**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Многопрофильный лицей №39 им.Б. Астемирова**

**г. Махачкала Республики Дагестан**

**ВагановойЗаремыГосеновны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном**

**профессиональном образовании.**

Имею высшее профессиональное образование.

В 2004 году окончила Дагестанский государственный университет по специальности «Психолог. Преподаватель психологии».

Курсы повышения квалификации:

2021 год – «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. Асоциальные проявления и их профилактика» (ГБУ ДПО РД Дагестанский институт развития образования, 36 часов);

2022 год – «Новые подходы к организации в общеобразовательных организациях деятельности по профилактики идеологии терроризма и привитию учащимся идей патриотизма и взаимоуважения» (Дагестанский Гуманитарный Институт, 180 часов);

2022 год - «Современное образование: опыт, инновации, перспективы» (ФГБОУВО Дагестанский государственный Педагогический Университет, 8 часов);

2022 год-«Диагностика и профилактика девиантного поведения детей и подростков» (Межрегиональный Центр Профессиональных КомпетенцийРД, 36 часов).

**Общий стаж работы** - 16 лет.

**Место работы** - Государственное бюджетное учреждение основного образования Многопрофильный лицей №39 города Махачкала, Республики Дагестан.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

 История создания нашей школы началась в 1968 году. В настоящее время в МБОУ «Лицей №39» функционируют лицейские, типовые и профильные классы (физико-математическое, химико-биологическое и гуманитарное). Работают более 200 педагогов, в числе которыхучителя высшей категории, кандидаты наук, а также другие преподаватели вузов ведущие спецкурсы. Педагоги и учащиеся лицея принимают участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №39 им. Астемирова, располагается по адресу: 367030, Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Махачкала, пр.И.Шамиля,47. тел.: 8(872) 62-49-40.Общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, включая адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования детей с ОВЗ, основного общего, среднего общего образования и программы внеурочной деятельности. В школе обучаются 3497 учащихся,в начальном звене - 1450 учащихся, двое из которых обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования.

 Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществляется на всех уровнях образования: учащиеся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ; педагогический коллектив школы; администрация школы; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

**Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога в сфере образования.**

Основная моя задача как специалиста образовательного учреждения в условиях введения ФГОС третьего поколения является сохранение психического здоровья обучающихся и создание благоприятных условий для успешной социализации и обучения детей, обеспечение нормального развития ребенка исходя из закономерностей возрастного развития. Помощь в создании необходимых условий для полного личностного, интеллектуального и социального развития ребенка.

Свою работу я выстраиваю в соответствии со следующими нормативными документами:

- положением о службе практической психологии в системе образования субъектов РФ;

- профессиональным стандартом педагога-психолога в сфере образования;

- Законом об образовании от 2012 г.;

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Этическим кодексом - данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее - психолог). Этический кодекс психолога Российского психологического общества составлен в соответствии с Конституцией;

- методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.

В соответствии с профстандартом педагога-психолога целью моей работы является обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Общая направленность моей работыпедагога – психолога в рамках образовательного учреждения МБОУ лицей № 39 определяется следующими практическими задачами:

1. **Оказание психологической помощи детям:**
* Психологическая диагностика
* Развивающая работа
* Психологическое сопровождение ребенка
1. **Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:**

- консультирование по проблемам развития, сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья , а также безопасного образа жизни обучающихся;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

1. **Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем учащихся:**

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- психологическое просвещение, взаимодействие с другими специалистами формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

1. **Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического мониторинга и другим вопросам.**
2. **Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:**

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования новых ФГОС и родителям, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

 -родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обучение приемам и методам заботы о своем здоровье.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Для психологической диагностики использую различные стандартизированные и нестандартизированные методики. Их список соответствует широкому спектру задач, которые приходится решать педагогу-психологу в школе.

