

**Характеристика профессиональной деятельности
Кудряшовой Елены Юрьевны,
педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №4»
г. Нижнего Новгорода**

**1. Сведения о профессиональном образовании
и дополнительном профессиональном образовании**

Образование:

- ✓ среднее специальное, Нижегородский педагогический колледж, 2000 г.
- ✓ высшее, Московский гуманитарный институт, 2004 г.

Квалификация: психолог, преподаватель психологии

Специальность: «Психология»

Педагогический стаж: с 2000 г.

Курсовая подготовка:

ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования:

- ✓ «Основные направления деятельности практического психолога ОУ», 2009 г.
- ✓ «Дошкольное учреждение как среда становления личности ребенка», 2013 г.
- ✓ «Актуальные проблемы психологии образования», 2015 г.
- ✓ «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО», 2017 г.

**ГБОУ СПО Нижегородский педагогический колледж Ресурсный центр
«Педагог будущего»:**

- ✓ семинар «Использование ароматкоррекции в работе с дошкольниками», 2016 г.
- ✓ семинар «Возрастные особенности развития психики детей раннего и дошкольного возраста как основы эффективного подхода к обучению и воспитанию», 2016 г.
- ✓ семинар «Технология использования оборудования сенсорной комнаты в работе с детьми», 2017 г.
- ✓ форум «ГИД в образовании. Современные аспекты управления инновационными процессами в образовании», 2017 г.
- ✓ семинар «Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования» Н.М. Метенова, г. Ярославль, 2017 г.
- ✓ семинар-практикум «Использование песочной анимации в работе с дошкольниками», 2018 г.
- ✓ семинар-практикум «Разработка дидактических игр для интерактивной доски для дошкольников»; 2018 г.
- ✓ семинар-практикум «Организация психолого – педагогической работы с агрессивными, гиперактивными, аутичными и тревожными детьми», 2018 г.

✓ семинар-тренинг «Игровые методы в поддержании эмоционального комфорта детей в ДОО», 2019 г.

Общественная организация «Волга-ТРИЗ»

✓ VII Всероссийская конференция и стажировка «Инновационные технологии ОТСМ-ТРИЗ в работе с дошкольниками», г. Ульяновск 2015 г.

✓ VIII Всероссийская конференция и стажировка «Инновационные технологии ОТСМ - ТРИЗ в работе с дошкольниками», г. Миасс, г. Челябинск 2016 г.

✓ Семинар-тренинг «Эмоционально – познавательное развитие дошкольников средствами ТРИЗ», 2016 г.

✓ «Организация проектной деятельности. Система сетевого продвижения инновационного опыта в дошкольном образовании», 2017 г.

✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Современные аспекты развития образовательных технологий дошкольного образования», 2018 г.

✓ Открытый вебинар в онлайн-школе «Мастерские знаний», 2019 г.

Международная «Лаборатория Касперского»

✓ Всероссийская видеоконференция «Безопасность детей и подростков в сети Интернет» в рамках годового проекта «Безопасный интернет», 2018 - 2019 г.г.

Обучение в консультативном центре при МБДОУ «Детский сад №17» г. Н. Новгород

✓ Районный годовой семинар для педагогов – психологов «Реализация индивидуального подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 2018 – 2019 г.г.

2. Сведения об особенностях организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (МАДОУ «Детский сад № 4») функционирует с 1985 года. Юридический адрес: 603138, г. Нижний Новгород, улица Комсомольская, д. 54.

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста: всего 311 воспитанников. В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

3. Цель, задачи и основные направления профессиональной деятельности

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.

2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МАДОУ «Детский сад № 4»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МАДОУ «Детский сад № 4» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В соответствии с поставленными задачами психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики

развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Использую следующие **психолого – педагогические методы**:

- ✓ наблюдение за воспитанниками;
- ✓ беседы с детьми, педагогами и родителями;
- ✓ стандартизированные методики и опросники.

