**Характеристика профессиональной деятельности педагога - психолога**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»,

города Выкса Нижегородской области

***Темировой - Скороходовой Ольги Александровны***

1**. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

*Образование высшее:*

* Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, специальность «Психология». *Диплом специалиста с отличием.,* 2007 год
* Донбасский государственный технический университет. Факультет экономической переподготовки, специальность «Экономика предприятий». Специалист по экономике предприятия, 2009 г.
* Профессиональную переподготовку «Дошкольная дефектология» в ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», присвоена квалификация «учитель-дефектолог». *Диплом специалиста с отличием., 2020 г.*

Стаж работы по педагогом - психологом с 2013 года, квалификационная категория – первая.

*Курсы повышения квалификации*

1. «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации». Центр педагогических инновации и развития образования «Новый век» (108 часов), 2019 г.
2. АНОДО «ЛингваНова». Образовательный курс «Инклюзия 2.0: лучшие практики» (20 часов), 2020 г.
3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». «Формирование и развитие педагогический ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов), 2020 г.
4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа), 2021 г.
5. АНОДО «ЛингваНова». Образовательный курс «ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве» (20 часов), 2021 г.
6. АНОДО «ЛингваНова». Образовательный курс. «Методист онлайн обучения: курсостроение» (36 часов), 2021 г.
7. АНОДО «ЛингваНова». Образовательный курс «НейроИгры».«Внедрение нейротехнологий в образовательный процесс в соответствии с ФГОС» (16 часов), 2021 г.
8. ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. Курс повышения квалификации «Технологии коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ» (72 часа), 2021 г.

Систематично повышаю свою профессиональную квалификацию, принимая участие в работе обучающих семинаров и вебинаров на различных образовательных платформах.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2013 года работаю педагогом-психологом в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка». В учреждении функционирует 18 групп. 16 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7 лет. 1 группа комбинированного вида; 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Свою профессиональную деятельность я осуществляю в 9 группах: 8 групп общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Актуальным для нашего учреждения является формирования толерантных отношений в образовательном пространстве (у педагогов, родителей, детей), создания психологически безопасной среды, пространства социализации, и эмоционального благополучия.

С февраля 2020 года наше дошкольное учреждение стало участником федерального проекта по развитию личностного потенциала при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию личностно-развивающей образовательной среды, задачами развития социально-эмоционального интеллекта у дошкольников, в том числе с особенностями развития.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

*Цель* профессиональной деятельности соответствует требованиям профессионального стандарта в педагога-психолога в сфере образования***:*** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Задачи* деятельности**:**

* Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
* Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
* Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
* Способствовать развитию личностной, социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
* Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Достижение цели задач осуществляю в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» через основные направления профессиональной деятельности: психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; психологическая диагностика; психопрофилактика; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; коррекционно – развивающая работа с воспитанниками; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения, экспертная оценка основной общеобразовательной программы и адаптированной общеобразовательной программы учреждения.

*Психологическая диагностика.* Цель*-*своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи; получения своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонности детей для наиболее полного личностного развития.

Диагностика проводится в групповой и индивидуальной форме. В качестве методов мониторинга используются формализованные и малоформализованные методы.

*Психологичекое консультирование субъектов образовательного процесса.*  обеспечивающее непрерывность специального сопровождения детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья и их семей. *Задачи пс*ихологическое консультирования педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. В своей работе по данному направлению я использую разные методы психологического консультирования: беседы, интервью, символдраму, онлайн-консультации для родителей ([www.skype.com](http://www.skype.com))

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса* носит информационно-просветительская характер. Способствую формированию у родителей, педагогического коллектива и администрации ДОО психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития. Занятия для педагогов и родителей провожу в форме тренингов, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, размещаю методические материалы на сайте ДОО (<https://zolotaya-fish7.nnov.prosadiki.ru/Temirova>), сайтах профессионального сообщества педагогов:, <https://infourok.ru/user/3752463>, [https://nsportal.ru/temirova-skorokhodova-olga- aleksandrovna](https://nsportal.ru/temirova-skorokhodova-olga-aleksandrovna),<https://www.prodlenka.org/profile/146537>

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

*Психопрофилактика.* В данном направлении целью профессиональной деятельности является обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды ДОУ согласно ФГОС ДО.

