

**Характеристика профессиональной деятельности участника  
Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2025»  
Анилиной Татьяны Владимировны, педагога-психолога  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»  
Козловского муниципального округа Чувашской Республики**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

*Образование:*

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», направление подготовки «Технология продукции и организации общественного питания» (2017 г.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», магистр «Педагогическое образование» (2024 г.).

*Профессиональная переподготовка по специальности:*

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, право на ведение профессиональной деятельности «Теория и методика начального образования» (2021 г.).

ООО «Инфоурок», право на ведение профессиональной деятельности «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (2022 г.).

*Курсы повышения квалификации:*

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», 36ч (2023 г.).

АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72ч (2023 г.).

АНО «Образовательная Медиагруппа», «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 72ч. (2024 г.).

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе», 36 ч. (2024 г.).

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерство образования Чувашской Республики, «Проектирование и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования», 72 ч. (2025).

**Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта)  
и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных  
в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

С 2022 года осуществляю профессиональную деятельность в должности педагога-психолога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа» Козловского муниципального округа Чувашской Республики.

МБОУ «Тюрлеминская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования и адаптированные образовательные программы для детей с

ограниченными возможностями здоровья (в том числе для обучающихся, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому).

На 01.09.2025 год в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» обучается 175 человек, из них: 3 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», 15 обучающихся с ОВЗ. Социальный паспорт школы: 5 - состоят на внутришкольном учете и 2 в комиссии по делам несовершеннолетних; 4 обучающихся, оставшиеся без попечения родителей.

В настоящее время в школе работают 23 педагогических работника: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 18 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию. Педагоги знают деятельность педагога-психолога и активно обращаются за помощью как в работе с учениками, так и по личным вопросам. Работа ведется не только с обучающимися школы, но и с их родителями (законными представителями) и педагогами школы. Также являюсь классным руководителем 6 класса.

### **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель профессиональной деятельности:** создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательных отношений и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

#### **Задачи профессиональной деятельности и примеры их реализации:**

1. оказать психолого-педагогическое сопровождение в реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ (выступление на педагогическом совете по теме «Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФАООП НОО ОВЗ, ФАОПП обучающихся с умственной отсталостью»);

2. реализовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в социально-опасном положении: (проведение индивидуальных бесед на различные темы, например: «Наши чувства и эмоции», «Учимся справляться с чувством обиды» и др., проведение психологических тренингов по отработке поведенческих навыков, например на такие темы: «Всегда ли мы поступаем правильно?», «Я и мои друзья» и др.).

3. обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) школы (на основании рекомендаций ЦППМК выстраиваю индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий, повожу индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, просветительские беседы на различные темы, например: «Учимся уважать себя и других», «Как справиться с плохим настроением» и др.);

4. повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и психологическую культуру родителей (законных представителей) и обучающихся (проведение опроса «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг»);

5. проводить профилактическую работу с детьми и их родителями (законными представителями), педагогами (в рамках акций «Сообща, где торгуют смертью»: мероприятия на тему: «Умей сказать – Нет!», «Хочу быть успешным», «Есть о чем подумать», в рамках «Недели психологии» согласно методическим рекомендациям и др.);

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог

в сфере образования)». Профессиональная деятельность ведется мною в основном **по следующим трудовым функциям:**

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса - А/03.7. Чаще всего консультации проводятся мною для родителей (законных представителей) по следующим запросам: «Адаптация пятиклассников к школьной жизни», «Возрастные особенности детей и кризисы взросления», «Как родителям поддержать своих детей» и др.). Для учета работы ведется журнал консультаций.

2. Психологическая диагностика детей и обучающихся - А/05.7. Проводится в групповой и индивидуальной формах. Содержание и периодичность проведения психологической диагностики в классных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога- психолога на учебный год и графиком, утвержденным ППк школы. Также реализуются массовые обследования детей в рамках федерального социально-психологического тестирования(СПТ) и республиканских скринингов.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации - А/04.7. Ежегодно проводятся плановые групповые и индивидуальные занятия. В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающие занятия проводились с 15 обучающимися, имеющими рекомендации ЦМПК о необходимости создания специальных образовательных условий. Занятия проводились на регулярной основе по утвержденному расписанию с письменного согласия родителей (законных представителей). Также по запросам велась работа с обучающимися, состоящими на различных видах учетов.

