

Федеральный этап
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России-2025»

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура «Характеристика профессиональной деятельности»

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18
им. Р.С. Рамазанова» г. Махачкала
Алиевой Халимат Магомедалиевны**

I. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Я, Алиева Халимат Магомедалиевна, с 2023 года и по настоящее время работаю в должности педагога-психолога в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Р.С. Рамазанова» г. Махачкала.

Стаж работы педагогом психолога - 9 лет

Образование:

В 2010 году окончила Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный университет», с присвоением квалификации: Психолог. Преподаватель психологии.

Курсы повышения квалификации:

1. «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС-2», ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», 108 ч., 2018 год.

2. «Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии», ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», 36 ч., 2019 год.

3. «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних», ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», 36 ч., 2021 год.

4. «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях ФГОС. Асоциальные проявления и их профилактика», ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», 36 ч., 2021 год.

5. «Детская психология. Практическая помощь детям и подросткам», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», 144 ч., 2022 год.

6. «Восстановительные технологии (в том числе медиация) в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде», ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», 72 ч., 2024 год.

7. «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи», ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», 36ч., 2024 год.

8. «Тьюторское сопровождение специалистов, осуществляющих реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 36ч., 2025 год.

9. «Базовый курс EMDR 1 и 2 МОДУЛЬ», Российская ассоциация EMDR, 62 ч., 2025 год.

II. Сведения о МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Р.С. Рамазанова» об особенностях субъектов образовательных отношений.

МБОУ «СОШ №18 имени Р.С. Рамазанова» г. Махачкалы была открыта в 1983 году. В настоящее время в данном учреждении работает более 100 педагогов, из них 31 имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Главной отличительной особенностью СОШ № 18, является углубленное изучение дагестанских родных языков с первого класса (аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, лакский, русский как родной), что позволяет учащимся, посредством родного языка изучать культуру, традиции, обычаи родного края, развивать этническую и гражданскую идентичность.

На период сентября 2025 года в школе обучается 1816 учащихся в 60 классах-комплектах, которые успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях республиканского и федерального уровней. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на

индивидуальном обучении на дому, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение всем участникам образовательных отношений. За последние три года школа выпустила 25 золотых и 11 серебряных медалистов. Эти цифры не просто статистика, а отражение кропотливой работы учителей, усердия учеников и поддержки со стороны родителей.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолог (в сфере образования)».

Профессиональная деятельность психолога образовательной организации осуществляется согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н, а также руководствуясь Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024) и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года. Кроме того, в целях оказания психологической помощи учащимся-детям участников СВО, мною реализуется Алгоритм сопровождения, направленный учреждениям в 2023 году Министерством просвещения России совместно с Министерством образования и науки России с целью оказать психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников и ветеранов СВО (Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07 "О направлении Алгоритма").

Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение психологического и психического здоровья участников образовательных отношений, оказание психолого-педагогической помощи учащимся МБОУ «СОШ №18 им. Р.С. Рамазанова», их развитию и социальной адаптации.

В соответствии с целью, мною решаются следующие **задачи**:

1. Проведение психодиагностики с целью изучения и анализа индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса;
2. Разработка коррекционно-развивающих программ направленных на преодоление трудностей в обучении, межличностном взаимодействии, социальной адаптации и т.д.
3. Реализация тренинговых программ, направленных на развитие познавательной, и эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер и универсальных компетенций учащихся.
4. Формирование и развитие у обучающихся и их родителей психологической культуры и потребности в психологических знаниях посредством психологического просвещения.
5. Оказание консультативной помощи педагогам, учащимся и их родителям по вопросам развития, профессионального самоопределения и разрешения проблемных ситуаций.
6. Осуществление психопрофилактической работы, направленной на: предупреждение профессионального выгорания педагогов; превенцию конфликтных отношений среди учащихся и проявлений их дезадаптации; формирование устойчивой жизненной позиции, жизнестойкости и навыков здорового образа жизни.

В МБОУ «СОШ №18 им. Р.С. Рамазанова» в соответствии с вышеуказанными целью и задачами психолого-педагогического сопровождения, а также согласно

профессиональному стандарту «Педагога-психолог (в сфере образования) реализуются обобщенные трудовые функции «А» и «В».

В таблице 1 представлено содержание основных направлений моей профессиональной деятельности согласно трудовым функциям, входящим в состав обобщенных трудовых функций.

