

Характеристика профессиональной деятельности участника Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2024» педагога-психолога ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования» Морозовой Татьяны Александровны

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном образовании.

Профессиональное образование:

- Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Карельская государственная педагогическая академия», 2011 год, факультет психологии. Специальность: Психология. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии.

Дополнительное образование (за последние 3 года):

2021 – Программа «Профилактика девиантного поведения с учетом результатов социально-психологического тестирования» (удостоверение, 36 часов, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»).

2022 - Программа «Организация ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» (удостоверение, 72 часа, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»).

2023 – Программа «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (удостоверение, 72 часа, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»).

2023 – Программа «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» (диплом, 400 часов, ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»).

2024 – Программа «Психологическое консультирование с применением игротерапии, метафорических ассоциативных карт и арт инструментов в работе с детьми и подростками» (удостоверение, 112 часов, ООО «Евразийская Академия Современного Образования»).

2024 – Программа «Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско-родительских отношений (диплом, 520 часов, ПОАНО «Национальный университет современных технологий»).

Стаж педагогической работы – 10 лет.

Опыт работы:

2011-2012 – МБДОУ «Кемский детский сад №2», педагог-психолог.

2015 – 2016 – МБУ «Центр защиты прав несовершеннолетних «Душа», педагог-психолог (г. Архангельск).

2016 – 2019 – ГБУ АО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда», педагог-психолог (г. Архангельск).

С 2021 – ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования», педагог-психолог.

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Наименование организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" (ГБОУ РК "Центр диагностики и консультирования", ГБОУ РК ЦДК).

Сегодня в структуре Центра выделено 4 отдела:

- Отдел "Сопровождение детей с трудностями обучения и воспитания (ограниченными возможностями здоровья)"

Цель: Внедрение эффективных моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании Республики Карелия. Осуществление психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.

В рамках Отдела осуществляет свою деятельность Центральная (республиканская) психолого-медико-педагогическая комиссия, целью которой является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

- Отдел "Сопровождение детей и подростков с нарушением поведения, находящихся в трудной жизненной ситуации"

Цель: распространение и внедрение эффективных моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с нарушением поведения, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовании Республики Карелия.

- Организационно-аналитический отдел

Цель: организация профессиональной поддержки педагогов и специалистов образовательных организаций, методическое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения всех категорий детей через реализацию программ, проектов и мероприятий, государственных программ Республики Карелия, проектов и мероприятий в сфере образования.

- Отдел организации детского отдыха

Цель: осуществление деятельности по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей.

Основные задачи Центра:

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся,
- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии,
- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде,
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Сайт ГБОУ РК ЦДК: <https://www.goucdk.karelia.info/>

Официальная страница ВКонтакте: <https://vk.com/cdkrk>

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель моей профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям/законным представителям.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также согласно должностной инструкции педагога-психолога ГБОУ РК ЦДК данная цель реализуется в следующих задачах:

- Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения.
- Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, консультативной).
- Проведение консультирования, коррекционных занятий с детьми и подростками, консультирование их родителей (законных представителей).
- Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.
- Составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Оказание консультативно-методической помощи специалистам образовательных учреждений Республики Карелия.
- Участие в планировании и разработке методических рекомендаций, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствование развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

- Реализация образовательных программ.
- Осуществление психологической поддержки одаренных обучающихся.
- Участие в работе ЦПМПК, проведение психологического обследования ребенка; заполнение протокола обследования; разработка индивидуальных рекомендаций по сопровождению детей с нарушениями развития; заполнение журналов ЦПМПК.
- Участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумов.
- Подготовка и участие в проведении мероприятий (совещания, конференции, круглые столы, семинары).
- Участие в работе Методического объединения специалистов ГБОУ РК ЦДК, а также в работе Методического объединения педагогов-психологов Республики Карелия.
- Заполнение документации, отчетов.

Таким образом, моя деятельность заключается в психологическом консультировании, диагностической, профилактической, просветительской, коррекционно-развивающей работе, проведении дополнительных образовательных программ, комплексном психолого-педагогическом обследовании.

Реализация задач организована по направлениям:

- работа с несовершеннолетними,
- работа с родителями,
- работа с педагогами, администрацией образовательных организаций,
- работа с территориальными ПМПК.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В своей профессиональной деятельности акцентирую свое внимание на научности, целесообразности, системности в выстраивании работы и использую основные психолого-педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие (психогимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика, арт-терапевтические методы (в т.ч. изо-, сказко-, пескотерапия), методы релаксации, игры, в т.ч. коммуникативные).
- Информационно – коммуникационные (использование Интернет-ресурсов, программ для видеоконференций, создание презентаций для родительских собраний, встреч с педагогами, рабочих совещаний и др.).
- Личностно – ориентированные.