4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса - А/06.7. Ежегодно проводятся плановые и внеплановые педагогические советы, родительские собрания, классные часы, где я выступаю по актуальным темам. Также мною организован Родительский клуб «Опора на любовь», где проходят встречи по развитию навыков осознанного родительства с целью профилактики проблем в детско-родительских отношениях.

5. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) - А/07.7. Реализуется проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку детей из различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ, на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на профилактику различных нарушений у детей из групп риска по итогам проведения социально-психологического тестирования(СПТ) и республиканских скринингов. Профилактические мероприятия реализуются согласно перспективного плана и графика проведения психопрофилактических мероприятий, согласованных директором и ППк МБОУ «Тюрлеминская СОШ», в том числе и в рамках Недель психологии (два раза в год).

#### **Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В рамках организационно-методического направления работы мною ежегодно разрабатывается рабочая программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также план основных мероприятий на учебный год. В зависимости от возраста обучающихся и характера трудностей, выявленных в ходе диагностических обследований, составляются Индивидуальные карты сопровождения обучающихся. Вхожу в состав рабочей группы школы по внесению изменений в адаптированные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также в состав ППк школы и в Совет профилактики школы.

В рамках направления работы по психологической экспертизе (оценке) комфортности и

безопасности образовательной среды один раз в полугодие провожу диагностику удовлетворенности ситуацией и системой организации жизнедеятельности детей в школе. Для этого использую Методику измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса.

В рамках направления работы по просветительской и профилактической деятельности в зависимости от мишеней просветительской и профилактической работы. с той или иной целевой группой обучающихся активно использую методические ресурсы, рекомендованные Минпросвещения РФ. Подписана на сайты и каналы федеральных ресурсных центров, которые созданы в структуре психологической службы РФ, а также на сайт и каналы Федерации психологов образования России, регулярно участвую в вебинарах на онлайн-площадках федеральных ресурсных центров и ФПО России.

В рамках направления работы по психологической диагностике обучающихся и в рамках коррекционно-развивающей работы выбор технологий, программ и методик осуществляю в зависимости от потребностей и проблем целевой группы обучающихся, с которой работаю, или от особенностей социальной ситуации развития конкретного ребенка. Применяю в работе чаще всего следующие психолого-педагогические технологии, диагностические методики и программы (см. таблица 1):

Таблица 1

| <b>Технологии</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Информационно-коммуникационные</b>   | <b>Интерактивные и игровые</b>   | <b>Здоровьесберегающие</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации;</li> <li>- видеоролики;</li> <li>- аудиозвуки;</li> <li>- графики, диаграммы, таблицы, в т.ч. программа Excel для обработки результатов тестирований;</li> <li>- ресурсы интернета;</li> <li>- сборники электронных книг, статей.</li> <li>- компьютерная диагностика.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- игровая терапия (картотека игр по разным направлениям (на развитие и концентрацию внимания, на развитие воображения, на развитие эмоционального интеллекта, координации движений, также на развитие коммуникативных навыков).</li> <li>- межполушарные доски.</li> </ul>   | <p>Индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование и развитие навыков саморегуляции и концентрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- приемы релаксации;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- сказкотерапия;</li> <li>- песочная терапия;</li> <li>- арт-терапия;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- пластилинотерапия.</li> </ul>                                       |
| <b>Диагностические методики</b>   |  |  |
| <b>Познавательная сфера</b>   | <b>Личностная и эмоциональная сфера</b>  | <b>Сфера межличностных, в т.ч. детско-родительских отношений</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Исключение лишнего» (Н. Л. Белопольская);</li> <li>- методика «Простые аналогии» (Т.Г. Богданова);</li> <li>- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);</li> <li>- методика «Память на образы» (Э. Крис);</li> <li>- методика «Корректурная проба» (Б. Бурдон);</li> <li>- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);</li> <li>- методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко);</li> <li>- прогрессивные матрицы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);</li> <li>- цветовой тест Люшера;</li> <li>- рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек»;</li> <li>- проективные методики «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), «Кактус» (М.А. Панфилова);</li> <li>- опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;</li> <li>- опросник «Учебная мотивация школьника» (Н.Г. Лусканова);</li> <li>- исследование личности (опросник Кеттелла);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Социометрия» (Дж. Морено);</li> <li>- проективная методика «Моя семья» (Л. Корман);</li> <li>- методика «Домики» (О.А. Орехова);</li> <li>- методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири);</li> <li>- проективная методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);</li> <li>- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская);</li> <li>- Методика «Определение индекса</li> </ul> |