*Коррекционно-развивающая работа.* Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников, является результатом психологической диагностики. Направление реализуется по следующим разделам:

* «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
* «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
* «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
* «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
* «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников».
* «Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным программам».

**Перечень применяемых психолого - педагогичсеких технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

*Диагностический инструментарий* в соответствии с рекомендованным перечнем*:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Диагностика познавательной сферы* | |
| Название методики | Цель |
| Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис) | Исследование интеллектуального развития детей 3-15 лет |
| Цветные прогрессивные матрицы (Дж.Равен) | Оценка общего уровня интеллектуального развития детей 5-11,5 лет |
| Методика «Необычное дерево» (Н.Е Веракса) | Анализ способа решения ребенком мыслительных задач |
| Пиктограмма (А.Р. Лурия) | Диагностика развития произвольного опосредованного запоминания |
| Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия) | Изучение произвольной непосредственной памяти |
| Методика «шифровка» (Д.Векслер) | Диагностика свойств внимания |
| Методика «Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко) | Определения уровня развития воображения |
| *Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности* | |
| Методика «Образец и правило» (А.Л.Венгрер) | Выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умение преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов. Определение уровня развития наглядно-образного мышления |
| Методика «Полянки» («Схематизация») (Р.И. Бардина) | Определение уровня развития наглядно-образного мышления |
| Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) | Определить умение ребенка внимательно слушать и точно выполнять задание взрослого, предлагаемые ему в устной форме, и возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу |
| Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость (С.А.Банков) | Исследование психосоциальной зрелости |
| *Диагностика мотивационно - потребностной сферы* | |
| «Три желания» (методика мотивационных предпочтений (А.М. Прихожан, Н. Н. Толстых) | Оценка развитиямотивационно - потребностной сферы |
| *Диагностика эмоционально – личностной сферы* | |
| Методика «Рисунок человека» (К. Маховер) | Диагностика эмоционально – личностной сферы (образа Я) |
| Методика «Рисунок семьи» | Выявление специфики восприятия ребенком той ситуации, в которой он находится, его актуальные потребности, страхи, желания. |
| Методика «Рисунок несуществующего животного» | Диагностика эмоционально – личностной сферы (образа Я) |
| Методика «диагностика самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) | Диагностика самооценки |
| Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) | Диагностика самооценки и уровня ее адекватности |
| Методика «Два дома» (И.Вандвик, П. Экблад) | Исследование социальных связей детей группы и их эмоционального характера |
| Тест «Страхи в домиках» | Выявление количество страхов у детей и определение их характера |
| Тест «Я в детском саду» (М. Быкова, М. Аромштам) | Проверка психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада |

*Диагностические комплексы:*

1. Экспертная система сопровождения детей от 3-х месяцев до 7 лет «Лонгитюд». Программный комплекс «Лонгитюд», версия Б.
2. Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М. М. Семаго
3. Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - 6-е изд.-М.: Генезис, 2016.-80 с.