Подбор методик осуществлялся **по направлениям**:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников 2 – 3 лет в период адаптации;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- ✓ определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- ✓ оценка готовности к началу школьного обучения;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика родителей, администрации, педагогов ДОО.

Таблица 1.

Используемые диагностические методики

№	Название и автор	Источник
с воспитанниками		
1.	Лист по адаптации детей 2 – 3 лет модификация А.Остроухова	1.Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс»,2015
2.	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет (в том числе по запросу) с использованием диагностического комплекта Семаго («Чемодан психолога»).	
3.	Карта наблюдения Д. Стотта	2.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста
4.	Методика «Лесенка» В.Г.Щур	
5.	Методика «Метаморфозы»	
6.	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я.Семаго	
7.	Тест «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой	

8.	Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)	З.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
9.	Социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина	
10.	Проективные методики «Рисунок человека», «Рисунок семьи»	
11.	«Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	
12.	Методика диагностики мотивации учения у детей Т.А. Нежнова	
с родителями		
13.	Анкета для родителей «Ребенок поступает в детский сад» А.Ю. Кремлякова	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.,2015 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
14.	Анкета для родителей «Общие сведения» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	
15.	Опросник «Для родителей детей, поступающих в школу» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	
16.	Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин	
с педагогами и администрацией		
17.	Оценка психологического климата в коллективе А.В. Ненашева	Коммуникативная компетентность педагога ДОО. – авт. Сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград.: Учитель, 2015
18.	Анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А. Леонтьев	
19.	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	

В коррекционно – развивающей деятельности использую:

- ✓ *здоровьесберегающие технологии* (гимнастика для глаз, физкультминутки, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика и др.);
- ✓ *информационные технологии* (презентации, игры, видеоматериалы и др.);
- ✓ *арт – терапевтические техники и технологии* (создание объёмной композиции или скульптуры из бумаги, рисунок на мятой или на мокрой бумаге, использование контрастных цветов, свободные каракули, монотипии (создание рисунка на стекле и оттиск на бумаге), отпечатки различных предметов, техника раздувания краски, техника Эбру (рисунок на воде), чернильные пятна и бабочки, смешивание красок, рисунок угольными мелками, лепка из теста, глины и др.);
- ✓ *технология решения изобретательских задач* (решение проблемных ситуаций);

- ✓ *игротерапию* с различным набором игрушек (из реальной жизни, помогающие отреагировать агрессию и для творческого самовыражения);
- ✓ *игровую коррекцию поведения* (мимические и пантомимические этюды, игры и этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций, психомышечная тренировка и др.);
- ✓ *сказкотерапию* (рассказывание сказки, сочинение сказки, рисование сказки, постановка или драматизация сказки и др.);
- ✓ *песочную терапию* (метод sandplay (песочная игра), обыгрывание ситуаций и инсценировка, рисование на песочном световом столе с помощью различных объектов и материалов, работа с кинетическим песком и др.);
- ✓ *музыкотерапию* (слияние с ритмом; танцевально-двигательная терапия; игра на различных инструментах; музыкальное рисование и др.);
- ✓ *мульттерапию* (создание детских мультпроектов в мультистудии).

Таблица 2.

Используемые коррекционно – развивающие программы

№	Название программы	Автор программы и источник
1.	Цикл занятий по коррекции самоконтроля и произвольности у детей старшего дошкольного возраста.	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М.: Книголюб, 2015
2.	Цикл занятий по коррекции эмоционально – личностной, коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста.	Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2012. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера, 2008.

В психологическом просвещении и профилактике использую: *информационно-коммуникационные технологии* (вебинары, методические материалы на сайте ДОО <https://mdou4nn.caduk.ru/p54aa1.html>, в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/e-yu-kudryashova> и международном портале маам.ру <https://www.maam.ru/users/alenka120581>), подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;

✓ *тренинговые технологии* (родительские собрания с элементами тренинговой работы, цикл тренингов с педагогами, квик-настройки).

В консультативной деятельности использую: терапевтические беседы, онлайн консультации для родителей (www.skype.com).

