

Федеральный этап  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России-2025»

«Материалы заочного конкурсного испытания первого тура  
«Характеристика профессиональной деятельности»

Характеристика профессиональной  
деятельности педагога-психолога  
Муниципального Бюджетного Дошкольного Общеобразовательного  
учреждения детского сада №120 города Пензы «Аистёнок»  
Балашовой Дарьи Александровны

2025 год

## Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Стаж педагогической работы – 4 года

Стаж работы по специальности – 3 года.

Квалификационная категория – высшая (Приказ № 6/кА от 02.06.2025 г. Министерства образования Пензенской области.)

Год	Образовательное учреждение	Специальность, квалификация	№ диплома
2016	Пензенский Государственный Университет	Социальная работа, бакалавриат	№582, 105824 0207460, от 17.06.2016 г.
2019	Пензенский Государственный Университет	Педагог-психолог, магистратура	Диплом с отличием, № 106, 105824 3443387, от 27.03.2019 г.
2024	Пензенский Государственный Университет	Клинический психолог, Дополнительное образование, Переподготовка.	Диплом с отличием, №0241, 582402089741, от 10.04.2024 г.

### Повышение квалификации

Год	Название структуры (ОУ)	Проблематика курсов повышения квалификации (тема)	Документ, удостоверяющий прохождение, №
2022	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования	Удостоверение ПК № У-22-46522 от 13.07.2022 г.
2022	Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» г. Брянск	Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России	Удостоверение ПК № 36329919165 от 21.06.2022 г.
2024	Министерство образования Пензенской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение ПК №3426, 582423315019, от 2.11.2024 г.
2024	Общество с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича»	«Внедрение парциальных программ по сказкотерапии в условиях реализации ФОП»	Удостоверение ПК №09-0553, 7827 01000165, от 13.11.2024 г.

Ссылка на документы: <https://disk.yandex.ru/d/c-Td9f9I7JFLyg>

## **Сведения об особенностях организации и особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

Педагогическая деятельность:

2021-2022 год – воспитатель группы продленного дня Муниципальной бюджетной общеобразовательной средней школы села Засечное, Пензенской области, Пензенского района.

2022-2023 год – педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Пензы «Земляничка».

2024 по настоящее время – педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 120 г. Пенза «Аистёнок».

В ДОУ функционирует 17 групп для детей в возрасте от 1,7 до 7 лет, из них:

- одна группа компенсирующей направленности (коррекционная) для детей с ЗПР и РАС,
- три группы компенсирующей направленности (логопедические) для детей 4-7 лет с ТНР,
- тринадцать групп общеразвивающей направленности, из которых 4 группы для детей раннего возраста.

Для детей с диагнозом ЗПР и РАС разрабатываю рабочую образовательную программу и индивидуальные маршруты, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В настоящее время в ДОУ обучаются 48 детей со статусом ОВЗ и инвалидностью.

## **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

Свою профессиональную деятельность осуществляю на основании Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями), Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 г., локальных актов образовательной организации, других нормативно-правовых актов и методических рекомендаций.

На основании профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», учитывая особенности образовательной организации, программу развития детского сада и образовательную программу учреждения, определяю следующие цели и задачи своей профессиональной деятельности:

**Цель:** эффективное участие в системе психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений детского сада, в особенности детям целевых групп, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.

**Задачи:**

1. Содействие формированию и поддержке психологически безопасного социально-педагогического климата в образовательной организации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение основной (ООП ДО) и адаптированных (АОП ДО), дополнительных (ОП ДО) образовательных программ, реализуемых в учреждении, обеспечение реализации их коррекционной составляющей в индивидуальном и групповом форматах.
3. Осуществление психологического консультирования и просвещения родителей воспитанников и педагогов ДОУ.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Принимаю участие:

в разработке, реализации АОП для детей с ОВЗ;

в разработке ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в модулях, направленных на социальное развитие детей, формирование первичных социальных навыков в процессе коллективных значимых для детей образовательных событий;

в разработке индивидуальных учебных планов, маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Вхожу в состав:

Организационно-методического совета областного методического объединения специалистов психолого-педагогических служб системы образования;

творческих групп, создаваемых и действующих в учреждении.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения подтверждается результатами ежеквартального мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг».

2. Психологическая экспертиза.

Провожу:

психологическую оценку комфортности, безопасности образовательной среды в формате анкетирования участников образовательных отношений;

Принимаю участие:

в комплексной оценке и мониторинге качества образовательной среды детского сада (шкалы МКДО);

в мониторинге и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в части соответствия психологическим параметрам образования на дошкольной ступени;

в оценке соответствия направленности, содержания и тематики воспитательных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития дошкольников с учётом их социального окружения.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Психологическое консультирование провожу для родителей (законных представителей), педагогов и администрации детского сада. Консультирование родителей (законных представителей) проводится в рамках циклограммы работы на систематической основе, по запросам, касающимся адаптации, трудностей в воспитании и развитии, готовности ребенка к школьному обучению, оптимизации детско-родительских отношений.