| Равена;<br>- методика «Таблицы Шульте»;<br>- тест Векслера;<br>- понимание сюжетных изображений (А.Н. Бернштена) и др.  | - методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К. Изарду);<br>- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и др.   | групповой сплоченности» (К.Э. Сишора) и др.  |
|---|---|--|
| <b>Программы</b>  |   |  |
| <b>Коррекционно-развивающие</b>   | <b>Профилактические</b>   | <b>Профорориентационные</b>  |
| - «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы)», О.В. Хухлаева;<br>- «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы)», О.В. Хухлаева;<br>- «Психологическая азбука», 1-2 классы, И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева;<br>- «Жизненные навыки», уроки психологии, 3 класс, С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова;<br>- «Гибкие нейронавыки», С. Шишкова, Е. Курамшина.<br>- «Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ», С.В. Шакарбиева и др. | - Презентация «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»;<br>- Вредные привычки: профилактика зависимостей», Г.Г. Куликович;<br>- «Работа с подростками девиантного поведения», И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова и др. | - - Всероссийский проект «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a><br>- «Психологическое сопровождение профорориентационной работы в школе» (С.А. Халилова) и др.<br>- «Путь в профессию», программа тренинговых занятий, Т.С. Хиждова и др. |

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иных с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное)**

Разработаны следующие локальные и методические документы, медиапродукты, программы и проекты (см. таблицу 2):