Таблица 1.
Направления деятельности педагога-психолога МБОУ «СОШ №18»

Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Направление деятельности в соответствии с реализацией трудовой функции
<p>А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>А/01.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Осуществляю консультативную помощь педагогам при составлении и разработке рабочих программ, учебных планов с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся.</p>
	<p>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Провожу диагностику психологического климата в классах и педагогическом коллективе, принимаю участие в разработке и внедрению программ по профилактике травли и формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в МБОУ «СОШ № 18 им. Р.С. Рамазанова».</p>
	<p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Осуществляю психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей согласно годовой циклограмме и по текущему запросу, а также провожу консультирование администрации школы по результатам анализа данных психологического мониторинга.</p>
	<p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.</p>	<p>Провожу коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательной сферы личности, стрессоустойчивости, жизнестойкости и субъективного благополучия учащихся, испытывающих дезадаптацию и трудности в освоении учебной программы. При проведении данного вида работы руководствуюсь рекомендованным</p>

		<p>специалистами ФКЦ по обеспечению психологической службы в системе образования РФ реестром коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога.</p>
A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся.	<p>Провожу психодиагностическую работу, руководствуюсь годовым планом и по запросу педагогов, родителей или самих учащихся, применяя валидный и надежный инструментарий, рекомендованный специалистами ФКЦ по обеспечению психологической службы в системе образования РФ: реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога.</p> <p>С июня 2025 года прошла обучающие вебинары по применению новых психодиагностических методик, прошедших утверждение на Этическом комитете МГППУ, в рамках Государственного задания Минпросвещения России по Созданию психологического портрета современных детей и подростков и определения условий их благополучия.</p>
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	<p>Просвещаю субъектов образовательного процесса, опираясь на разработанные специалистами ФКЦ по обеспечению психологической службы в системе образования РФ памятки для родителей, педагогов, учащихся, размещенных на сайте ФКЦ:</p> <p>Памятка для родителей (законных представителей) по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии;</p> <p>Памятка для педагогов по профилактике экстремизма у подростков;</p> <p>Памятка для подростков по профилактике вовлечения в экстремистскую деятельность;</p> <p>Памятка для родителей по</p>

		профилактике противоправной деятельности подростков
	A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	Составляю, разрабатываю, и внедряю программы, направленные на предупреждение возникновения дезадаптивных форм поведения учащихся таких как травля, суицидальные риски, употребление ПАВ, опираясь на Реестр лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений (https://mgppu.ru/project/473/info/7472).
В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными и возможностями и здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,	В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Повышаю компетенции по вопросам коррекционного обучения, особенностям развития поведения данных детей.
	В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Осуществляю выявление факторов риска дезадаптации у детей с ОВЗ и планирование профилактических мероприятий
	В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Подготавливаю и провожу профессиональные консультации для учителей и родителей, направленные на формирование компетентности в вопросах сопровождения детей с ОВЗ.
	В/04.7 Психологическая коррекция	По итогам результатов диагностики разрабатываю

<p>подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>адаптированные программы, включающие психокоррекционные занятия, тренинги коммуникативных и познавательных функций, а также социально-психологическую поддержку. Это системная работа по развитию компенсаторных функций, которые способствуют успешной интеграции в образовательный процесс.</p>
	<p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>Осуществляю комплексное исследование психического развития. Особностей восприятия, мышления, эмоциональной сферы, мотивации и готовности к обучению у детей ОВЗ. Применяю стандартизированные методики диагностики, позволяющие выявить уровни коррекционных потребностей и определить индивидуальные маршруты обучения.</p>

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для проведения психологической диагностики я использую различные методики, представленные в реестре психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога, рекомендованного Минпросвещения России и соответствующего широкому спектру задач, решаемым педагогом-психологом в школе (Таблица 2).

Таблица 2.
Перечень методик, применяемых для психодиагностического исследования

Цель применения	Перечень методик
<p>Диагностика познавательной сферы</p>	<p>Эльконин Д.Б. Графический диктант; Тест А. Керна-Я. Йирасека (ориентировочный тест школьной зрелости), Тест Пьерона-Рузера (внимание), Лурия А.Р. «Запоминание 10 слов», «Полянки» – А.Л. Венгер.</p>

Диагностика умственного развития и интеллекта	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П. Логинова и др. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер	Тест школьной тревожности Филлипса; Проективная методика для диагностики школьной тревожности; А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W., Renison N.); Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан); Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; Опросник склонности к агрессии БассаПерри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский
Диагностика межличностных отношений	Социометрия Дж. Морено, Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)
Диагностика профессионального самоопределения	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда);

В своей работе я опираюсь на передовые методики, включая **технологии развивающего обучения**, направленные на раскрытие потенциала ребенка, **здоровьесберегающие технологии**, а также **личностно-ориентированные подходы**.

Коррекция эмоционально-волевой сферы и решение личностных трудностей достигаются с помощью проективных методик: методика «**Расскажи историю**» Г.Х. Махортовой; проективное интервью «**Волшебный мир**» Е.И. Игнатъевой; метод **серийных рисунков и рассказов** И.М. Никольской; традиционным рисуночным тестам, являющимся доступным и информативным инструментом для диагностики и коррекции. Активно применяю **арт-терапию, сказкотерапию и недирективную игровую терапию**. Эти направления позволяют работать, создавая доверительную атмосферу и способствуя самоисцелению через творчество и игру.

V. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

– Мною разработаны и внедрены **внутренние нормативные документы**, такие как **Положение об учёте отдельных категорий несовершеннолетних, требующих повышенного психолого-педагогического внимания** и ряд **специализированных программ**, направленных на решение конкретных задач: программа адаптационных занятий «**В первый раз в первый класс**», призванная облегчить переход к школьной жизни; программа «**Я могу безопасно проявлять эмоции**» помогает детям справляться с тревогой и учиться конструктивно выражать свои чувства; для повышения профессионального мастерства педагогов и наставников разработана программа «**Эффективный наставник**», способствующая успешной мотивации школьников и молодых специалистов. В период государственной итоговой аттестации я оказываю поддержку учащимся с помощью программы «**Путь к успеху**», направленной на психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ. По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) в 2025 году для учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрены **индивидуальные планы и программы сопровождения**.

Мною активно используются **различные медиаформаты** для распространения знаний и обмена опытом. Например, ряд **презентаций**: для родителей и старшекласников на тему «**Учет индивидуальных особенностей**»; для родителей и

педагогов по вопросам «Тревожность» и «Профилактика экзаменационного стресса»; для педагогов и администрации школы – «Эффективный наставник»; для педсоветов – «Адаптация» и «Психологическая готовность к экзамену 9-11 классов»; для проведения СПТ – «Сделай выбор в пользу своего ребёнка»; для коллег-психологов и педагогов – «Опыт работы по профилактике суицида подростков» и «Учет индивидуальных особенностей при подготовке к экзаменам».

Методические разработки просветительской направленности.

Разработаны и распечатаны следующие буклеты на темы:

- «Замкнутый ребенок. Как помочь?»,
- «Школьная тревожность»,
- «Адаптация первоклассников в школе».
- «Правила эффективного общения с ребенком»
- «Как подготовить ребенка к школьному обучению»;

Также совместно с «Антикризисным женским центром «Марьям» мною были сняты видеосюжеты для психологического всеобуча по темам: тревожные родители – тревожные дети – https://t.me/duhovniy_centр_maryam/627; половое воспитание детей – https://t.me/duhovniy_centр_maryam/700; как отвечать на «неудобные» вопросы ребенка – https://t.me/duhovniy_centр_maryam/714; шантаж – https://t.me/duhovniy_centр_maryam/595

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

За последние 3 года, я хочу отметить выстраиваемую последовательность в выполнении профессиональных задач, в соответствии с годовой циклограммой тематических направлений видов деятельности педагога-психолога, основанных на трудовых функциях, представленных в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Считаю целесообразным представить некоторые результаты психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №18 им. Р.С. Рамазанова» г. Махачкала.

В психодиагностическом направлении мною проводится диагностика первоклассников по Д.Б. Эльконину и А. Керну-Я. Йирасику для определения уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Изучаются индивидуальные особенности учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы.

**Таблица 2.
Мониторинг результатов обследования учащихся, поступивших в 1-й класс**

Уч. год	Кол-во уч-ся	Высокий уровень готовности	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2022-2023	148	58%	14%	18%	10%
2023-2024	152	56%	16%	15%	13%
2024-2025	131	65%	19%	9%	5%

**Таблица 3.
Мониторинг результатов повторного обследования учащихся 1-х классов**

Уч. год	Кол-во Уч-ся	Высокий уровень готовности	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
---------	--------------	----------------------------	-----------------	-----------------------	----------------

2022-2023	148	75%	17%	6%	2%
2023-2024	152	69%	21%	7%	3%
2024-2025	131	78%	14%	5%	3%

По результатам обследования мною формируются группы для организации коррекционно-развивающих занятий.

С учащимися, показавшими низкие результаты, проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы личности, формированию познавательных способностей, психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Также я принимаю участие в подготовке и проведении занятия по внеурочной деятельности по программе «Жизненные навыки», целью которых является развитие эмоционального интеллекта учащихся, содействие развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Количественный анализ организации психологической помощи учащимся, педагогическому коллективу, родительской общественности отражен в Таблице 4.

Таблица 4.
Количественные показатели видов психологической помощи участникам образовательного процесса

Учебные годы	Виды работ						
	Всего консультаций	групповые	индивидуальн ых	с учащимися	с родителями	с учителями	посещено уроков
2022-2023	307	46	261	111	58	92	35
2023-2024	311	57	254	97	65	92	38
2024-2025	312	82	230	89	77	64	42
Всего за три года	930	185	745	297	200	248	115

За три года было проведено более 900 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, более 200 – для педагогов школы, и около 200 консультации для родителей учащихся по следующим запросам: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности обучения.

Моим главным ориентиром в профессиональной деятельности являются слова Л.С. Выготского: «Важно не то, что ребенок умеет, а то, чему он может научиться».

Как педагог-психолог, я не действую в одиночку, а работаю в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями учащихся. Только объединив усилия, мы можем создать для ребенка психологически комфортную среду, где он будет стремиться к самосовершенствованию и чувствовать себя уверенным, успешным, жизнерадостным.

В целом, моя работа – то путь поиска, творчества и глубокой признательности за возможность быть частью процесса роста и развития личности.