**Характеристика профессиональной деятельности**

**Фамилия, имя, отчество:** Малофеева Нина Сергеевна.

**Должность:** педагог-психолог.

**Дата рождения:** 02 февраля 1985 года.

**Образование, ученая степень:** Дошкольный факультет Карельского Государственного Педагогического Университета по специальности дошкольная педагогика и психология, специализация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2007 год.

**Профессиональная карьера:**

Стаж работы – 11 лет (с 2007 г. и по настоящее время).

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» п. Торфяное.

Должность: педагог-психолог, первая квалификационная категория (2015г.).

В профессию психолога я пришла почти случайно. В 11 классе, когда передо мной стал выбор: «Кем быть?», решила поступать в педагогический институт. Среди моих родственников никогда не было ни педагогов, ни психологов, однако, начав обучение, я поняла, что педагогическая психология – это моя сфера интересов. В моей семье всегда ценилась логичность, целеустремленность и умение направлять, а это именно те качества, которые необходимы специалисту, связавшему свою жизнь с педагогикой. Прежде всего, изучение психологии помогло мне разобраться в себе, и сейчас я могу помочь людям найти причины возникших затруднений и разобраться с ними.

По роду своей деятельности я общаюсь с дошкольниками, среди которых много детей с ограниченными возможностями здоровья, и многому у них учусь. Я вижу, как дети учатся у нас принимать, любить и помогать, а также защищать и раскрывать себя. Осваивая мир без поддержки взрослых, сталкиваясь с невозможностью перестроить его под себя, дети становятся более резкими и нетерпимыми. Такая реакция детей на окружающий мир сформировала мнение, что дети от природы агрессивны. Детская жестокость считается некой "нормой", чем-то характерным именно для детей. На мой взгляд, эта жестокость, с одной стороны, результат неумения ребенка предвидеть последствия своих действий. А «неумение» это, как мы знаем, возрастная норма. С другой стороны, это просто копирование нас, взрослых. Мы очень крепко держимся за представление о жестокости – как проявлении детского возраста. Ведь нам легче объяснить себе наше недопонимание в отношении с детьми детской "природной" жестокостью, чем разобраться, в чем причина такого поведения. Как будто наши дети живут отдельно от нас, взрослых, как будто мы ходим по параллельным улицам, живем в параллельных квартирах, говорим на разных языках. Но мы живем вместе, мы ходим по одним улицам, смотрим одни программы и говорим на одном языке! И, к сожалению, не слышим друг друга. Как нам услышать друг друга и кто нам может в этом помочь? Помочь взрослым и детям - это моя работа, работа педагога - психолога.

Окончив дошкольный факультет Карельского Государственного Педагогического Университета в 2007 году, я начала свою профессиональную деятельность с работы в 12-групповом детском саду. Приступив к работе, столкнулась с непонимание педагогами обязанностей психолога. Да и сама не сразу разобралась, в чем заключается моя работа. Психолог воспринимался как человек, успокаивающий буйных детей, ругающий хулиганов и носящий на руках недавно поступивших в детский сад детей раннего возраста. Поэтому и рекомендации начинающего педагога-психолога по работе с детьми не всегда выполнялись.

Работа с педагогами была наиболее сложным аспектом на заре моей профессиональной деятельности: формирование психологической культуры педагогов требовала особого терпения и навыков, которыми я как молодой специалист на тот момент не обладала. Информирование о психологических особенностях детей дошкольного возраста не приводило к тем изменениям в работе воспитателей, которые я ждала. Результаты диагностики детей зачастую воспринимались педагогами как личное оскорбление. К счастью, педагоги прислушались сразу к информации и рекомендациям по работе с родителями. Для них это было очень актуально, а потому принято с интересом и применялось. Опираясь на данный интерес, я смогла организовать работу с педагогическим коллективом более эффективно. Также первое место работы помогло мне осознать, что поддержка администрации – это один из важных факторов успешной работы педагога-психолога с коллективом. Вдохновляющими для меня словами так же были слова педагогов: «Это интересно. До вас мы так не работали». Такие фразы повышали самооценку и способствовали стремлению продолжать работать вопреки сложностям и неудачам.

