Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

муниципального образования – городской округ город Скопин

Рязанской области

ул. Мира, д.4, г. Скопин, 391801. Телефон: 8(49156) 2-79-23, факс 8(49156) 2-77-11 school3.skopin@yandex.ru

ОКПО 24373964, ОГРН 1026200780650 ИНН/КПП 6233002820/623301001

Характеристика

профессиональной деятельности участника

 **1. Сведения о профессиональном образовании:**

Полтавский кооперативный институт, экономический факультет,

2000 год, «Учет и аудит», магистр экономики.

* 1. **Дополнительное профессиональное образовании:**

Курсы повышения квалификации ГКУРО «УМЦ» 27.10.17

Профессиональная переподготовка «Педагог-психолог»16.09.19-23.12.19 ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»

г. Бийск

Курсы повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Методология и технологии дистанционного образования в образовательной организации 13.01.21

Курсы повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.10.12.2020

**2.Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

Средняя школа №3 построена в 1954 году на улице Мира микрорайона Металлург. По результатам государственной аккредитации школе установлен государственный статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школ (свидетельство, регистрационный №29-0336 ОП027539); получена лицензия (регистрационный № 29-09997, серия РО №041876) на право проведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Школа использует программу развития «Адаптивная школа – школа педагогической поддержки».

Общее количество учащихся в школе 293, из них 159 мальчиков,134 девочки.

Особенности контингента учащихся:

- дети-сироты-2 чел.

-дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении -2 чел.

-многодетные семьи -41

-малообеспеченные семьи - 25

Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя.

Школа находится в микрорайоне «Металлург». Основной контингент учащихся составляют жители микрорайонов Металлург, Стекольный, д.Новиково.

Школа №3 реализует программы начального, основного общего и среднего общего образования с 1 по 11 класс.

В районе расположено промышленное предприятие СМЗ «Металлург», которое в данный момент не работает. Отсутствуют детские досуговые образовательные учреждения, работает только одна спортивная секция.

Транспортные проблемы района решены, но отдаленность от центра Скопина не позволяет учащимся массово посещать центральные детские спортивные и хореографические ОУ.

Учитывая вышесказанное, с целью обеспечения досуга обучающихся и их современного развития, в сентябре 2020года на базе школы был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где ребята знакомятся с новыми технологиями , получая возможность современного развития.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020-2021 году - 14 человек.

**3.Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».**

 **Основная цель *деятельности педагога-психолога*** в рамках деятельности общеобразовательного учреждения – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Чтобы достичь этой цели, в ходе профессиональной деятельности мною решаются задачи, которые направлены на полное сопровождение психолого-педагогического процесса:

1. психологическая диагностика (первичная диагностика происходит на этапе поступления ребенка в образовательное учреждение, помогает выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, далее совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с целью лучшей адаптации младших школьников в школе; в течение учебного года диагностике подлежат интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся разных возрастов, что позволяет выявить проблемы, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания; осуществляется диагностика детско-родительских отношений);
2. профилактическая работа (помогает держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации);
3. коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями (реализуется через систему мероприятий способствующих эмоционально-личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования);
4. консультативная работа (консультирование проводится по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками и охватывает администрацию школы, учителей, родителей);
5. информационно-просветительская работа (направлена на развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов).

**4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

При работе с детьми, в первую очередь, ориентируюсь на их личностные особенности, использую следующие технологии:

* **информационные технологии:**
* использование материалов различных сайтов, подготовка компьютерных презентаций, компьютерных рисунков, игр;
* сотрудничество с детьми и родителями путем создания и размещения на сайте материалов консультативного характера, консультирования в чатах;
* использование специальной программы, обеспечивающей возможность онлайн обработки результатов социально – психологического тестирования по выявлению подростков, склонных к употреблению наркотических веществ;
* участие в он-лайн вебинарах, способствующих повышению профессиональных компетенций ;
* **технологии здоровьесбережения:**
* обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, ведь, наряду с ослабленным физическим здоровьем, школьники страдают психологическими проблемами.
* проведение экспресс-диагностики состояния детей,
* информирование родителей;
* использование методик, способных вывести из стрессового состояния не только ребенка, но и учителя, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию.)

**Наиболее часто применяемые методики:**

* ***Музыкотерапия (***звуки пения птиц, шума водопада для расслабления и успокоения; увертюры Моцарта, симфонии Чайковского, Шуберта для коррекции эмоционального состояния, повышения душевной стойкости обучающихся).
* ***Цветотерапия (***цветовую визуализацию при депрессии, тревожности, страхах).
* ***Йога-терапия*** (комплекс упражнений под музыку для снятия напряжения мышечных зажимов).
* ***Арт-терапия*** (раскрытие многогранного внутреннего потенциала человека, параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты. Арт-технологии использую как в диагностике, так и в коррекции. Предпочтение отдаю изотерапии (лепка и рисование), пескотерапии, сказкотерапии.
* **Игровые технологи**:
* возможность приобретения какие-то специальных поведенческих навыков, «прожить» в игре волнующие ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого;
* развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление;
* использование техник, предполагающих использование кукол, фигурок, методики релаксационного характера, основанные на активной работе воображения.

