**Характеристика профессиональной деятельности Конкурсанта**

**Шайахметовой Альмиры Халяфовны**

**педагога-психолога высшей квалификационной категории**

## Место работы: Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

## Адрес: Республика Башкортостан, г. Уфа, пр. Октября, д. 115 корп.2

## Общий стаж работы: 27 лет

## Стаж работы педагогом-психологом: 26 лет

## Стаж работы в организации: 16 лет

## Сведения об образовании: Стерлитамакский государственный педагогический институт 1993г, *специальность:* история, *квалификация:* учитель истории и практический психолог.

## Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Технологии работы ведущего тренинговых групп. 100ч. | Центр психологической помощи и профессиональной подготовки Универсум, г.Уфа | Свидетельство о дополнительном образовании ДО 02005 ,регистрационный номер 20 от 03.02.05г | Февраль 2005г |
| 2 | Психологическое консультирование: техники работы с кризисными ситуациями» | Центр развития и обучения POSITIVEг.Уфа | сертификат | 8-9 .11. 2008г |
| 3 | «Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ОУ», 72ч. | БИРО гУфа | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации №13289 | 12.05-21.05.2009г. |
| 4 | «Защита прав ребенка: профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми» 72 часа. | Межрегиональный центр повышения квалификации Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации № 2328 | 28.11-9.12.2011г |
| 5 | «Повышение эффективности работы по защите детей от преступных посягательств» 8 час  | ГАУ РЦСПППСДМ | Сертификат № 667 | 24 апреля 2012г |
| 6 | « Организация работы по оказанию социально-педагогической и психологической помощи по месту жительства семьям,детям, пдросткам и молодежи оказавшихся в трудной жизненной ситуации.» 72 час. |  ФГБЩУ ВПО «Башкирский государственный университет», Министерство молодежной политики и спорта РБ, ГАУ РЦСПППСДМ | Свидетельство о повышении квалификации № 563 | 23-28 апреля 2012г |
| 7 | Практики комплексного подход к работе с приемными семьями. 16 ч. | МБОУ «Центр ПМС сопровождения «Семья»» | Сертификат №10 | 18-19 сентября 2012г |
| 8 | Тренер социально-психологического тренинга. 72 часа | ГАОУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РБ | Удостоверениео повышении квалификаци № 3188 | 8 октября-13 октября 2012г |
| 9 | Системная семейная психотерапия. 288ч  | НОУ ДПО« Институт психотерапии и клинической психологии | Свидетельство о повышении квалификации №203/12 | 11.03.2011-24.02.2012г |
| 10 | Подготовка Игротехников игры Каузальный интеллект в бизнесе. 32 часа. | ООО Академия живого бизнесаГ.Москва | Сертификат №2016072410 | 20-24 июля 2016г |
| 11 | Образовательная программа «Инновационный коучинг» 90час | ООО «Академия коучинга «MENTOR» г.Казань | Сертификат №2017/01-04У | Сентябрь 2016г- май 2017г |
| 12 | «Организация тьюторского сопровождения в школе» 72ч. | Институт дополнительного образоваммния ФГБОУ ВО « БГПУим.М.Акмуллы» | Удостоверение о повышении квалификации № 022406282428 | 7 ноября-15 декабря 2017г |
| 13 | «Профессиональная деятельность педагога -психолога. Психодидактическое проектирование процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-психолога» 72 часа | АНЩ ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г.Москва | Удостоверение о повышении квалификации №180001855117 | 19 декабря2018г-16 января 2019г |
| 14 | Психологическая трансформационная игра «Маленький принц» Квалификация Мастер игры. | ООО «PSY-TRENINGI» г.Москва | Сертификат №49/19 | 25-27 июля2019г |
| 15 | Обустройство благополучной жизнедеятельности Создание личных пространств. .16ч | ООО Институт инновационных психотехнологий г.Москва | Сертификат № У00673 | 28-29.09.2019г |
| 16 | Работа с сущностями и создание парадигм. 16ч | ООО Институт инновационных психотехнологий г.Москва | Сертификат № У00680 | 2-3..11.2019г |
| 17 | Устранение синдрома предков. Осуществление психогенетической психотерапии. 16ч | ООО Институт инновационных психотехнологий г.Москва | Сертификат № У00685 | 21-22..12.2019г |
| 18 | Восстановление личностной целостности. Психотерапия эго-состояний. 16ч | ООО Институт инновационных психотехнологий г.Москва | Сертификат № У00690 | 15-16..02.2020г |
| 19 | Модели и модули сценарного разобусловливания. 16ч | ООО Институт инновационных психотехнологий г.Москва | Сертификат № У00680 | 27-28.02..2021г |
| 20 | Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста. 72ч | ГАОУ ДПО "ЛОИРО" г. Санкт-Петербург. |  Удостоверение о повышении квалификации №ПК 781900518303 | 24.05.2021г |

**Сведения об организации**

*Место работы:* Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ГБУ РБ РЦППМСП, Учреждение).

ГБУ РБ РЦППМСП создано в 1 апреля 1993 году как межведомственная психолого-медико-педагогическая консультация в Республике Башкортостан.