В диагностической работе с детьми я использую разнообразные методы и методики:

- наблюдение,
- беседа,
- интервью,
- анкетирование,
- анализ продуктов деятельности,

- проективные и рисуночные методики исследования познавательной и эмоционально-личностной сфер: «Несуществующее животное» (Друкаревич М.), «Кактус» (Панфилова М.А.), «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), «Рисунок семьи» (Л. Корман), «Кинетический рисунок семьи», «Семья в образе животных», «Цветовой тест Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой, «Страхи в домиках» (А.И. Захарова), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), «Сказки» (Л.Дюсс), «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон), «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине), «Фильм-теста» Рене Жиля, различные варианты методики «Незавершенные предложения» и др., использование метафорических ассоциативных карт (в соответствии с возрастом: «Дружок», «Я – подросток», «В мире животных», «Эмоцарики», «Мое тотемное животное» и др.)

- опросники, тесты, методики на изучение особенностей личности, эмоционального состояния: тесты Кеттелла (детский, подростковый варианты), Опросник Леонгарда-Шмишека, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности, «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ), опросник Басса-Дарки и др.

- опросники на изучение детско-родительских отношений (помимо различных проективных методик использую: «Подростки о родителях» ADOR, Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская) и др.)

- методики диагностики готовности к школе,

- комплект диагностических методик в рамках деятельности ПМПК (диагностика развития, познавательных процессов).

Диагностическая работа с взрослыми включает методы и методики:

- наблюдение,

- беседа,

- интервью,

- анкетирование,

- анкеты для сбора анамнестических сведений,

- проективные и рисуночные тесты («Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и варианты этой методики, варианты методики «Незавершенные предложения», родительские сочинения, использование метафорических ассоциативных карт и др.)

- опросники, тесты на изучение личностных особенностей, эмоционального состояния, семейных и детско-родительских отношений (тест Кеттелла, опросник Шмишека, Опросник «Психологические защиты» Плутчика, Келлермана, тест "Стили воспитания" (по Овчаровой Р.В.), Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская), «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Захарова Е.И. и др.)

Консультирование выстраиваю в традиционном формате. При этом могу использовать арт-терапевтическое направление, когнитивно-поведенческий подход.

Психологическое просвещение, профилактика осуществляются как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа преимущественно касается вопросов эмоционального состояния, навыков саморегуляции, познавательных процессов. Реализуется с помощью различных методов психокоррекционной помощи, с использованием разнообразных игр, упражнений, заданий (в т.ч. в арт-терапевтическом, нейропсихологическом, когнитивно-поведенческом направлениях).

Также в своей работе использую психологические игры (например, «Опасности волшебного леса» Хухлаева О.В., «Ценнозначное дитя» Н. Приданникова и др., в т.ч. самостоятельно разработанные). В зависимости от запроса/ цели подобные игры можно проводить для психологической диагностики, коррекции, профилактики.

Раздел 5. Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.).

В 2022 году мною совместно с педагогами-психологами ГБОУ РК ЦДК (Назаренко Н.В., Евстафьева И.Б.) была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я расту».

Данная программа направлена на формирование адекватного представления о физиологических и психологических изменениях в подростковом возрасте, способствует успешной адаптации и социализации подростков, создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития. Предназначена для детей младшего подросткового возраста (11-12 лет).

Состоит из 5 встреч. Проводится в форме тренинга, часть тренингов проходит по подгруппам, часть с целой группой.

При условии успешной реализации программы будут наблюдаться следующие результаты:

- понимание происходящих изменений в подростковом возрасте;
- снижение тревоги и негативных переживаний по поводу физиологических и психологических изменений у подростков;
- расширение поведенческого диапазона;
- приобретение опыта открытого обсуждения проблем подросткового возраста.

Программа «Я расту» одобрена на заседании Педагогического Совета Учреждения ГБОУ РК ЦДК, утверждена Директором Учреждения (Приказ №43-од от 07.10.2022 г.).

Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

С 2021 года я являюсь педагогом-психологом ГБОУ РК "Центр диагностики и консультирования" (ГБОУ РК ЦДК).

В 2021-2022 гг. я работала в Организационно-аналитическом отделе, занималась организацией профессиональной поддержки педагогов и специалистов образовательных организаций, проведением мониторингов по вопросам профилактики, реабилитации.

С 2022 г. моя деятельность продолжилась в Отделе "Сопровождение детей с трудностями обучения и воспитания (ограниченными возможностями здоровья)", также я вошла в состав Центральной (республиканской) психолого-медико-педагогической комиссии.

Моя деятельность в качестве педагога-психолога в системе образования имеет достаточно широкий диапазон задач и направлений.

