

**Характеристика профессиональной деятельности  
участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России – 2024»  
Зарицкой Ольги Николаевны,  
педагога–психолога  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Донецкий педагогический колледж»**

**1.1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

С 2003 по 2008 гг. – обучение в Донецком педагогическом колледже по специальности «Начальное образование». Получила квалификацию учителя начальных классов, руководителя детского хореографического коллектива.

С 2008 по 2009 гг. – обучение в Славянском государственном педагогическом университете по специальности «Начальное образование». Получила квалификацию учителя начальных классов.

С 2009 по 2011 гг. – обучение в Донецком институте последипломного педагогического образования по специальности «Практическая психология». Получила квалификацию практического психолога.

С 2011 по 2012 гг. – обучение в Институте последипломного образования инженерно-педагогических работников (г. Донецк) по специальности «Управление учебным заведением». Получила квалификацию руководителя предприятий, учреждений и организаций (в сфере образования и производственного обучения).

**1.2. Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.**

– 29.05.2023 г. – 16.06.2023 г. В объёме 88 часов. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр Смена». Удостоверение о повышении квалификации №232419496589 по дополнительной профессиональной программе «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования»;

– **15.01.2024 г. – 07.03.2024 г.** В объёме 172 часа. ГПОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по программе повышения квалификации «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в работе педагога-психолога образовательной организации. Для педагогов-психологов (практических психологов) общеобразовательных организаций (учреждений) образования, организаций дополнительного образования, образовательных организаций среднего профессионального образования»;

– **03.07.2024 г. – 16.07.2024 г.** В объёме 36 часов. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги-России: Инновации в образовании». Удостоверение о повышении квалификации № 663000009178 по программе дополнительного профессионального образования «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО».

### **1.3. Педагогический стаж (общий и в должности):**

Стаж: педагогический – 16 лет, психологический – 11 лет.

### **1.4. Квалификационная категория:**

Специалист первой квалификационной категории.

## **2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

Образовательная организация ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж», в которой осуществляю свою профессиональную деятельность. Подчинена Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики и функционирует в государственной форме собственности. С 2015 года является Государственным профессиональным образовательным учреждением, которое осуществляет подготовку специалистов среднего звена по таким специальностям: «44.02.02. Преподавание в начальных классах», «44.02.01 Дошкольное образование», «44.02.04 Специальное дошкольное образование», «53.02.01 Музыкальное образование».

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н). Учитывая специфику образовательной организации определены профессиональные цели и ставит задачи для успешной реализации своей деятельности.

**Основная цель работы** - психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, оказание им психологической помощи и поддержки.

**Исходя из цели, реализуются следующие задачи:**

- содействовать успешной адаптации студентов к образовательному процессу;
- оказывать помощь в раскрытии личностного и профессионального потенциала студентов;
- содействовать созданию комфортного социально-психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах;
- осуществлять профилактику негативных социальных проявлений в студенческой среде.

Реализация запланированных задач осуществляется с помощью разнообразных методов и приёмов работы: занятия с элементами тренинга, беседы, психологические практикумы, семинары-практикумы, интерактивные занятия, круглые столы и др.

## **2.1. Основные профессиональные инструменты:**

### **• Методики групповой и индивидуальной диагностики:**

1. Социометрическое исследование межличностных отношений в группе (методика Дж. Морено).
2. Анкета с целью изучения особенностей адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже.

3.Опросник «Ориентация» для определения профессиональной направленности к определенной сфере деятельности И.Л. Соломина.

4.Методика изучения уровня коммуникативных и организаторских способностей (КОС) В.В. Синявского и В.А. Федоришина.

5.Методика определения уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным).

• **Проективные методы индивидуальной диагностики:**

1. Методика «Человек. Человек под дождем». Е. Романова и Т. Сытько. Направлена на оценку адаптивных возможностей и устойчивости человека к воздействию стрессовых факторов.

2.Методика «Ассоциативный рисуночный тест» (АРТ) – Ю.Н. Кудряхов и В.П. Голубев. Направлена на диагностику личности ребёнка и его системы отношений.

3.Методика «Кактус» М.А. Панфилова. Направлена на диагностику направленности и интенсивности выраженности агрессивности.