Постепенно, шаг за шагом, нарабатывался мой опыт в работе с детьми, родителями и педагогами. Общение с коллегами, участие в методических объединениях, а также личные ошибки и достижения, помогли мне осознать важность своей работы и свои возможности как специалиста.

В настоящее время свою профессиональную деятельность осуществляю в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» по осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. В соответствии с требованиями Стандарта, владею теоретическими знаниями в области детской, возрастной психологии развития, психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования. Уверенно применяю свои знания в работе с детьми разных возрастных категорий, адаптирую существующие и разрабатываю авторские программы для сопровождения образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ в развитии и социальной адаптации.

Свою работу строю на наиболее понятной и близкой мне культурно-исторической концепции развития, созданной Л. С. Выготским. Его теория помогает доступно объяснить возрастные особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста родителям и педагогом. А его закон о зонах ближайшего и актуального развития позволяет педагогической психологии стать инструментом развития дошкольника.

Основываясь на мнении Л. С. Выготского, что в сотрудничестве с взрослым ребенок может сделать больше, чем самостоятельно. Целью своей работы считаю помощь взрослым в понимании и принятии своих детей. Но иногда я прихожу к мысли, что порою легче подсказать ребенку, как рассказать родителям о своих желаниях, чем доказать взрослому, как он нужен своему ребенку. Уверена, что ребенок не только отражает и копирует нас, он ещё и создает нас и как взрослых, и как родителей.

Общаясь с родителями на консультациях, создаю такие условия, с помощью которых взрослый (родитель) начинает осознавать желания, потребности и возможности своего ребенка и отделять их от своих идеальных представлений о малыше. В психокоррекционной и развивающей работе стремлюсь объяснить дошкольнику на доступном уровне то, что хочет от идеального мира ребенка наш такой большой и такой неидеальный мир. Это и есть основные задачи моей работы.

Для решения этих задач есть своё, на мой взгляд, универсальное средство – сказка, волшебная палочка педагога-психолога. Это наиболее доступный инструмент, соответствующий возрастным особенностям дошкольников и хорошо воспринимаемый всеми участниками образовательного процесса. Проживание сказки является движущей силой социально-нравственного развития ребенка. На своих консультациях я учу родителей сочинять сказки, а детей – верить в них. И как же приятно, идя по коридору детского сада, видеть улыбающиеся лица детей и родителей и знать, что в их улыбках отражается и моя работа.

С 2013 по 2016 года продолжила свою трудовую деятельность в «Центре развития ребенка – детском саду №110» г. Петрозаводска. Работа в данном образовательном учреждении совпала с внедрением инклюзивного образования: общеобразовательные группы стали посещать дети с синдромом Дауна. Свою задачу в данном направлении я видела в подготовке детей и педагогического коллектива к появлению особых детей, а затем в обучении общению и работе с малышами, имеющими особые образовательные потребности. Для подготовки детей к принятию отличающегося ребенка, а также для включения ребенка в образовательную среду я использовала сказкотерапию. С целью обучения персонала мною были разработаны и проведены обучающие семинары для педагогов и круглые столы для младших воспитателей. Также мною проводились семинары-консультации по разработке адаптированных программ для педагогов города. Работая с детьми с синдромом Дауна, участвовала в создании, реализации и представлении проекта «Мы вместе!» по адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Опыт инклюзивной работы был представлен на конкурсах и фестивалях г. Петрозаводска в 2013-2014 годах «Петрозаводск – город образовательных возможностей», «Формы образовательно-развлекательной деятельности детей и подростков», а также на XVIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной направлениям и перспективам развития Образовательной системы «Школа 2100» в г. Москва.

За свою педагогическую деятельность в этом направлении была награждена Почетной грамотой Администрации Петрозаводского городского округа в 2015 году, и Благодарственным письмом в 2014 году.