В *коррекционно – развивающей* деятельности использую:

* *здоровьесберегающие технологии* (гимнастика для глаз, физкультминутки, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, су- Джок терапию, кинезиологические упражнения,самомассаж и др.);
* *информационные технологии* (презентации, игры, видеоматериалы, интерактивная песочница, интерактивный стол и др.);
* *арт – терапевтические техники и технологии* (создание объёмной композиции или скульптуры из бумаги, рисунок на мятой или на мокрой бумаге, использование контрастных цветов, свободные каракули, отпечатки различных предметов, техника раздувания краски, техника Эбру (рисунок на воде), правополушарное рисование и др.);
* *технологию решения изобретательских задач* (решение проблемных ситуаций);
* *игротерапию* с различным набором игрушек (из реальной жизни, помогающие отреагировать агрессию и для творческого самовыражения, а также игры Воскобовича, игровой набор дары «Фрёбеля», игровой планшет «Логикомалыш»);
* *игровую коррекцию поведения* (мимические и пантомимические этюды, игры и этюды на выражение отдельных ка­честв характера и эмоций, психомышечная тренировка и др.);
* *сказкотерапию* (рассказывание сказки, сочинение сказки, рисование сказки, постановка или драматизация сказки и др.);
* *песочную терапию* (обыгрывание ситуаций и инсценировка, рисование на песочном световом столе с помощью различных объектов и материалов, работа с кинетическим песком, работа с интерактивной песочницей и др.);
* *музыкотерапию* (слияние с ритмом; танцевально-двигательная терапия;; музыкальное рисование и др.);

*Перечень используемых коррекционно-развивающих программ:*

* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
* Арцишевская И. Л. "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду".
* Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.
* Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.
* Крюкова С. В., Слободянюк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
* Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
* Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И Л.«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
* Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.

**Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиа - продуктов, программ, проектов.**

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) принимала участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сада комбинированного вида №7 "Золотая рыбка"; адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР; положении о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада комбинированного вида №7 "Золотая рыбка".

*Разработанные и реализуемые программы:*

* Программа адаптации детей к условиям детского сада «Здравствуй, малыш!»
* Программа подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе «В школу – уверенным шагом!».
* Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
* Психолого-педагогическая программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

*Проектная деятельность:*

* Психолого-педагогический проект «Давайте жить дружно!» целью которого является повышение уровня коммуникативных навыков у детей, культуры межличностного общения; формирования у детей устойчивой потребности к общению друг с другом, к совместной деятельности, а также к взаимопомощи и поддержки; повышения самооценки, проявление собственной активности каждым ребёнком.
* Психолого–педагогический проект по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОНР при помощи фототерапии «Стоп-кадр!»
* Проект «Славный праздник – День Победы!», с целью воспитания патриотизма, чувства любви к Родине через ознакомление детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной Войны.
* Психолого-педагогический проект совместно с музыкальным руководителем «Цикл интегрированных досугов «Времена года» по экологическому воспитанию детей раннего возраста в период адаптации детей к условиям ДОУ», с целью сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению. Формирование у детей экологической культуры, бережного отношения к природе.
* Психолого-педагогический проект по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ «Времена года»
* Психолого–педагогический проект с детьми дежурной группы ДОУ «Вместе весело шагать!», с целью помочь дошкольникам разных возрастов устанавливать контакты с новыми детьми и взрослыми, учиться взаимодействовать с новыми партнерами по игре. Помочь детям устранять препятствия в межличностных отношениях и адаптироваться в новых условиях.
* Психолого - педагогический проект с детьми дошкольного возраста с ОВЗ «Эбру - танцующие краски!» с целью развития творческих способностей, эстетического восприятия, воображения, мелкой моторики, интереса к познавательной деятельности, повышению самооценки.
* Психолого-педагогический проект с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дневник группы» с целью формирования уважительного, толерантного отношения к сверстникам, адекватной идентификации себя со сверстниками своего пола; формирование дифференцированного представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников. Воспитания чувства сопричастности к жизни группы.

Разработаны методические пособия для всех участников образовательных отношений, они представлены на сайте ДОУ в виде «Методическая копилка».

Свой опыт работы я обсуждаю в профессиональном сообществе. Так, в апреле 2021 года я участвовала в качестве докладчика во Всероссийской конференции для педагогов ПЕДЖУРНАЛ «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы». Где представила свой опыт работы по теме: «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ОНР при помощи фототерапии».