Предметом деятельности ГБУ РБ РЦППМСП является оказание психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии, нарушения здоровья, трудности в обучении и социализации, и их родителям (законным представителям); методической помощи образовательным организациям Республики Башкортостан по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Структура Учреждения определена уставными целями и задачами.

Целевую группу потребителей услуг, предоставляемых ГБУ РБ РЦППМСП, составляют дети в возрасте от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети и подростки с трудностями в поведении, родители (законные представители) детей, педагогические работники.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; подготовка рекомендаций по результатам обследования по организации обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей

- организация работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- оказание помощи детям в возрасте от 1,5 до 18 лет, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, оказание комплексной консультативной и организационно-методической помощи лицам, представляющим интересы детей с нарушениями в развития, по различным вопросам их воспитания, обучения и развития

- проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися.

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

**Профессиональная деятельность Конкурсанта**

Целью моей профессиональной деятельности является повышение эффективности работы учреждения, гармонизация психического развития детей, обеспечение успешной социализации несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков, предупреждение отклонений в их развитии и поведении. А также определение образовательного маршрута, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи родителям и законным представителям детей, их развитие и социальная адаптация.

Основной задачей моей работы считаю не только работу с детьми, но и с родителями для повышения воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствуют стойкие ориентиры в воспитании детей. Процессы воспитания стихийны, педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка. Вследствие этого возникают серьезные проблемы в формировании личности ребенка и сложности в процессе обучения. Родители (законные представители) нуждаются в своевременной квалифицированной помощи на разных возрастных этапах развития детей для преодоления возникающих трудностей.

***Направления моей деятельности:***

1. Психологическая диагностика детей и обучающихся в том числе, психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе, психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консультирование направлено на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе, в части работы по поддержке детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:**

1. Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт.
2. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
3. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик).
4. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени.
5. Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой.
6. Методика "Нейропсихологическое обследование ". Белопольская Н.Л.
7. Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго.
8. Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.
9. Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный).
10. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла.
11. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).
12. «Личностный опросник MMPI».
13. «Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк.
14. Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре).
15. Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера).

***Используемые программы в коррекционно-развивающей работе:***

1. Терапевтическая группа, как инструмент психологической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением развития.
2. Помощь семьям, воспитывающим детей с различными проблемами в поведении и социализации.
3. Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы (навыки управления эмоциями) у младших школьников и подростков.
6. Формирование познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов и развитие произвольной регуляции деятельности у детей, имеющих задержку психического развития.
8. «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков».

***Перечень разработанных документов, медиапродуктов, программ, проектов:***

1. Дополнительная коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью!» по адаптации к школьному обучению детей с ОВЗ. Программа утверждена на методическом совете 18.08.2020г в ГБУ РБ РЦППМСП.
2. Программа по подготовке лиц, желающих принять в семью на воспитание ребенка «Учимся жить вместе!». Программа утверждена на методическом совете 15.08.2018г в ГБУ РПМПК.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за период 2018-2021г.**

 Профессия психолога широко востребована. В своей работе самым важным считаю раскрытие личностного потенциала каждого человека и большого, и маленького. В профессии прошла путь от школьного психолога до заместителя директора по психолого-педагогической работе городского центра. Сегодня я работаю в ГБУ РБ РЦППМСП. центре я имею возможность участвовать в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании детей от 0 до 18лет, планировать и реализовывать коррекционные занятия с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка, наблюдать динамику развития в течении нескольких лет. Многолетний опыт диагностической и коррекционной работы с детьми вносит коррективы в приоритеты моего профессионального развития на современном этапе. Возможность регулярно наблюдать в динамике за развитием детей, общаться с их родителями и педагогами убедила меня, что огромное влияние на изменения в личности ребенка оказывают изменения в восприятии его взрослыми и готовность взрослых самим развиваться. Это послужило тому, что больше ресурсов стала уделять работе с родителями, педагогами и специалистами. Особое внимание уделяю консультированию родителей по гармонизации семейных отношений, а также для вовлечения их в активное взаимодействие с педагогами и специалистами в интересах гармоничного развития ребенка и успешного усвоения общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ.

Применение методов системной семейной психотерапии, коучинговых методик, интегрального нейропрограммирования, игропрактики помогает мне в работе с семейными парами и в личностном консультировании. Я очень люблю групповую работу - для меня это возможность быть полезной большему количеству людей. Я стараюсь сотрудничать с различными организациями как тренер и привносить этот опыт в свою работу в Центре.

 Мне нравится экспериментировать, искать новые подходы в работе с детьми и взрослыми. Мой интерес к теме мотивации у детей и методам игропрактики в 2018г реализовался в сотрудничестве с ЧОУ Супершкола (г.Уфа) и участии работе внутришкольной инновационной площадки

«Постановка учебной задачи как фактор развития творческой активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Я разработала игровую систему повышения интереса учеников младших классов к овладению учебными знаниями и умения. Она воплотилась в Положении о мотивации учеников Супершколы. Реализовывалась она в школе через игру-конкурс «Суперученик года». В течение учебного года в игре участвуют и дети, и их родители. Задача заработать валюту-суприки за достижение личных результатов через соблюдение школьной дисциплины и правил, старание в учебе независимо от оценок, желание браться за сложные задания и активно участвовать во внеурочной деятельности.