Консультирование педагогов направлено на «психологизацию» всего процесса взаимодействия педагогов с детьми и родителями, профилактику агрессии, конфликтов и других негативных проявлений.

4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОО, в том числе с детьми с ОВЗ.

Реализую в рамках коррекционного блока образовательных программ, в основе содержания которого результаты диагностических процедур, и направлено на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы.

5. Психологическая диагностика

Провожу на основе апробированных, рекомендованных Министерством просвещения России методов в групповой и индивидуальной формах с учетом инвариантных (обязательных) и ситуативных методик.

6. Системное психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и психологическая профилактика.

Участвую в проведении:

осенней и весенней Неделях психологии;

заседаниях коллегиальных профилактических инструментах детского сада: Совет профилактики, Комиссии по урегулированию споров, методических советов и др.;

муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства, в форматах по обмену опытом.

Провожу:

Постоянно – действующую психологическую мастерскую для педагогов.

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

**Технологии и методики**

Личностно-ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология индивидуализированного обучения и сопровождения (модель индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка);</li> <li>✓ Технология коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>✓ Технология сотрудничества;</li> <li>✓ Технология использования предметно-развивающей среды;</li> <li>✓ Метод проектов.</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.);</li> <li>✓ Игровой самомассаж, суд-жок;</li> <li>✓ Кинезиологические игры и упражнения;</li> <li>✓ Подвижные игры;</li> <li>✓ Релаксация и упражнения для снижения мышечного напряжения, расслабления;</li> <li>✓ Нейропсихологические игры и упражнения.</li> </ul>
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология игр и упражнений Куражевой Н.Ю. из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников по возрастам;</li> <li>✓ Технология интеллектуальных игр «Деревянный конструктор Воскобовича В.В. (Чудо-соты, Чудо-крестики)»;</li> <li>✓ Технология сказкотерапии парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» Макушкиной С.В.</li> <li>✓ Технология игр в песок, реализация песочной терапии в группах.</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии.	Использование современных технологий, планшета и книг 4D на занятиях с воспитанниками ДОУ
Групповые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технологии организации групповой работы;</li> <li>✓ Технологии организации межгрупповой работы;</li> <li>✓ Тренинговые технологии;</li> <li>✓ Мастер-класс</li> </ul>

Технологии арт-терапии	Сказкотерапия, изо-терапия, песочная терапия, пластилиновая терапия.
------------------------	--

### Программы:

1. Гашкова Ю.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком и водой) «Песочная сказка». 2021г.
2. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и малого школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 2002 г.
3. Куражева Н. Ю. Программа интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). - СПб: Речь, М.: Сфера, 2011 г.
4. Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках» парциальная программа. –СП., 2021 г.
5. Макушкина С.В. «Умные игры в этнических сказках» парциальная программа. –СП., 2021 г.
6. Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках для мам» парциальная программа. –СП., 2021 г.
7. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010г.
8. Тупичкина Е. А. «Мир песочных фантазий» программа обучения детей рисованию песочный картин для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М. АРКТИ, 2022 г.
9. Семаго Н. Я., М. М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001г.
10. Сапожникова О.Б., Воробьева Н.А. «Педагогическая песочница» пособие по развитию коммуникативных навыков у дошкольников. – Москва: Интеллект – Центр, 2016 г.

### Перечень разработанных Конкурсантом локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное.

Ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также коррекционно-развивающие программы с детьми разных возрастных групп.

Мною были разработаны:

- Рабочая программа для работы с детьми с расстройством аутистического спектра.
- Рабочая программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста».
- Рабочая программа «Коррекция нежелательного поведения у детей дошкольного возраста».
- Проект «Сказка на песке».
- Проект песочной терапии «Волшебный мир песка».
- Проект «Сказки народов России в играх Воскобовича В.В.»
- Парциальная развивающая образовательная программа «Мой мир песка».

В рамках «Дня недели психологии»:

- для детей старших и подготовительных групп разработан и проведён игровой тренинг, направленный на формирование жизнестойкости и целеустремленности;
- для детей средних групп разработана и проведёна сюжетно-ролевая игра «Мишка заболел», направленная на формирование переживаний ценностей человеческих жизней.

Медиа продукты:

- Создание и разработка авторской 3D книги «Животные Российских лесов»
- Презентации для воспитанников ДОУ «Юные палеонтологи».
- Презентации, разработка и проведение тренингов для педагогов на темы «Профилактика профессионального выгорания», «Конфликты и пути их решения».
- Презентации для родителей «Первый раз в детский сад», «Скоро в школу», а также проведение семинара «Эмоции и взрослые».

Регулярно публикуюсь в журналах РИНЦ и сборниках ПГУ.