***Для диагностики***в основном применяю стандартизированные методики:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название методики |
| Диагностики познавательной сферы | Эльконин Д. Б. Графический диктант. |
| Тест Керна-Йирасека (ориентировочный тест школьной зрелости) |
| Тест Пьерона-Рузера (внимание) |
| Методика Последовательность событий (Берштейн А.А.) |
| Методика Четвертый лишний по Е.Л. Агаевой |
| Лурия А. Р. «Запоминание 10 слов», «Запоминание 10 картинок», «Опосредованное запоминание», «Пиктограммы». |
| Замбицявичене Э. Ф. Методика диагностики вербально-логического мышления детей. |
| Диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер | Цветовой психодиагностический тест М. Люшера |
| Рисуночные проективные методики: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» |
| «Кинетический рисунок семьи», «Рисунок семьи в виде животных», «Рисунок семьи в виде видов транспорта» |
| «Дом, дерево, человек» |
| «Автопортрет», «Свободный рисунок», «Нарисуй человека», «Я в школе», «Мой класс в виде животных». |
| Игнатьева Н. Д. Проективное интервью «Волшебный мир». |
| Н. Г. Лусканова Анкета для определения школьной мотивации. |
| Тест школьной тревожности Филипса |
| Интервью» (изучение страхов) А. В. Захаров. |
| Методики, применяемые в работе с родителями: | Опросник АСВ (анализ семейных взаимоотношений) Э. Г. Эйдемиллера. |
| Савенков А. И. Карта одарённости ребёнка. |
| Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга,В.В.Столина) |
| Интервью с ребенком. А.И. Захаров |
| Методика Рене Жиля |
| Семейная социограмма |

***Психокоррекционные технологии.***

Для развития познавательной сферы используюигротерапию. На занятиях использую сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами, игры-драматизации, пальчиковую гимнастику,продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование). Применяю различные технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы и решения личностных проблем ребёнка особый интерес представляют такие проективные методики, как «Расскажи историю» Махортовой, проективное интервью «Волшебный мир» Игнатьевой и «Метод серийных рисунков и рассказов» И. М. Никольской, а также традиционные рисуночные тесты. С помощью этих методик можно проводить одновременно диагностику и коррекцию эмоциональной сферы, так как они позволяют ребёнку выразить свои чувства, эмоции, мотивы, с помощью психолога пережить и трансформировать их.

 Применяю техники арт-терапии, сказкотерапии и недирективной игровой терапии в процессе работы с маленькими и большими клиентами.

**Обобщённые итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние три года.**

Свою работу за последние три года 2019-2022 учебных года я планировала в соответствии с планом лицея, который во многом определил приоритетную цель психолого-педагогического сопровождения: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях». В рамках планирования было:

- оказание помощи педагогическому коллективу в целом, и каждому учителю в отдельности в совершенствовании знаний об эффективных путях оптимизации школьного образования;

- создание психологически благоприятных условий для полноценного развития учащихся.

В соответствии данной цели содержание психологической работы было определено следующими ***задачами:***

1. Психологическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса.
2. Разработка и проведение комплекса тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку и решение задач развития.
3. Создание благоприятного для развития учащихся, психологического климата, реализация возможностей и резервов развития каждого возраста
4. Повышение общей психологической культуры учащихся
5. Социально - психологическая диагностика личности дезадаптивных детей.
6. Развитие коммуникативных навыков дезадаптивных детей.
7. Диагностическая работа с детьми девиантного поведения.
8. Коррекционно - развивающая работа с детьми девиантного поведения.
9. Развитие индивидуальных особенностей учащихся: интересов, склонностей, способностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов.
10. Организация систематической работы с учащимися «группы риска», ОВЗ, осуществление индивидуального подхода.
11. Способность полноценному развитию и адаптации учащихся на каждом возрастном этапе.
12. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

Количественный анализ организации психологической помощи учащимся, педагогическому коллективу, родительской общественности отражено в следующей таблице**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работУч. годы  | Всего консультаций | групповые | индивидуальных | с учащимися | с родителями | с учителями |  посещено уроков |
| 2019-2020  | 206 | 72 | 134 | 83 | 30 | 21 | 33 |
| 2020-2021 | 305 | 60 | 245 | 90 | 60 | 95 | 44 |
| 2021-2022  | 367 | 183 | 169 | 73 | 73 | 38 | 41 |

За три года было проведено около 800 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а более 150 – для педагогов школы, и более 200 консультации для родителей учащихся, по следующим запросам:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности обучения;
5. консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин [проводилась](http://220-volt.ru/) диагностика надежными и валидными методиками.