*Таблица 2*

| <b>Тип</b>                    | <b>Название</b>   | <b>Сведения об апробации</b>  |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Локальные документы</b>    | 1. Положение о работе психолого-педагогического консилиума МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики;<br>2. Положение о совете по профилактике правонарушений среди обучающихся МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики;<br>3. Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики;<br>4. Положение о школьной службе примирения (медиации) МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики. | 1. Принято Педагогическом советом 29 августа 2024 года. Протокол № 1. Утверждено Директором МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Приказ № 156-У от 02.09.2024г.<br>2. Утверждено директором МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Приказ № 045-У от 28.02.2023г.<br>3. Утверждено директором МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Приказ № 220-У-1 от 08.11.2024г.<br>4. Утверждено директором МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Приказ № 181-У от 18.09.2024г. |
| <b>Методические документы</b> | 1. Карта индивидуального развития обучающегося с ОВЗ;   | 1. Рассмотрено на заседании ПШк.<br>2-5. Утверждено приказами директора   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>2. Планы мероприятий в рамках «Неделя психологии» на 2024-2025 учебный год;</p> <p>3. План профилактической работы по результатам СПТ ЕМ на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. План профилактической работы по результатам СПТ СН на 2024-2025 учебный год.</p> <p>5. План профилактики суицидального поведения обучающихся на 2024-2025 уч. год</p>   | МБОУ «Тюрлеминская СОШ»  |
| <b>Медиапродукты</b>   | <p><b>Компьютерные презентации и памятки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Газета «Телефон доверия»;</li> <li>- Плакат «Безопасное общение в сети»;</li> <li>- Презентация по сплочению класса «Лайк и дизлайк»;</li> <li>- Буклеты для родителей по профилактике детского суицида;</li> <li>- Буклеты для детей по безопасному общению в Интернете;</li> <li>-Памятки для учащихся «Знай, неразрешимых проблем не бывает»;</li> <li>- Видеоролик «Безопасный интернет».</li> </ul>   | Размещены на сайте <a href="https://turlem-kozlov.edu21.cap.ru/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/stranichka-pedagoga-psihologa/">https://turlem-kozlov.edu21.cap.ru/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/stranichka-pedagoga-psihologa/</a> |
|  | <p><b>Страница педагога-психолога на сайте школы.</b></p> <p>Размещается актуальная информация, фотоотчеты с мероприятий.</p>   | Размещена на сайте <a href="https://turlem-kozlov.edu21.cap.ru/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/stranichka-pedagoga-psihologa/">https://turlem-kozlov.edu21.cap.ru/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/stranichka-pedagoga-psihologa/</a> |
| <b>Программы</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.</li> <li>2. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР 1-4 класс.</li> <li>3. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР 3-4 класс.</li> <li>4. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с НИ 1-4 класс.</li> <li>5. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР 5-9 класс.</li> <li>6. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР 5-9 класс.</li> <li>7. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с НИ 5-9 класс.</li> <li>8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР, ЗПР, с нарушением интеллекта.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждено Директором МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Приказ №153-У от 29.08.2024г.</li> <li>2. Утверждено Директором МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Приказ № 152-У от 29.08.2024г.</li> </ol>                              |
| <b>Руководство индивидуальными проектами обучающихся</b>   |   |  |
| <b>Проект</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Влияние цвета на эмоциональное состояние и характер человека».</li> <li>2. «Влияние музыки на психическое здоровье».</li> <li>3. «Волевые качества личности и их развитие».</li> <li>4. «Эмоциональное выгорание у подростков».</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приложение 3 к приказу от 27.09.2023 № 206-У.</li> <li>2. Приложение 1 к приказу от 27.09.2023 № 206-У.</li> </ol>   |
| <b>Сведения об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или утверждающим советом организации и т.д.)</b>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник научных статей «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», статья «Формирование речевого этикета и общей культуры младшего школьника на уроках русского языка», г. Чебоксары, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2023 г.</li> <li>2. Сборник научных статей «Национальные языки и литературы в поликультурных условиях», статья «Сыру сыратпър салтаксем патне», г. Чебоксары, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2024 г.</li> </ol> |   |  |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно- методическое.

За 3 последних года была проведена следующая индивидуальная и групповая психодиагностика (см. таблица 3):

*Таблица 3*

| Период (учебный год) | Форма проведения                | Количество | Результат  |
|----------------------|---------------------------------|------------|--|
| <b>2022-2023</b>     | Индивидуальная                  | 38         | Рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по теме: «Психотерапия неуспеваемости», консультативные встречи.                                  |
|                      | Групповая (классные коллективы) | 15         | Нормализация психологического климата классных коллективов.  |
| <b>2023-2024</b>     | Индивидуальная                  | 45         | Рекомендации для педагогов и родителей по теме: «Формирование жизнестойкости», консультативные встречи, корректировка личностно-ориентированных программ учащихся. |
|                      | Групповая (классные коллективы) | 18         | Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с обучающимися.                                      |
| <b>2024-2025</b>     | Индивидуальная                  | 42         | Рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по теме: «Как справиться с тревогой», «Возрастные особенности», консультативные встречи.          |
|                      | Групповая (классные коллективы) | 20         | Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по работе с обучающимися.                                      |

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась коррекционно-развивающая работа, осуществляемая по индивидуальным программам (см. таблица 4).