Название журнала	Тема	Номер и дата выпуска
Всероссийский журнал "Воспитатель"	Использование игрового самомассажа кистей рук у детей дошкольного возраста для развития мелкой моторики.	серия АВ 2654, 12.12.2023 г.
Сборник материалов региональной Научно Практической Конференции "Психологическая служба в организациях системы образования: проблемы и перспективы".	Создание психолого-педагогических условий для развития эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет с ТНР.	4.05.2023 г.
Сборник статей Научно Практической Конференции Нижегородский Государственный Педагогический Университет им. К.Минина. "Психологическая служба в организациях системы образования: проблемы и перспективы".	Использование современных технологий в песочной терапии для развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста	16.04.2025 г.

**Профессионально значимые итоги деятельности Конкурсанта за последние три года, включающие результативность психолого-педагогического сопровождения.**

Три года моей работы педагогом-психологом были очень насыщенными и крайне плодотворными. Я получила много практического опыта и успешно использую его в своей работе. Очень значимые для меня достижения:

- получение диплома «Клинического психолога»;
- присвоение мне высшей квалификационной категории.

Систематически повышаю уровень своих знаний, посещая онлайн и офлайн семинары, мастер-классы, стажировочные площадки.

В период с 2022-2025 учебный год я углубленно занимаюсь развитием песочной терапии с детьми групп компенсирующей направленности (логопедической) для детей с ТНР. Полученные результаты неоднократно были мной опубликованы в статьях, представлены на конференциях и открытых занятиях городского, регионального и Всероссийского уровня. На своих занятиях я использую различные технологии: цифровые, арт – терапевтические, сказкотерапию, песочную терапию, технологию интеллектуальных игр, здоровьесберегающие технологии.

Важным направлением моей работы является проведение тренингов и семинаров для родителей и педагогов. Это особое направление в моей деятельности, которое играет важную роль в становлении и сопровождении субъектов образовательных отношений.

Являюсь членом организационно – методического совета областного объединения специалистов психологических служб учреждений системы образования Пензенской области.

Моя деятельность отмечена:

Министерством образования Пензенской области:

- Диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог–2025».
- Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России–2025».
- Занесение на Доску почёта Пензенской области «Учительский сквер» города Пензы.

Главой Города Пенза:

- Благодарность «За многолетний плодотворный труд в системе образования, высокий профессионализм и педагогическое мастерство, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения» 2025г.

**Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015, отражена в данных годовых аналитических отчетов за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, которые показывают положительную динамику развития детей на конец учебного года.**

Ведется мониторинг психологической готовности к школе воспитанников ДОУ (в т.ч. уровень развития познавательных процессов).

#### **Результаты экспресс-диагностики Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г. для детей средних групп (4-5 лет)**

Возрастная группа	Уровень	Начало года	Конец года
Дети средней группы 4-5 лет 2022-2023 учебный год	Высокий	5%	17%
	Средний	43%	53%
	Низкий	52%	30%
Дети средней группы 4-5 лет 2024-2025 учебный год	Высокий	15%	32%
	Средний	65%	60%
	Низкий	20%	8%

**Результаты экспресс-диагностики Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.  
для детей старших групп (5-6 лет)**

Возрастная группа	Уровень	Начало года	Конец года
Дети старшей группы 5-6 лет 2022-2023 учебный год	Высокий	11%	23%
	Средний	51%	52%
	Низкий	38%	25%
Дети старшей группы 5-6 лет 2024-2025 учебный год	Высокий	14%	28%
	Средний	77%	64%
	Низкий	9%	8%

**Результаты психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе  
(Диагностика по методике Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.)**

Возрастная группа	Уровень	Начало года	Конец года
Подготовительные к школе группы 2022-2023 учебный год	Высокий	11%	23%
	Средний	51%	52%
	Низкий	38%	25%
Подготовительные к школе группы 2024-2025 учебный год	Высокий	16%	23%
	Средний	48%	55%
	Низкий	36%	22%

Результаты моей психолого-педагогической деятельности полностью совпадают с задачами, которые я осуществляю в ДОУ:

1. Коррекционно-развивающая деятельность имеет отражения в положительной динамике диагностики на начало и конец учебного года, где увеличивается число высоких и средних показателей, а низкие показатели уменьшаются. Мои проектные и дополнительные занятия имеют высокую посещаемость.
2. Индивидуальные консультации с родителями и профилактические мероприятия имеют положительные отзывы; тренинги и семинары для педагогов благотворно влияют на микроклимат коллектива.

**Мои перспективы**

Моя психолого-педагогическая деятельность напрямую связана с непрерывным самообразованием, поэтому имеет много перспектив и направления для саморазвития. В этом учебном году планирую развивать мною созданный проект «Сказки народов России» для детей подготовительных групп, где, используя игры Воскобовича В.В. и сказки народов России, познакомить детей с этносом, культурой, традициями и бытом людей нашей большой и необъятной страны. Продолжу совершенствовать свою авторскую парциальную программу «Мой мир песка», работа над которой веду последние 3 года.