5. Перечень разработанных методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

5.1. В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительной образовательных программ»** профессионального стандарта «Педагог-психолог» в период с 2016 – 2019 г.г. принимала участие в разработке основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 4».

Кроме этого была разработана рабочая программа педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 4» (согласована на Педагогическом совете от 10.08.2018 г. № 2, утверждена приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4»¹), включающая в себя:

- ✓ программу психологического сопровождения и поддержки воспитанников старших групп «Развитие социально-коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» с использованием разработанных игр для интерактивной доски и сенсорного экрана (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.);²
- ✓ программу психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» с использованием разработанных игр для интерактивной доски и сенсорного экрана (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).²

Также разработаны дополнительные общеобразовательные программы:

- ✓ дополнительная общеразвивающая программа «Песочные фантазии» (для детей 4 – 7 лет) (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.);²
- ✓ дополнительная общеразвивающая программа «Умка» (для детей 3 – 5 лет) с использованием разработанных игр для интерактивной доски и сенсорного экрана (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.);²
- ✓ дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» (для детей 5 – 7 лет) с использованием разработанных игр для интерактивной доски и сенсорного экрана (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).²

5.2. В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» принимала участие в разработке:

- ✓ порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования;³
- ✓ положения о психологической службе МАДОУ «Детский сад № 4»;³

¹ Составная часть основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №4».

² Согласованы на Педагогическом совете от 10.08.2018 г. № 2, утверждён приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4».

³ Приняты на Педагогическом совете от 10.08.2018 г. № 2, утверждён приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4».

✓ план – схемы оценки комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

5.3. В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическая диагностика»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» были разработаны:

- ✓ система мониторинга воспитанников младших групп в период адаптации (таблица 1 п.4);
- ✓ система мониторинга воспитанников 2 - 7 лет для определения уровня психологического развития, зоны актуального развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (таблица 1 п.4);
- ✓ система мониторинга воспитанников подготовительных групп для определения уровня психологической готовности к обучению в школе (таблица 1 п.4);
- ✓ система мониторинга по запросу педагогов и родителей (таблица 1 п.4);
- ✓ система мониторинга педагогов с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми (таблица 1 п.4);
- ✓ система мониторинга родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников (таблица 1 п.4).

5.4. В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» принимала участие в разработке:

- ✓ положения о работе консультационного пункта МАДОУ «Детский сад №4»¹.

5.5. В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Коррекционно – развивающая работа с детьми»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» были разработаны:

- ✓ цикл занятий по коррекции самоконтроля и произвольности у детей старшего дошкольного возраста (таблица 2 п.4);
- ✓ цикл занятий по коррекции эмоционально – личностной, коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста (таблица 2 п.4).

¹ Принят на Педагогическом совете от 10.08.2018 г. № 2, утверждён приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4».

5.6. В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог – психолог» были разработаны мероприятия (таблица 3).

Таблица 3.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Форма работы	Тема
родителей (законных представителей)	
Тематические родительские собрания	«Ребенок поступает в детский сад»; «Портрет будущего первоклассника»; «Ребенок и гаджеты»; «Что я знаю о своем ребенке?»; «Выбираем игры и игрушки» др.
Семинары, родительские университеты	«Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста»; «Семейные конфликты и их последствия» и др.
Практикумы	«Играйте вместе с детьми – это улучшит взаимоотношения»; «Психологическая готовность к школе»; «Детская ложь или богатая фантазия?» и др.
Тематические буклеты и памятки	«Помогите своему ребенку», «От ребенка», «Детские страхи», «Памятка родителям будущих первоклассников» и др.
Папки-передвижки (в каждой группе ДОО)	«Секреты психологического здоровья», «Детская ложь», «Агрессивный, застенчивый, тревожный», «Адаптация к школе», «Кризис трехлетнего возраста», «Семейные конфликты»; «Мама, я боюсь!», «Идем в школу!» и др.
Вебинары и онлайн консультации	«Дети в планшете», «Безопасность интернет пространства», «Радость воспитания», «Родительский час», «Зачем ребенку родители?» и др.
Тематические информационные презентации на электронной фоторамке (в каждой группе)	«В детский сад? С радостью», «Приемы эффективного общения с ребенком», «Гиперактивный ребенок», «Медлительный ребенок», «Застенчивый ребенок», «Тревожный ребенок», «Адаптация к детскому саду», «Кризис 3-х лет», «День добрых дел», «Скоро в школу!», «Сочиняем сказки на песке» и др.
Публикация материалов на страничке педагога - психолога на сайте ДОО	https://mdou4nn.caduk.ru/p54aa1.html «Волшебные воспитательные фразы»; «40 ярких вопросов ребенку»; «Сказки для адаптации к детскому саду»; «Игры по дороге в детский сад»; «Адаптация: с мамой или папой?» и др.