 Представляю вашему вниманию наиболее значимые итоги профессиональной деятельности за последние 3 года:

1. Участие в комплексном психолого-педагогическом обследовании детей в ГБУ РБРЦППМСП: 2018-2019уч.год- 960 чел 2020г –2021 уч.год- 920чел (Аналитическая справка)
2. Проведение развивающе-коррекционных занятий - 160 занятий.(Аналитическая справка)
3. Проведение консультаций родителей– 905 чел(Аналитическая справка)
4. Психологическое просвещение родителей, педагогов - 180 зан. (Аналитическая справка).
5. Инновационный проект игра-конкурс «Суперученик года» по внедрению методов геймификации в формирование учебной мотивации среди учащихся начальных классов ЧОУ Супершкола.2018-2019г.(Справка , Выписка из протокола, Благодарственное письмо)
6. 2018г. Сотрудничество в интернет площадкой «Профэксперт». Разработка и проведение вебинаров для педагогов образования и родителей вебинаров 15.02.2018г «Дети с СДВГ в школе и дома. Особенности развития и оказания помощи» <https://profexpert.ru/>; 18.04.2018г вебинара «Трудные подростки. Профилактика суицида в школе в связи с «суицидальными группами » в социальных сетях. Рекомендации по выявлению подростков группы суицидального риска» https://profexpertzdrav.ru/
7. 2020-2021гг. Участие в разработке и реализации проекта «Друг другу навстречу» по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ проживающим в сельских районах РБ с использованием интернет-технологий. Охват -200 детей. Проект стал победителем Конкурса Президентских грантов 2020г.
8. 2021г участие в разработке и реализации проекта «Когда в доме неспокойно. Развитие взаимодействия системы «подросток-родитель-специалист» как метод помощи семьям попавшим в трудную жизненную ситуацию» Проект стал победителем Конкурса Президентских грантов 2021г.
9. 2021г. Разработка проекта «Расправляя крылья» оказание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи семьям воспитывающим детей с ОВЗ, детей-инвалидов от 5 до 10 лет, в том числе обучающихся на родном (башкирском) языке, используя современные технологии передачи информации, проживающим в сельских районах и малых городах Республики Башкортостан. Проект стал победителем конкурса на предоставление грантов Президента Республики Башкортостан июль 2021г. Реализация проекта с сентября 2021г.
10. Участие в реализации федерального проекта Современная школа национального проекта Образование консультационная служба «Территория семьи» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
11. 2018-2021г. Участие в конкурсной комиссии по поступлению в профильный «Роснефть-класс» при МБОУ лицей №62 г.Уфа. Психологическая оценка кандидатов выпускников 9-х классов ОУ для поступления в профильный «Роснефть-класс» в г. Уфа по программе ПАО «НК «Роснефть». Количество конкурсантов 60 чел. Ежегодно (Справка).
12. 2021г март. Принятие в Башкирское отделение межрегиональной общественной организации «Развитие психологической помощи в качестве Экспертного члена (свидетельство №017).
13. С 2015г. являюсь организатором и разработчиком программы Благотворительного мероприятия для семей с детьми-инвалидами «Подари улыбку детям» посвященного Международному дню инвалидов. Для проведения праздника организую сбор средств. В рамках мероприятия организуем праздничную программу познавательно-развлекательные занятия для детей, занятия для родителей, семейные фотосессии, семейное чаепитие (Справка о проведении, Благодарственные письма).
14. Участие в республиканских вебинарах с выступлениями для педагогов образовательных учреждений и родителей. «Профилактика психологической устойчивости участников образовательного процесса в период ситуации угрозы пандемии коронавируса КОВИД-19», «Конфликт: проиграть, победить или выиграть? Основы конфликтологии» (Справка).
15. 13.10.2020г. Тренинговое занятие для специалистов ГБУ РБ РЦ ППМСП «Бесконфликтное взаимодействие специалист-ребенок».
16. В период самоизоляции в помощь семьям написала статью с практическими советами «Что приводит к разводам? Как не потерять себя и семью во время самоизоляции» https://proufu.ru/news/society/91536
17. Тренинговое занятие для специалистов ГБУ РБ РЦ ППМСП «Бесконфликтное взаимодействие специалист-ребенок» (Справка).
18. Организатор и ведущий группы «Семейный тур выходного дня». Организую семейные выезды по прекрасным уголкам родного края. В наших путешествиях мы не только знакомимся с природой, но и проводим занятия по укреплению семейных отношений. Проведены неоднократные выезды по местам : заповедник Шульган-таш, Аскинская ледяная пещера, Айгир, заповедник Иремель, оз.Тургояк, Мурадымовское ущелье, сплав р.Белая, Розовые скалы и Ассинский источник, Лимоновский гребень,

Профессия психолога требует от специалиста постоянного обучения и развития. Работа в Республиканском центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для меня-это работа в команде высокопрофессиональных специалистов стремящихся к высоким результатам.