*Перечень публикаций*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование и вид публикации* | *Издательство* |
| Рекомендации родителям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. | Образовательный портал «Продленка» |
| Сказкотерапия в период адаптации детей к условиям детского сада | Образовательный портал «Продленка» |
| [Психологическое занятие с элементами тренинга для педагогов «Тайм-менеджмент современного педагога»](https://infourok.ru/user/3752463/blog/psihologicheskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-dlya-pedagogov-taymmenedzhment-sovremennogo-pedagoga-144600.html) | Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК |
| Семинар для педагогов «Роль педагога в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников. Способы и направления поддержки детской инициативы» | Образовательный портал «Продленка» |
| Круглый стол для педагогов групп раннего возраста "Шаги на встречу" | Образовательный портал «Продленка» |
| [Методическое пособие для педагогов групп детей раннего возраста "Ясли — это серьезно!"](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/384312-metodicheskoe-posobie-dlja-pedagogov-grupp-de) | Образовательный портал «Продленка» |
| Статья «Психологическое сопровождение участников конкурсов. Работа с эмоционально-волевой сферой личности» | [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru/) |
| Буклет «Международный день инвалидов» | Образовательный портал «Продленка» |
| Консультация для родителей «В школу - уверенным шагом!» | Образовательный портал «Продленка», инфоурок |
| Буклет «Как помочь ребенку, который переживает смерть родителя | Образовательной портал «Инфоурок» |
| Статья «Психологическая готовность выпускников ДОУ к школьному обучению по ФГОС. Преемственность между дошкольным образованием и начальным звеном общего образования" | Образовательный портал «Продленка» |
| Консультация для педагогов «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении. Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям, собраниям семинарам с родителями» | Образовательный портал «Продленка» |
| Опыт работы «Использование интерактивной песочницы в работе педагога-психолога» | Форум педагогои Росси (педагоги онлайн) |
| Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о Дне победы?» | Форум педагоги России (педагоги онлайн) |
| Буклет для родителей «Психологические особенности воспитания и развития детей с ОНР» | Образовательный портал «Продленка» |
| Консультация для педагогов «Психологические минутки в детском саду» | Образовательный портал «Продленка» |
| Технология психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста | Ассоциация образовательной организаций «Педагог будущего» |
| Памятка для родителей "Психологическая готовность к школе" | Образовательный портал «Продленка» |
| Буклет «Игры по дороге в детский сад» | Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК |
| Буклет «Репрезентативная система. Рекомендации педагогам» | Образовательный портал «Продленка» |
| Семинар-практикум для педагогов «Репрезентативная система. Дети по типам восприятия: визуал, аудиал, кинестетик» (презентация, тест) | Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК Сайт ДОУ |
| Буклет Консультация для родителей «Готовим руку к письму» | Образовательный портал «Продленка» |
| Статья «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ОНР при помощи фототерапии» | Всероссийское сетевое издание «ДОШКОЛЬНИК.РФ»  <https://disk.yandex.ru/i/5bLJuTB1BR6efQ> |
| Буклет «Кинезиологические упражнения для развития мозга» | Образовательный портал «Продленка» |
| Консультация для педагогов «Темперамент личности педагога в профессиональной деятельности» | Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК |
| Методическое пособие «Нейроритмика» | ОП «Продленка» |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

Из результатов наблюдений за общим состоянием, поведением воспитанников 2- 4 лет и анализа адаптационных листов, мы можем сделать вывод об эффективности деятельности по программе «Здравствуй, малыш!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Течение адаптация | 2016-2017 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| Легкая | 80% | 78% | 86,6% |
| Средняя | 20% | 22% | 13,4% |
| Усложненная | 0% | 0% | 0% |
| Дезадаптация | 0% | 0% | 0% |

По итогам реализации программы «В школу – уверенным шагом!» у воспитанников подготовительных групп наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления), а также уровня готовности к школьному обучению, о чем свидетельствую результаты мониторинга.

