная мозговая атака, или Разнос» который позволяет понять ситуацию лучше, если подвергнуть ее критическому анализу. Как говорится, в споре рождается истина, а любая конструктивная критика помогает найти путь к правильному решению вопроса.

# Использование наглядно-информационных ресурсов, таких как телевизор для демонстрации видео, презентации, способствовали упрощению восприятия материала, а буклет для дальнейшего изучения и повторения материала после занятия.

# Считаю, что цель и задачи занятия достигнуты в полном объеме.