4.Методика «Дом. Дерево. Человек» Д. Бака. Направлена на оценку личности исследуемого, получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

5.Методика «Дерево» Д. Лампена (в адаптации Л.П. Пономаренко). Направлена на изучение особенностей протекания адаптационного процесса, выявления возможных проблем студентов.

**2.2. Авторские и соавторские разработки:**

1.Программа определения уровня профессиональной направленности «Познай себя» для слушателей «Школы будущего педагога» (Буланкина И.Г., Зарицкая О.Н.).

2.Сборник игр и игровых упражнений для руководителей академических групп 1 курсов, направленных на развитие сплочённости и навыков эффективного взаимодействия студентов (Буланкина И.Г., Зарицкая О.Н.).

**3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года.**

Практическая деятельность осуществляется согласно основным видам работы: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультирование, организационно-методическая работа, просветительская и профилактическая работа.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» регламентирует основные направления профессиональной деятельности.

### **Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7, В/05.7)**

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется перспективным планом работы на учебный год, а также по запросам педагогов, администрации, родителей, обучающихся. Изучаю индивидуально-психологические особенности студентов с целью отслеживания развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов; проведения психологической диагностики готовности первокурсников к обучению; выявления психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов; выявления внутреннего группового статуса и социальной роли студентов; изучения мотивов поступления в образовательное учреждение; психологического обеспечения аттестации педагогических кадров и др.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)**

Коррекционно-восстановительная и развивающая работа направлена на работу со студентами 1-4 курсов по развитию необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работу с внутренними переживаниями, внешними раздражителями у обучающихся и пр.

*Групповая коррекционно-развивающая работа* реализуется посредством занятий с элементами тренинга, практических занятий, деловых игр, направленных на сплочение групп, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков бесконфликтного общения; развитие навыков саморегуляции; формирование лидерских качеств и навыков тайм-менеджмента;

развитие творческих способностей; содействие профессиональному самоопределению и самореализации.

*Индивидуальная коррекционно-восстановительная работа* проводится с использованием различных методик и упражнений, направленных на саморазвитие, снижение уровня тревожности, повышение уровня самооценки, развитие навыков саморегуляции, целеполагание и мотивацию к достижениям и др.

### **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)**

Психологическое консультирование осуществляется своевременно студентам, педагогам, родителям по запросу. Основной тематикой обращений являются:

- со стороны педагогов: результаты диагностики студентов; особенности адаптации студентов 1 курса к новому коллективу, межличностные отношения в группе; работа со студентами отклоняющегося поведения, студентами льготных категорий; причины снижения успеваемости и пропусков занятий; работа по профилактике и предупреждению конфликтов;
- со стороны студентов: трудности адаптации к новым условиям обучения и проживания в общежитии; трудности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; проблемы детско-родительских взаимоотношений; неприятие себя; заниженная самооценка; неуверенность в себе; снижение мотивации к обучению; страх профессиональной самореализации; коммуникативные трудности; боязнь публичного выступления; эмоциональная нестабильность; потеря близкого человека (переживание горя); неумение рационально планировать своё время и т.д.;
- со стороны родителей: особенности адаптации студентов к новым условиям обучения и проживания в общежитии; трудности детско-родительских взаимоотношений; особенности, трудности юношеского возраста и др.

## Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации

### основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Организационно-методическая работа: подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и коррекционных программ с учетом особенностей студентов; обработка результатов психодиагностики, их анализ и составления дальнейшей стратегии работы по результатам диагностики; подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях; ведение документации; подготовка методических материалов для помощи в проведении кураторских часов в группах. Являюсь секретарём совета по профилактике правонарушений, членом аттестационной комиссии колледжа, членом жюри общеколледжных мероприятий, наставником для студентов участвующих в конкурсах.

### Психологическое просвещение и психологическая профилактика субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7)

Профилактическая и просветительская работа реализуется путем проведения разнообразных групповых интерактивных мероприятий по темам: «Давайте познакомимся»; «Как наладить свои взаимоотношения в группе»; «Для чего нужен психолог в колледже?»; «Пути и решения конфликтных ситуаций»; «Влияние конфликтов на социальное окружение и его участников»; «Преодолеваем барьеры в общении», «Правила комфортной адаптации» и др. Актуальные для студентов, родителей и педагогов материалы и рекомендации размещаются на информационном стенде «Уголок психолога», в сообществе «Психологическая служба ГБПОУ «ДПК», на странице ВКонтакте.