С 2016 года и по настоящее время работаю педагогом-психологом в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 комбинированного вида» п. Торфяное Гатчинского муниципального района Ленинградской области. В марте 2019 года я являлась соавтором и ведущим методического семинара для педагогов дошкольных образовательных учреждений района, на котором представляла и обосновывала работу нашего сада по использованию конструктора «Тико» в образовательной и развивающей деятельности детей. Психологическое просвещение является частью моей работы с участниками образовательных отношений.

Также в своей профессиональной деятельности реализую следующие направления:

* психологическое консультирование субъектов образовательного   
  процесса,
* коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа с детьми-инвалидами,
* психологическая диагностика детей,
* психологическая профилактика.

В рамках осуществления своих трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом, разработала следующие дидактические материалы:

* карты наблюдения для детей с особыми образовательными   
  потребностями,
* цикл занятий «Лесная школа», направленный на адаптацию дошкольников к обучению в школе (На основе программы «Лесная школа» к.п.н.   
  М. А. Панфиловой),
* цикл занятий «Бодрое утро» с использованием кинезиологических упражнений,
* индивидуальные маршруты сопровождения для детей с синдромом Дауна,
* цикл занятий "Волшебная страна"(для детей 5-6 лет),
* цикл занятий по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста (на основе программы «Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» Н. Я. Кушнир),
* цикл занятий для педагогов по расширению представлений о детях с особыми образовательными потребностямии способах работы с такими детьми в условиях детских садов общеразвивающего вида,
* цикл занятий «Настоящие мужчины» по обучению мальчиков саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения.

Проведение занятий «Волшебная страна» способствует развитию у детей навыков социального поведения, творческих способностей и воображения. В процессе игрового общения дети становятся более радостными, они научаются различать как свои эмоциональные состояния, так и состояния другого человека, становятся более отзывчивыми и терпимыми к другому. Также дети начинают выражать свои эмоции и желания вербально. Посещая занятия «Лесная школа», дети психологически готовятся к обучению в школе, у них формируется представление о школе как месте получения знаний, меняется мотивация к обучению, развивают способность управлять своим поведением, выполнять умственную работу, направленную на сознательное усвоение знаний.

Реализуя цикл занятий «Бодрое утро», формирую у детей межполушарное взаимодействие, учу детей осознавать свое тело и себя в пространстве. Также кинезиологические упражнения включаю во все занятия с детьми.

Индивидуальная работа с дошкольниками ведется по запросам родителей и основывается на использовании элементов сказкотерапии и арттерапии.

Важнейшей частью моей работы считаю консультирование администрации, педагогов по проблемам профессионального самосознания, личностным проблемам. Работая с детьми с особыми образовательными потребностями, я разрабатываю психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных маршрутов, помогая педагогам грамотно организовывать образовательную деятельность с воспитанниками. Родителям детей даю рекомендации по вопросам психологической готовности к обучению в школе, развитию и социальной адаптации, воспитанию и возрастным особенностям детей. Методы взаимодействия с детьми, предлагаемые мною на консультациях, не являются «откровениями», они просто очень хорошо структурированы, что облегчает, на мой взгляд, их использование. Однако всегда предупреждаю родителей, что прежде, чем появится результат, необходимо выстроить с ребенком доверительные отношения. Не менять ребенка, а менять свое отношение к нему и сложившейся ситуации. Только тогда можно увидеть положительные изменения.

В работе я использую такие методические пособия, как «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьевой, «Коррекция личностного развития дошкольников» Н. Р. Васильева, Л. П. Фролова. «Игровые комплексы по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» Н. Я. Кушнир помогают мне строить занятия по развитию высших психических функций, позволяя выбирать наиболее актуальные для данной группы детей. Некоторые упражнения из данного комплекса я включаю в занятия со сказками, а также рекомендую их родителям и педагогам в повседневной деятельности. Книги «Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии» О. Н. Овчар, В. Г. Колягина, «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова являются основой работы по направлению «сказкотерапия», а также частью комплекса «Бодрое утро». Использую мультисенсорное пособие «Интошка» и световой стол. Предложенные методики и конспекты адаптирую в соответствии с возможностями своих воспитанников, поэтому сценарии проведения одного и того же занятия в разных группах отличается. Считаю, что любое задание психолога для дошкольников должно быть «завернуто» в сказку или путешествие, для того, чтобы каждый ребенок мог быть непосредственным участником и активно действовал в воображаемых условиях игры.