**В** а**налитико-диагностическом направлении**мною проводилась диагностика первоклассников по Эльконину и Керну–Йирасику, для определения уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Изучались индивидуальные особенности учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

**Мониторинг результатов обследования учащихся, поступивших в 1-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.годы** | **Кол-во****уч-ся** | **Высокий уровень готовности** | **Средний уровень** | **Ниже среднего уровень** | **Низкий уровень** |
| 2019-2020 | 303 | 67% | 9% | 12% | 12% |
| 2020-2021 | 330 | 55% | 16% | 12% | 17% |
| 2021-2022  | 360 | 80% | 14% | 4,3% | 1,7% |

Результаты обследования учащихся в сравнении – на начало учебного года и повторного мониторинга готовности к обучению в школе (через два месяца) отражены в диаграммах (1 и 2).

**Мониторинг результатов повторного обследования учащихся 1-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. годы** | **Кол-во****Уч-ся** | **Высокий уровень готовности** | **Средний уровень** | **Ниже среднего уровень** | **Низкий уровень** |
| 2019-2020  | 303 | 78% | 17% | 5% | 1% |
| 2020-2021 | 330 | 63% | 30% | 11% | 2% |
| 2021-2022  | 360 | 81% | 15% | 3% | 1% |

По результатам обследования формируются группы для организации коррекционно-развивающих занятий.

С учащимися, показавшими низкие результаты, проводятся коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных способностей, психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Также в школе проходят занятия внеурочной деятельности по программе «Жизненные навыки», целью которой является развитие эмоционального интеллекта детей, способствование развитию   универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Во 2-х классах** для исследования словесно-логического мышления провожу методику Э. Ф. Замбацявичене, которая направлена на изучения уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

**Оцениваемые универсальные учебные действия** - познавательные логические:

1. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Логические действия сравнения, классификации по заданным критериям.

3. Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии.

4. Сформированность умения обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

В тестировании приняли участие более 800 учащихся (за три года).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. годы** | **Кол-во уч-ся всего** | **высок.****уровень** | **средн. уровень** | **ниже среднего** | **низкий уровень** | **очень низк. уровень** |
| **ккол** | **ппроц** | **ккол** | **ппроц** | **ккол** | **ппроц** | **ккол** | **ппроц** | **ккол** | **ппроц** |
| 2019-2020 | 289 | 73 | 25.2 | 56 | 19.3 | 77 | 26.6 | 60 | 20.7 | 23 | 7.9 |
| 2020-2021 | 294 | 80 | 27.2 | 54 | 18.3 | 54 | 18.3 | 59 | 20.0 | 45 | 15.3 |
| 2021-2022  | 303 | 85 | 28.0 | 67 | 22.1 | 59 | 19.4 | 63 | 20.7 | 29 | 9.5 |
| **Итого** | 886 | 238 | 26.8 | 177 | 19.9 | 190 | 21.4 | 182 | 20.5 | 98 | 11.0 |

***Из таблицы*** мы видим, что справились с заданиями и проявили высокий уровень понятийного и словесно-логического мышления в параллели 2-х классов 238 учащихся (26.8 %) и на среднем уровне – 177 учащихся, это 19.9 % второклассников.

Количество детей, не справившихся с заданиями – 98 учеников (11.0 %) и плохо справившихся – 182 учащихся (20.5 %). Таким образом, у 31.5 % учащихся 2-х классов выявлен низкий и очень низкий уровень понятийного словесно-логического мышления.

***Вывод:*** умение обобщать развито у второклассников на среднемуровне.

Родителям и учителям рекомендациибыли представлены и даны на родительских лекториях, индивидуальных и групповых встречах.

**В 3 –х классах** провожу анкету Н.Г. Лускановой на выявление уровня школьной мотивации. По результатам делаю качественный и количественный анализ, что позволяет

составить соответствующие рекомендации для учителей и родителей.

|  |
| --- |
| **Результаты диагностики уровня школьной мотивации по классам** |
| **Уровень** **Уч.годы** | **ККол-во уч-ся** | **Негативное отношение к школе**  | **Низкая школьная мотивация**  | **Положитель****ное отношение к школе** | **Хорошая школьная мотивация** | **Высокий уровень учебной активности** |
|  |  | До 10 бал. | 10-14 бал. | 15-19 бал. | 20-24 бал. | 25-30 бал. |
| 2019-2020  | 239 | 20 | 44 | 59 | 46 | 70 |
| 2020-2021 | 278 | 16 | 42 | 68 | 67 | 85 |
| 2021-2022  | 286 | 34 | 47 | 62 | 59 | 84 |
| Итого  | 803 | 70 – 8.71% | 133 – 6.5% | 189 – 23.5 % | 172 – 21.4 % | 239 – 29.7 % |

В целом **51.1 %**учащихся мотивированы на активную учебную работу, осознают важность и необходимость учения, цели учения приобретают самостоятельную привлекательность, достаточно легко вступают в контакт, поведение организованное. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.Высокий процент по высокому уровню учебной активности по сравнению с другими пунктами, связан с развитием критичного отношения детей по отношению к учителю.