Ежегодно в колледже организовываются и проводятся **Всероссийские недели психологии**, в рамках которых проходят мероприятия, направленные на повышение уровня психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Охватываю все основные направления деятельности, при этом приоритетным является «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первокурсников». Психологическое сопровождение студентов помогает стать

частью нового коллектива, раскрыть себя, почувствовать уверенность в собственных силах, не разочароваться в профессиональном выборе и успешно овладеть профессией педагога. Работа со студентами в направлении успешной адаптации включает в себя:

- стимулирование познавательной активности студентов, активизацию внутренней мотивации;
- развитие профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в образовательном учреждении;
- содействие осознанию важности роли педагога;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности всех участников образовательного процесса.

Залогом успешной адаптации первокурсников является работа абитуриентами. Деятельность в данном направлении начинаю ещё со старшеклассниками общеобразовательных организаций Республики в рамках «Школы будущего педагога», которая действует в ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж». Программа «Школы будущего педагога» направлена на повышение престижа педагогической профессии, активизацию профессионального самоопределения абитуриентов, развитие уверенности в себе и т.д. В колледже «Школа будущего педагога» работает на протяжении 10 лет ежегодно с февраля по июнь проходят психологические занятия по программе «Познай себя». Учитывая опасную обстановку в нашем регионе, связанную с боевыми действиями, последние несколько лет деятельность «Школы будущего педагога» осуществляется с применением дистанционных форм работы в режиме онлайн. В ходе работы «Школы будущего педагога» педагог-психолог осуществляет следующие виды деятельности:

1. Психологическую диагностику:

- анкета по изучению мотивации к профессиональной деятельности;
- опросник «Ориентация» и анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, направленные на определение профессиональной направленности к определенной сфере деятельности;



- методика изучения уровня коммуникативных и организаторских способностей (КОС) В.В. Синявского и В.А. Федоришина;
  - методика Э. Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина) для выявления креативности, оригинальности и творческого мышления абитуриентов.
2. Групповую коррекционно-развивающую работу посредством занятий с элементами тренинга:
- «Давайте познакомимся!»;
  - «Жизнь и жизненные навыки»;
  - «Учимся взвешено принимать решения»;
  - «Психологическая суть выбора профессии»;
  - «Развиваем уверенность в себе»;
  - «Успешный человек – это я».

По запросу участников «Школы будущего педагога» осуществляются индивидуальные консультации.

Несмотря на определенные трудности дистанционного обучения, постоянно совершенствую формы работы с абитуриентами в режиме онлайн, подбирая наиболее эффективные, мотивирующие приёмы, формы и методы работы. По отзывам педагогов колледжа, студенты, которые до поступления в колледж являлись слушателями «Школы будущего педагога», гораздо легче адаптируются к образовательной среде, более мотивированы к обучению и профессиональной самореализации, менее тревожны и конфликтны, обладают набором профессионально-значимых качеств будущего педагога.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки будущего специалиста является важной составляющей моей работы, в ходе которого происходит формирование психологически зрелой, самодостаточной личности, способной к реализации требований к будущей профессии в современных условиях.

Для педагога – психолога очень важно саморазвитие, профессиональный и личностный рост. Именно поэтому было принято решение испытать собственные силы и возможности приняв участие Республиканском конкурсе

«Педагог года Донецкой Народной Республики – 2024». Успешное выступление на всех этапах регионального конкурса позволило одержать победу в номинации «Педагог-психолог года» в 2024 году и принять участие в суперфинале «Разговор с министром», где приняли участие победители всех номинаций конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики – 2024». По решению жюри и министра образования и науки ДНР было присвоено звание абсолютного победителя конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики – 2024».

Как педагог-психолог всегда готова в трудный момент протянуть руку помощи, найти нужные слова поддержки, что очень ценно и значимо для любого человека, особенно для неокрепшей юношеской психики. Но не менее важно вовремя отпустить, дать почувствовать, что далее он может двигаться самостоятельно, покоряя вершины своего профессионального мастерства. Когда педагогу-психологу это удастся, можно сказать, он успешен в своей профессии, а значит в этом и есть его призвание!