Диагностика используется как средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи и коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики часто использую распространенные диагностические методики:

-методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»;

- методика Д. Ореховой «Домики»;

-диагностика мотивации учебной деятельности «Лесенка побуждений»;

-методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

-цветовой тест Люшера;

-методика «Простые аналогии»;

-методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

-проективная методика «Кактус»

-опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;

-дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова «Я предпочту»;

**-**шкала принятия других Д. Фейя;

**-**методика «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС)
В.В. Синявского и Б.А. Федоришина

* методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

**5. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждении педагогическим советом организации).**

Коррекционно - развивающая работа всегда строится на результатах диагностики. Задача психодиагностики – дать информацию об актуальном состоянии ребенка, на основе этой информации планируется коррекционно-развивающая работа. Например, одним из направлений моей деятельности является сопровождение обучающихся в адаптационный период. Так для обучающихся 1-х классов разработана программа «Мы первоклашки», на первом этапе реализации которой проведены диагностические мероприятия, охватывающие как детей, так и родителей. Это позволяет определить мотивацию детей к учебной деятельности и определить степень готовности родителей помочь ребенку успешно адаптироваться к школе.

Для обучающихся 3 класса разработана программа социально-психологического развития «Я и общество». Целью программы является создание условий для развития познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер младших школьников, а также развитие коммуникативных навыков и достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при реализации ФГОС. Для контроля эффективности разработанных развивающих программ используются различные психо-диагностические методики изучения личности и программы «Научно-методического информационного центра», рекомендованные к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- «Программа мониторинга универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов»,

- «Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе» и другие.

- «Курс психологии» - для обучающихся 10-х классов. Реализация данной программы направлена на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности подростка: формирование общих представлений о психологии как науке, пробуждение интереса к другим людям и самому себе, развитие интеллектуальной сферы, развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Десятиклассники получают возможность познакомиться с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

Разработан и представлен для утверждения проект «Я выбираю жизнь», реализация которого направлена на приобретение знаний в области этики семейной жизни и полового воспитания, привлечение разновозрастных и разнополых детей и подростков, что способствует воспитанию уважительного отношения друг к другу. При этом совместная деятельность детей, родителей и педагогов используется как опыт сотрудничества, возможность изучения опыта. Данный проект способствует формированию навыков у молодежи, важных для взрослой жизни.

В своей работе я руководствуюсь следующей нормативной документацией:

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Конституция РФ;

-Закон РФ «Об образовании»;

-Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии.

**6.Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

За период профессиональной деятельности сформирован методический комплекс, позволяющий своевременно диагностировать и проводить коррекционную работу с категориями детей, требующих помощи, родителями и педагогами**.**

Рабочий кабинет оснащен материалами для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса. В наличии: лото, домино, кубики, мягкие игрушки для развития мышления, памяти, логики. Дополнительно используются материалы для проведения коррекционно-развивающей деятельности: краски, пластилин, фломастеры, пазлы, настольные игры, метафорические карты. Оформлены информационно-просветительские и профилактические стенды: «Организация работы по профилактике суицида в образовательной организации», «Я выбираю жизнь», «Родители и дети»

Согласно Письму Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»), разработано и утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и ведется работа, направленная на обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

На протяжении учебного года ведётся активная работа по профилактике противоправного поведения и действий, представляющих угрозу жизни и здоровью детей. Разработаны буклеты «Воспитание детей без обид и унижений» для родителей (законных представителей) по профилактике жестокого обращения с детьми. Кроме основной информации профилактической направленности раскрыты отдельные статьи Семейного кодекса РФ касаемо прав ребенка и выдержки из Уголовного кодекса РФ которые предусматривают ответственность за противоправные действия против несовершеннолетних.

Разработаны памятки, которые совместно со старшеклассниками распространяются среди жителей микрорайона и размещены на сайте школы о профилактике суицида для родителей и учителей, подростков. Организованы и проведены индивидуальные консультации с учащимися «группы риска», и учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Проводятся профилактические занятия по предупреждению «скулшутинга», «буллинга» среди несовершеннолетних. Проведена серия классных часов по данной тематике с элементами тренинга среди учащихся 5 – 9 классов. Занятия подтверждают свою эффективность отсутствием случаев «скулшутинга», «буллинга» среди учащихся школы.

С целью оказания психологической помощи и поддержки разработаны тематические занятия для обучающихся 9 и 11- х классов, направленные на снятие тревожности в период подготовки и проведения экзаменов. Дополнительно для родителей выпускников разработаны консультационные материалы по поддержке детей в период подготовки и сдачи экзаменов, размещены на сайте школы, даны рекомендации на родительских собраниях.

С обучающимися 10 класса работала над проектом «Какой он, современный выпускник?». В ходе реализации проекта рассмотрены вопросы, раскрывающие представления выпускников о своем будущем, определены основные этапы для достижения целей, составлен портрет современного выпускника школы. Результаты реализации проекта были приняты во внимание при разработке программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, способствующей реализации ФГОС нового поколения.

Анализируя отчетный материал результатов социально-психологического тестирования, наблюдаем положительную динамику:

Информационно-просветительская работа с детьми и родителями дала 100% охват обучающихся тестовым контролем, что на 7 % выше, чем в прошлом учебном году. При этом численность участников тестирования с повышенной вероятностью употребления наркотических веществ снизилась и составила 6% от общего количества обучающихся по сравнению с показателем прошлого года (15%).

Явных «групп риска» не выявлено.

Продолжается работа по формированию здорового образа жизни: тренинги «Я голосую за жизнь», методическая разработка в помощь классным руководителям «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра?».

На протяжении всего времени тесно сотрудничаем с социальным педагогом школы в целях реализации мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.

Участие в работе ГМО педагогов – психологов, социальных педагогов и логопедов позволяет повысить мою профессиональную компетентность.

 Директор школы Е.В. Барабаш