Консультационный пункт в МАДОУ «Детский сад № 4» ¹	
Почта обращений к педагогу – психологу (размещен почтовый ящик в каждой группе ДОО для анонимного обращения)	
педагогов и администрации ДОО	
Консультации	«Адаптация ребенка к детскому саду»; «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»; «Кризис 3-летнего (7-летнего) возраста» и др.
Круглый стол и семинары	«Самый трудный родитель, самый приятный родитель»; «Наказывая, подумай, Зачем?» и др.
Практикумы	«Игры с сенсорной юбкой», «Игры на сплочение детского коллектива», «Вместе мы сила! По взаимодействию с семьей» и др.
Педагогический КВН	«Что я знаю о?...»; «Мы все разные!»; «В стране Вообразия» и др.
Педагогические часы	«Игротека для интерактивной доски, интерактивного сенсорного экрана»; «Мы все такие разные: индивидуализация дошкольников»; «Мы растем: возрастные особенности».

5.7. В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическая профилактика»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» разработаны **для воспитанников:**

- ✓ цикл занятий психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- ✓ программа психологического сопровождения и поддержки воспитанников старших групп «Развитие социально-коммуникативных способностей детей» (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.);²
- ✓ программа психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» (автор – составитель Кудряшова Е.Ю.).²

Разработан **цикл тренингов с педагогами** «Повышение эмоциональной устойчивости».

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности

**Кудряшовой Елены Юрьевны,
педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №4»**

¹ В том числе для семей, чьи дети не посещают образовательное учреждение (для неорганизованных детей).

² Согласованы на Педагогическом совете от 10.08.2018 г. № 2, утверждён приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 4».

Реализация основной цели деятельности - психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО осуществлялась по основным направлениям. За последние три года были разработаны основная и дополнительные программы (см. п. 5.1).

6.1. Психологическая диагностика.

В процессе реализации программ, при взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией были достигнуты положительные результаты. Это подтверждается данными психолого-педагогической диагностики.

Из результатов наблюдений за общим состоянием, поведением воспитанников младших групп и анализа адаптационных листов мы можем сделать вывод об эффективности деятельности по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к ДОО» (таблица 4).

Таблица 4.

Сводная таблица «Степень адаптации к ДОО»

№	Течение адаптации	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
1.	Легкая адаптация (от 8 – 16 дней)	72%	74%	82%
2.	Адаптация средней тяжести (до 30 дней)	28%	26%	18%
3.	Адаптация тяжелая	0	0	0

По итогам реализации программы «Развитие социально - коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» зафиксированы положительные изменения: социальных характеристик в сторону «предпочитаемых» и «принимаемых» детей. Данные динамики статусных характеристик представлены на диаграммах (рис.1 – 3).