Для проведения психологической диагностики предпочитаю пользоваться пособием Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» и диагностикой готовности детей к обучению в школе по методикам, рекомендованным Центром психолого-медико-социального сопровождения.

В процессе своей работы формирую у родителей воспитанников потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития, знакомлю их с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей. При консультировании руководствуюсь принципами конфиденциальности, ответственности, использую «я-высказывания». На консультациях помогаю родителю в раскрытии своего собственного внутреннего ресурса, чтобы с его помощью взрослый смог найти путь и решить возникшую проблему создавая условия, а не переделывая ребенка. Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей провожу обучающие мастер-классы, круглые столы, психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, участвую в муниципальных родительских конференциях и собраниях.

В своей работе применяю элементы современных психолого-педагогических технологий: арттерапии, сказкотерапии, информационно-коммуникативные технологии, кинезиологические упражнения и здоровъесберегающие технологии.

Для повышения эффективности работы и соответствия современным требованиям, регулярно повышаю свою квалификацию, что подтверждают полученные документы:

* Удостоверение о прохождении обучения по теме «Организация коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО» 2018 г.
* Сертификат «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» 2017 г.
* Сертификат об обучении на семинаре «Игровые технологии в коррекционно-развивающей деятельности педагога ДОО» 2016 г.
* Участие в семинаре-практикуме «Психогигиена педагога» при МБОУ ДО «Дворец творчества детей и юношества» в 2015г.
* Сертификат о прохождении курса «Знакомство с мультисенсорной программой «Нумикон» в 2014г.
* Справка об участии в семинаре «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ» в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» в 2014г.
* Сертификат о прослушивании теоретического курса в рамках открытого общественно-педагогического Форума «Петрозаводск – город образовательных возможностей» в 2014г.
* Сертификат о прохождении обучения в рамках Российско-норвежского проекта «Профилактика ПАВ – работа с семьей в интересах ребенка» на основе метода «Как помочь ребенку?» в 2014г.
* Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями» в ГАОУ РК ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» в 2013г.
* Сертификат о прослушанном семинаре «Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования» Метеновой Н.М. в 2013г.
* Сертификат о прослушанном семинаре «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей» Метеновой Н.М. в 2013г.
* Справка об участии в работе Районного методического семинара по теме «Преемственность ДОУ и начальной школы в работе с семьёй в условиях введения ФГТ и ФГОС НОО» в ГАОУ РК ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» в 2013г.
* Свидетельство о прохождении краткосрочного обучения по теме «Планирование образовательного процесса по программе «Детство» ООО «ЦРИМ» в 2013г.
* Справка о повышении квалификации по теме «Актуальные проблемы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, посещающих массовые ДОУ» в ГАОУ РК «Институт повышения квалификации работников образования» в 2013г.
* Справка об участии в работе межрегиональной научно-практической конференции по теме «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях при реализации федеральных государственных требований» в ГАОУ РК ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» в 2012г.
* Сертификат об обучении на семинаре – тренинге «Телефонное экстренное психологическое консультирование – телефон доверия» при МУЗ «Городская детская больница» 2005г.

Эффективность моей работы, а также вклад в психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса неоднократно отмечались на различных уровнях, что подтверждают документы:

* Грамота от «Молодежно-культурного центра» за активную жизненную позицию, за добросовестную работу в волонтерском отряде и постоянное участие в мероприятиях «Молодежно-культурного центра» г. Кондопога.
* Диплом участника II районного фестиваля педагогов ДОУ Кондопожского муниципального района.
* Благодарственное письмо от КРОО «Центр «Инициатива» за участие в круглом столе «Добровольничество – мировой опыт».
* Сертификат участия в обучающей программе «Молодежный десант: Миссия выполнима – 2» в рамках проекта «Повышение участия молодежи в решении социальных проблем путем создания школ волонтеров в районах Карелии» КРОО «Центр «Инициатива».
* Сертификат участия в работе XVIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной направлениям и перспективам развития Образовательной системы «Школа 2100» и выступление с докладом «Практика инклюзивного образования в условиях ФГОС в МДОУ».
* Благодарность от учебно-методического центра «Школа 2100» за активную реализацию идей личностно ориентированного образования.
* Свидетельство публичной презентации профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности в рамках тематической образовательной площадки муниципального открытого общественно-педагогического форума «Петрозаводск – город образовательных возможностей»- выступление по теме: «Практика инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС ДО».
* Сертификат докладчика по теме «Проект по инклюзивному образованию «Мы вместе!», представленный на городском круглом столе «Формы образовательно-развлекательной деятельности детей и подростков».
* Грамота за III место в смотре-конкурсе «Новогодняя сказка» по оформлению помещений детского сада «Центр развития ребенка – детский сад №110».
* Благодарственное письмо от ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» за организацию в проведении стажировки слушателей курсов повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений Республики Карелия».
* Благодарность от учебно-методического центра «Школа 2100» за активную реализацию идей личностно ориентированного образования.
* Благодарственное письмо от Кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» за многолетнее руководство педагогической практикой студентов и помощь в исследовательской деятельности студентов.
* Благодарственное письмо участнику городского конкурса «Современный менеджер образования», посвященного 90-летию муниципальной методической службы в номинации «Программа повышения квалификации».
* Сертификат участника региональной психолого-педагогической конференции «Мето-птица» за выступление с докладом «Сказки-невелички про вредные привычки».
* Диплом за лучшее представление профессиональной позиции в сети Интернет городского конкурса «Учитель года 2015»в номинации «Специалист» г. Петрозаводск.

Главным результатом своей работы считаю достижения своих воспитанников. Благодаря психолого-педагогическому сопровождению, дети ежегодно занимают призовые места в конкурсных испытаниях городского и районного уровня.

В течение двух лет мои воспитанники успешно выступают на районном конкурсе чтецов МБУ «Централизованная библиотечная система г. Гатчины»

По итогам диагностики на начало 2018-2019 учебного года среди четырех первых классов МБОУ «Пригородная СОШ» Гатчинского муниципального района выпускники Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» п. Торфяное показали лучшие результаты по всем диагностируемым параметрам.

В настоящее время наиболее актуальным в работе с детьми считаю развитие эмоциональной и коммуникативной сфер у детей дошкольного возраста, а также формирование представлений о себе, своих потребностях и возможностях. К счастью, сейчас изменяются представления о деятельности педагога-психолога. Это не специалист, восполняющий пробелы в знаниях детей, не освоивших образовательную программу. Педагог-психолог – специалист, работающий с эмоциональной сферой человека. В связи с этим вижу перспективу своего профессионального совершенствования в изучении эмоционального развития детей младшего школьного возраста. Работа в данном направлении даст мне более конкретное представление о тех чувствах и эмоциях, зачатки которых формируются в дошкольном возрасте. Это позволит организовать деятельность с дошкольниками таким образом, чтобы при переходе в начальную школу внутренняя позиция школьника стала бы зоной актуального развития. А появление таких необходимых школьнику новообразований, как рефлексия и произвольность способствовали бы успешному обобщению переживаний и появлению чувства собственной значимости, оказывающего влияние на успешность ребенка в течение всей последующей жизни. Для реализации данной идеи считаю необходимым обогащение своих знаний о нейрофизиологическом статусе и эмоционально-волевом развитии младших школьников.

Считаю, что обладаю необходимыми умениями и навыками профессиональной деятельности, имею высокий уровень профессиональной компетентности, пользуюсь уважением среди коллег, воспитанников и родителей. Являюсь инициатором и активным участником мероприятий, проводимых как в детском саду, так и в городе. А мой жизнерадостный характер помогает мне занимать активную жизненную позицию.