**23.5%** учащихся испытывают положительное отношение к школе, посещают школу, чтобы быть средисверстником и делиться своими впечатлениями, но не в учебном плане. **6.5 %** учащихся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**8.71 %** учащихся с негативным отношением к школе, у них наблюдается школьнаядезадаптация, они испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять ситуативную агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

 Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендовано проанализировать свои педагогические установки.

**В 4 классах** провела диагностику адаптационной тревожности по экспресс опроснику.

В тестировании приняли участие более 700 учащихся 4-х классов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Результаты школьной тревожности в 4 классах** **за 2019-2021 год** |
|  **Уровень** **Уч.годы** | **Кол-во** **уч-ся** | **Высокий уровень**  | **Повышенный уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень**  |
| 2019 -2020  | 250 | 2,7%; | 16,3%; | 41,5 %; | 36,6%; |
| 2020-2021  | 253 | 5,6% | 18,8% | 37,6% | 37,6% |
| 2021-2022  | 267 | 10,1% | 23,8% | 41,4% | 24,3% |
| Итого  | 770 | 6.1 % | 19.6 % | 40.1% | 32.8% |

По результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся четвертого класса, можно сделать выводы что*, общий уровень тревожности в классах находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной подготовке к переходу в среднее звено.*

При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности.

Обучающихся, имеющих *средний уровень тревожности* в 4-х классах – 40,1 %.

В параллели имеются обучающиеся - 19.6 *%,* имеющие повышенный уровень школьной тревожности, включающие в себя такие факторы как переживание социального стресса, страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страхи в отношении учителей*.*

Обучающихся, имеющих *высокий уровень тревожности – 6.1 %,* означает, что большинство ситуаций, в которых оказываются учащиеся, они воспринимают как угрожающие самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров

Целью**просветительско-профилактической деятельности**являетсяповышение психологической культуры всех участников образовательного процесса**.** Данныеотражены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Тема** | **Участники** |
| Родительские собрания | «Подготовка ребёнка к школе», | Родители  |
| «Психологические особенности подростков» |
| «Психологическая готовность к школьному обучению» |
| «Кризис 3 лет», |
| «Кризис 7 лет», |
| «Подготовка ребёнка к школе». |
| «Мотивация к учебной деятельности» |
| «Итоги адаптационного периода первоклассника к школе» |
| Тренинговые занятия | «Наш внутренний мир», «Страна эмоций», «Наша дружба», «Мы вместе» | Учащиеся  |
| Индивидуальные беседы | «Здоровый образ жизни»,«Моя самооценка»,«Взаимоотношения со сверстниками», «Моя семья» | Учащиеся  |
| Классные часы | «О пользе прощения» | Учащиеся  |
| «Воспитание толерантности» |
| «Я и мои права» |
| «Мои желания и мечты» |
| «Я Король - своих чувств» |
| «Учимся общаться без конфликтов» |
| «Вредные привычки» |
| Выступления на МО и педсоветах в рамках лицея  | «Агрессивное поведение детей дошкольного возраста»«Взаимодействие с агрессивными детьми»«Взаимодействие с аутичными детьми»«Взаимодействие с гиперактивными детьми»«Поведенческие нарушения у детей» | Педагоги  |
| Участие на городских семинарах мастер-классах | «Взаимодействие с тревожными и застенчивыми детьми»«Психологическое сопровождение детей «Группы риска»». «Детско-родительские отношения» | Педагоги-психологи |

Анализируя просветительскую работу, прихожу к выводу, что наиболее эффективным является просвещение тогда, когда в нем принимают активное посильное участие сами родители и педагоги.

Коррекционно-развивающая работа проводится в групповой и индивидуальной форме. Каждому ребёнку по результатам диагностики подбирается программа и форма работы – индивидуальная, групповая или их сочетание. Использую множество программ, направленных на решение самых разнообразных проблем в развитии детей всех возрастов.

Значимость работы педагога-психолога в школе прекрасно подтверждают слова К.Д.Ушинского «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях». Именно в этом я вижу смысл и главную цель своей работы.