*Таблица 4*

| Период (учебный год) | Количество занятий | Результат  |
|----------------------|--------------------|--|
| <b>2022-2023</b>     | 150                | Формирование коммуникативных навыков и навыков поведения, положительная динамика развития высших психических функций - зрительной и слухоречевой памяти, восприятия, улучшение мелкой моторики.                  |
| <b>2023-2024</b>     | 170                | Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающее их успешную адаптацию в школьных условиях, повышение актуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений в развитии. |
| <b>2024-2025</b>     | 175                | Формирование здоровой учебной среды, улучшение когнитивных процессов, социализации, повышение саморегуляции.   |

Востребованным в работе педагога-психолога было и психологическое консультирование (см. таблица 5):

*Таблица 5*

| Период<br>(учебный год) | Индивидуальн<br>ые | Групповые | Тематика   |
|-------------------------|--------------------|-----------|--|
| 2022-2023               | 50                 | 48        | 1. Детско-родительские отношения;<br>2. Кризис подросткового возраста;<br>3. Психологическая помощь при подготовке к ГИА и др.     |
| 2023-2024               | 65                 | 75        | 1. Проблемы детского непослушания;<br>2. Адаптация, грубость и непонимание в семье;<br>3. Проблемы самоопределения обучающихся др. |
| 2024-2025               | 70                 | 73        | 1. Школа и адаптация ребенка.<br>2. Формирование полезных привычек<br>3. Ребенок и гаджеты и др.                                   |

В рамках психолого-педагогического просвещения принимала активное участие в мероприятиях различного уровня (см. таблица 6).

Таблица 6

| Период<br>(учебный год) | Уровень         | Темы выступлений  |
|-------------------------|-----------------|---|
| 2022-2023               | школьный        | 1. «Психологическая помощь родителей при подготовке к экзаменам» (10.11.2022г.).<br>2. «Безопасность детей в сети Интернет» (16.03.2023г.).<br>3. «Безопасность детей во время летних каникул», (31.03.2023г.).<br>4. «Профорientационная работа и профильное обучение: опыт и инновации» (31.08.2023г.). |
| 2023-2024               | школьный        | 1. «Профилактика буллинга» (19.09.2023г.).<br>2. «Адаптация пятиклассника» (03.10.2023г.).<br>3. «Профилактика употребления электронных сигарет, ПАВ» (04.10.23г.).<br>4. «Помощь родителей в выборе профессии» (22.03.2024г.).   |
|                         | муниципальный   | «Профорientационная деятельность в системе работы педагога-психолога» (МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики, 10.04.2024г.).  |
| 2024-2025               | республиканский | «Формирование речевого этикета и общей культуры у младших школьников на уроках русского языка» (ФГБОУ ВО «Чебоксарский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», 25.01.2024г.)   |
|                         | школьный        | 1. «Профилактика суицидального поведения» ( 24.10.2024).<br>2. «Самовольные уходы детей из дома» ( 25.10.2024).<br>3. «Безопасность детей» ( 24.03.2025).   |
|                         | муниципальный   | «Арт-терапевтическое упражнение «Мандала» ( МБОУ «Козловская СОШ № 3» , 11.12.2024)   |
| 2024-2025               | республиканский | 1.«Мы- команда» ( Республиканский фестиваль «Первое вдохновение», 28.05.2025).<br>2. «Педагогический симбиоз: искусство эффективного взаимодействия и методическое мастерство» ( Республиканская сессия лиги педагогических клубов «Образовательный драйв – 2025»   |

Во внеурочное время провожу занятия в кружке «Познаю себя», готовлю обучающихся школы для участия в конкурсах различного уровня. Подготовила участников республиканских конкурсов «Интернет для жизни» от БОУ ЧР «ЦОиКСД» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики - Захаров И., 2 место (2023г.); конкурс рисунков «И это все-наследие Республики!» от БУ «Госцентр по охране культурного наследия» Минкультуры Чувашии - Анилина Виктория, 2 место (2023г.); конкурс детского рисунка «Тебе, Россия посвящаем» от АУ «Республиканский центр народного творчества «ДК Тракторостроителей» Минкультуры Чувашии - Анилина Виктория, победитель (2023г.); конкурс на разработку рекламы по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма от ГАУ ЧР ДО «Центр Авангард»- Анилина Виктория, 3 место (2024г.); конкурс «Безопасный интернет – детям» от БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики - Макарова Мария, 2 место (2024г.); Анилина Виктория, 3 место (2024г.); республиканский этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» от ВДПО Чувашской Республики - Анилина Виктория, 1 место (2024г.). Приняли участие в мероприятиях муниципального уровня: III районный конкурс для лиц (детей) с ОВЗ «Рука в руке» от МАУК «Централизованная система библиотечного и архивного дела» - Лазарев Т., 1 место, Николаев В., грамота 2 место (2024г.), III духовно-творческий конкурс для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов «Пусть путь осветит им звезда» от МАУК «Централизованная система библиотечного и архивного дела»- Николаев В., 3 место (2024г.).