Большую часть моей профессиональной деятельности занимает психологическое консультирование, диагностика, просвещение, профилактика. Работа осуществляется по запросу родителей/ законных представителей, образовательных организаций.

За время работы в Центре я провела около ста первичных консультаций с детьми, родителями/законными представителями. Часто запросы связаны с трудностями:

- в обучении (например, «тяжело учиться», «не хочет», «много отвлекается, не успевает»);
- в общении (с одноклассниками, сверстниками, учителями; конфликты, отсутствие друзей);
- в вопросах воспитания, семейных, детско-родительских отношений (например, «не слушается», «постоянно ссорится с братом/сестрой/мамой/папой», «грубит» и др.);
- в вопросах эмоционального состояния и поведения (агрессивность, тревожность, страхи, замкнутость, «гиперактивность», неусидчивость),
- особенностей развития (в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидностью).

По запросам образовательных организаций мною подготовлены, проведены встречи (родительские собрания, тренинги) с родителями, педагогами по таким темам, как:

- «Как подготовить ребенка к школе»,
- «Особенности кризисов 3, 5, 7 лет»,
- «Особенности подросткового возраста» и др.

Совместно с коллегами Центра разработаны и проведены встречи:

- «Прохождение психолого-медико-педагогической комиссии»,
- «Как учителю легко начать учебный год»,
- «Методы и приемы работы с подростками с ОВЗ» и др.

В результате проведенных встреч родители, педагоги, классные руководители, представители администрации образовательных организаций повысили уровень своей психологической, профессиональной компетенции, психолого-педагогической грамотности, стали осведомлены об актуальных проблемах и вопросах.

Совместно с коллегами Центра я провожу дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Я расту», касающуюся вопросов раннего подросткового возраста. На сегодняшний день программу прошли обучающихся пяти классов разных школ города Петрозаводск. В результате встреч дети сообщают о важности и своевременности обсуждения данной темы.

Значимость представленных мероприятий подтверждается положительными отзывами участников, благодарностями благодарственными письмами от администраций образовательных организаций и желанием продолжать сотрудничество.

Еще одним значимым направлением в моей работе является деятельность в составе Центральной (республиканской) психолого-медико-педагогической комиссии:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (в т.ч. по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии);

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии.

Чтобы уметь профессионально отвечать на разнообразные запросы необходимо постоянно развиваться самой: повышать квалификацию через дополнительное профессиональное образование, курсы (мое дополнительное образование подтверждено удостоверениями, дипломами). Также ценно чтение, изучение литературы по детской, семейной, специальной, практической психологии, просмотр вебинаров по соответствующим темам, изучение нормативно-правовых документов, положений, методических рекомендаций.

При этом в моей работе важен обмен опытом: участие в конференциях, круглых столах, супервизиях, рабочих совещаниях, например:

- VI ежегодный форум «Новые перспективы – открытые возможности» – выступление по теме: «Поддержка семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью» (декабрь 2023г.),

- работа в составе жюри в качестве председателя на V Республиканской ученической конференции «Мои достижения» (2023г.),

- участие в качестве слушателя в VI всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (2022г.),

- участие в качестве слушателя в республиканских научно-практических семинарах «Комплексное сопровождения детей с ЗПР: от постановки диагноза к коррекционно-развивающей работе», «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: от постановки диагноза к коррекционно-развивающей работе» (март, май 2024г.),

- участие в семинаре «Время действовать. Актуальные вопросы оказания комплексной помощи взрослым и детям в ситуации СВО в Карелии» (май 2024г.),

- участие в рабочих совещаниях с ТПМПК,
- участие в подготовке и проведении методических объединений психологов ГБОУ РК ЦДК, а также методических объединений педагогов-психологов Республики Карелия.

В 2023 году совместно с коллегой ГБОУ РК ЦДК я принимала участие в проекте Речевого центра «Диалог.ру» «Ресурсное восстановление», предназначенном для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей. Нами были разработаны и проведены циклы тренинговых занятий для родителей особых детей. Данные занятия направлены на раскрытие и восстановление ресурсов у родителей, принятие особых потребностей ребенка, раскрытие собственного внутреннего потенциала.

Проект «Ресурсное восстановление» в Речевом центре «Диалог.ру» был реализован при поддержке Фонда грантов Главы Карелии или с использованием гранта, предоставленного Фондом грантов Главы Республики Карелия.

Моя практическая деятельность затрагивает и другие направления:

- проведение психолого-педагогической экспертизы детско-родительских отношений по определению суда,
- участие в следственных действиях Следственного управления Следственного комитета РФ по Республике Карелия.

За выполнение своей профессиональной деятельности имею Благодарственные письма от администрации ГБОУ РК ЦДК.