По итогам реализации программы «Развитие социально - коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» зафиксированы положительные изменения: социальных характеристик в сторону «предпочитаемых» и «принимаемых» детей. Данные динамики статусных характеристик представлены на диаграммах.

*Динамика статусных характеристик воспитанников 5-7 лет*

В 2019-2020 учебному году не удалось проанализировать результаты работы по программам из-за отсутствия данных итоговой диагностики по причине карантина из-за распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Анализ результатов работы с группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по развитию эмоционально-волевой сферы с применением фототерапии, показал положительную динамику.

*Результаты реализации проекта по развитию эмоционально-волевой сферы с применением фототерапии «Стоп - кадр!» (2020-2021 учебный год)*

*Восприятие графического Вербализация эмоций Воспроизведение эмоций*

*изображения эмоций (мимика)*

*Воспроизведение эмоций Понимание эмоции Интонационная сторона речи*

*(пантомимика)*

Диагностика удовлетворенности адаптацией и образовательной средой показала, что 97% родителей полностью удовлетворены характеристиками образовательной среды: отношениями в детском коллективе, отношениями со взрослыми, укомплектованностью группы образовательными и развивающими ресурсами.90% родителей считают, что процесс привыкания ребенка к условиям ДОО проходил легко, 10% -средне.100% родителей отметили, что дети с желанием посещают детский сад.

Диагностика эмоционального выгорания педагогов за 3 учебных года показала, что сформированного синдрома эмоционального выгорания не выявлено. То есть тренинги по профилактике эмоционального выгорания можно считать эффективными.

Диагностика психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада стабильно показывает, что дети в группах чувствуют себя эмоционально комфортно, события, происходящие в детском саду, являются для них личностно значимыми; у детей преобладает эмоционально положительное настроение.

*Конкурсы профессионального мастерства*

1. I областной конкурс сценариев осенних праздников «Осенний листопад», «Интегрированный досуг для детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ «Путешествие в осенний лес»». «Нижегородский Губернский колледж» Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», 2019 год. Диплом, *1 место*
2. Третий областной конкурс «Лучший видеоурок» Номинация: «Лучший интегрированный видеоурок – занятие». «Нижегородский Губернский колледж» Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», 2020 год. Диплом, *1 место*
3. Большой фестиваль дошкольного образования, номинация «Открытое занятие». Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы ДО «Воспитатели России», г. Москва, 2020. Диплом, *1 степень*
4. Конкурс методических разработок «Педагогические технологии и методические разработки в ДОУ и школах». «Нижегородский Губернский колледж» Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», 2020 год. Диплом, *1 место*
5. Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Социально-коммуникативное развитие в условиях реализации ФГОС». Номинация: педагогический проект. Название материала «Проект «давайте жить дружно!». Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», 2020. *Лауреат 1 степени.*
6. Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Инклюзивные практики». Номинация: опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Название материала: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ». Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», 2020. *Лауреат 1 степени.*
7. Международный конкурс «Лучший исследовательский проект в области психологии». Работа «Проект «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОНР при помощи фототерапии «Стоп-кадр!»». Международный социальный образовательный портал «PEDSTRANA.RU», 2020 год. Диплом, *1 место.*
8. Международный конкурс имени Льва Выготского, 2019 год, 2020 год. Сертификат участника
9. III региональный конкурс «Лучший конспект занятия в ДОУ» «Нижегородский Губернский колледж» Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», 2020 год. Диплом, *1 место*
10. Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС". «Нижегородский Губернский колледж» Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», 2020 год. *Лауреат 1 степени*
11. III региональный конкурс «Воспитатель года-2021». Номинация «Педагог-психолог». «Нижегородский Губернский колледж» Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», 2020 год. *Лауреат 1 степени*

В 2019-2020 учебном году награждена *Почетной грамотой за успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения* Управления образования администрации городского округа город Выкса.