Вхожу в Молодежный парламент при Собрании депутатов Козловского муниципального округа Чувашской Республики. В 2022 году участвовала в Республиканском образовательном форуме молодых педагогов «Время Молодых» в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования».

Моя деятельность получила признание и высокую оценку профессионального педагогического и психологического сообщества, общественности (см. таблица 7):

Таблица 7

| Период<br>(учебный год) | Достижения   |
|-------------------------|--|
| 2022-2023               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благодарность БУ «Детско-юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии за участие в республиканском инклюзивном конкурсе детского творчества «Территория возможностей» (2022г.);</li> <li>2. Благодарственное письмо за подготовку участника Всероссийского фестиваля с международным участием «Краски Чувашии – 2022»</li> <li>3. Благодарность КВЦ «Радуга» за подготовку призера республиканского творческого конкурса «Лица Чувашии» (Чебоксары, 2023г.);</li> <li>4. Диплом ГАУ ЧР ДО «Центр Авангард» за 1 место в XVI Молодежных Николаевских Чтениях (2023г.).</li> </ol>  |
| 2023-2024               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплом Отдела образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики за 3 место в муниципальном Фестивале-конкурсе профессионального мастерства педагогов-психологов Козловского муниципального округа Чувашской Республики (2023г.).</li> <li>2. Свидетельство о назначении специальной стипендии для представителей работающей и учащейся молодежи Козловского муниципального округа за особую творческую и трудовую устремленность (Распоряжение администрации Козловского МО Чувашской Республики от 19.01.2024г. № 18).</li> <li>3. Диплом Администрации Козловского муниципального Чувашской Республики за 3 место в муниципальном конкурсе на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции на территории Козловского муниципального округа Чувашской Республики, (2024г.).</li> <li>4. Благодарность БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» руководителю работы участника республиканской акции «Правнуки о войне», посвященной 79-летию Победы в ВОВ 1941-1945г.г. (2024г.).</li> <li>5. Благодарность МАУК «Централизованная клубная система» за поддержку и плодотворное сотрудничество в рамках проведения мероприятий по Пушкинской карте (2024г.).</li> </ol> |
| 2024-2025               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплом Отдела образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики победителю во II муниципальном Фестивале-конкурсе профессионального мастерства педагогов-психологов Козловского муниципального округа Чувашской Республики (2024г.).</li> <li>2. Свидетельство о назначении специальной стипендии для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность Главы Чувашской Республики (Распоряжение Главы Чувашской Республики от 15 января 2025 года № 6-рг.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | 3. Почетная грамота Отдела образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения (Приказ № 243-У от 07 августа 2025 года). |
|--|--|

Кроме того, я являюсь педагогом-навигатором Всероссийского проекта «Билет в будущее» в МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа. В рамках проекта на профориентационных уроках использую интерактивные материалы. В доступной форме рассказываю о различных профессиях, помогаю определиться с выбором. Мероприятия проекта грамотно спланированы и помогают каждому участнику проекта погрузиться в мир различных профессий и понять для себя, кем он действительно хочет стать. Значимость проекта для учащихся нашей школы бесценна: старшеклассники с интересом посещают профессиональные учебные заведения Чувашской Республики, проходят профессиональные диагностики.

Продолжаю реализацию профессиональных задач, поставленных мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований, обновленных ФГОС различных уровней, ориентируясь на потребности участников, ФАООП образовательного процесса МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики.

С 2025 года являюсь членом Чувашского регионального отделения «Федерации психологов образования России». Планирую обучение в магистратуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по специальности: «Практическая психология и консультирование в образовании» в 2026 году.