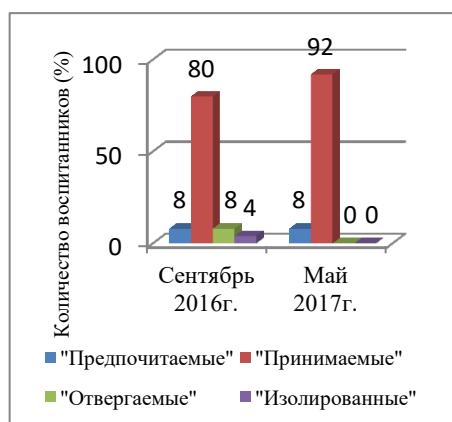


Рис.1 Динамика статусных характеристик воспитанников 5 – 7 лет 2016-2017 учебный год

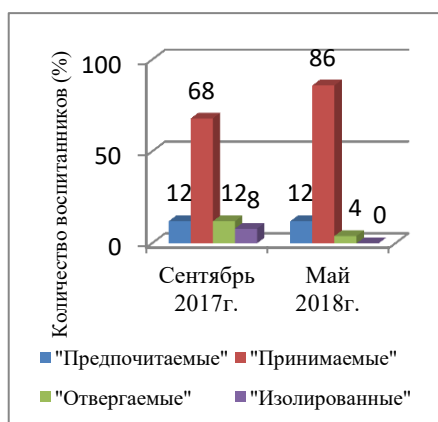


Рис.2 Динамика статусных характеристик воспитанников 5 – 7 лет 2017-2018 учебный год

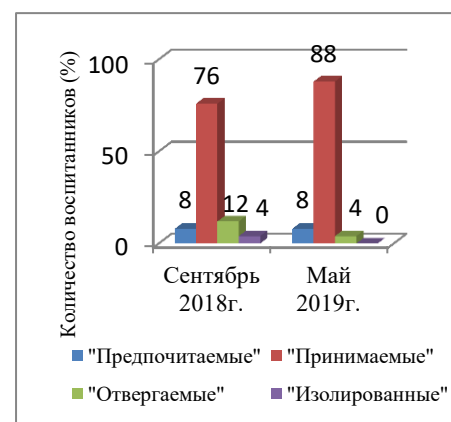


Рис.3 Динамика статусных характеристик воспитанников 5 – 7 лет 2018-2019 учебный год

По итогам реализации программы «Приключения будущих первоклассников» у воспитанников подготовительных групп наблюдается положительная динамика в развитии познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления), а также уровня готовности к школьному обучению, о чем свидетельствуют результаты мониторинга (рис 4 – 6).

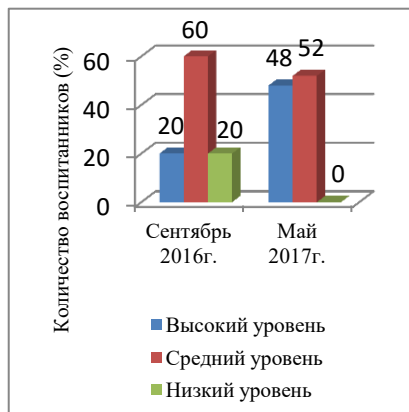


Рис.4 Динамика уровня готовности к школе воспитанников 6 – 7 лет 2016-2017 учебный год

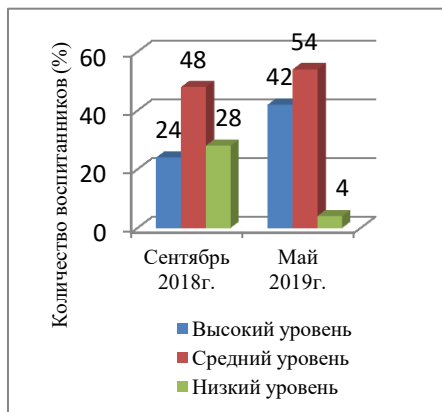


Рис.5 Динамика уровня готовности к школе воспитанников 6 – 7 лет 2017-2018 учебный год

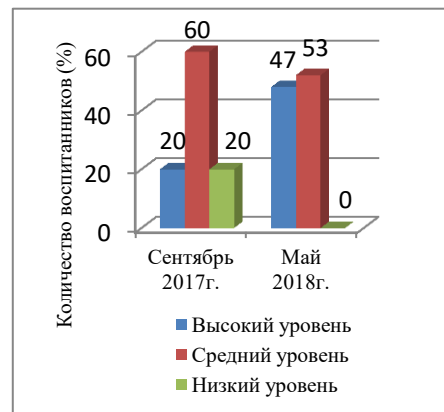


Рис.6 Динамика уровня готовности к школе воспитанников 6 – 7 лет 2018-2019 учебный год

Результаты диагностики познавательной сферы, наблюдений педагогов и психолога на начало года показали низкий уровень развития произвольности и саморегуляции у воспитанников старшего дошкольного возраста. По итогам реализации цикла коррекционно – развивающих занятий дети стали целенаправленно, осознанно планировать и управлять деятельностью и поведением (рис. 7 – 9).

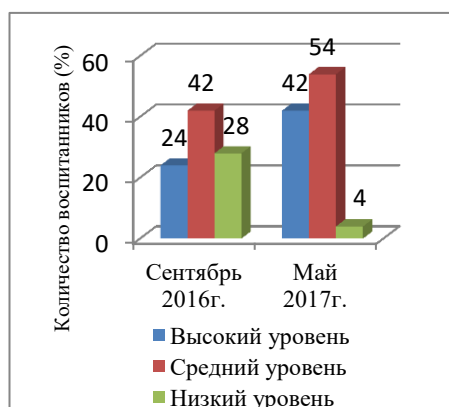


Рис.7 Динамика уровня развития познавательной сферы воспитанников 6 – 7 лет 2016-2017 учебный год

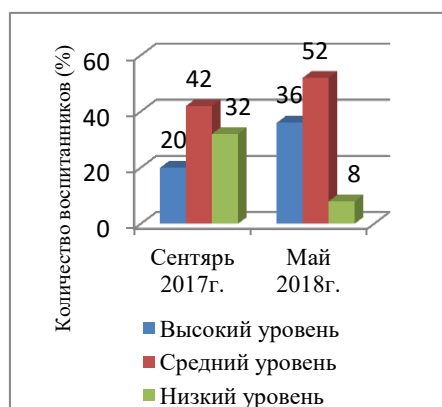


Рис.8 Динамика уровня развития познавательной сферы воспитанников 6 – 7 лет 2017-2018 учебный год

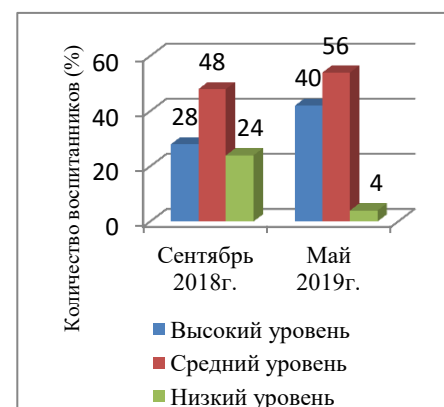


Рис.9 Динамика уровня развития познавательной сферы воспитанников 6 – 7 лет 2018-2019 учебный год

По данным **обследования педагогического коллектива** были выявлены следующие проблемы: холодность во взаимоотношениях педагогов; сдерживание личностного потенциала; напряженность; неуверенность в себе и страх ошибки. Что является признаками эмоционального выгорания и влияет на стиль общения педагогов с воспитанниками и родителями. По результатам

проведенной работы повысился уровень собственных адаптивных ресурсов и стрессоустойчивости педагогов ДОО, появилась конструктивная критика, взаимопомощь и навыки эмпатического слушания. Это выражается в повышении уровня психологической компетентности педагогов (на 68%), в снижении количества конфликтных ситуаций в работе с детьми и их родителями (на 21%), улучшении социально – психологического климата в коллективе.

Об эффективности профилактической и просветительской деятельности свидетельствуют данные **анкетирования родителей** (законных представителей) по опроснику родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. По результатам участия в родительском клубе «Растем и развиваемся вместе» наблюдается повышение уровня эмоционального контакта в общении с ребенком у 43% родителей, сокращение эмоциональной дистанции в общении с ребенком у 27% родителей, снижение уровня концентрации на ребенке у 13% родителей.

По итогам выступлений на родительских собраниях 15% родителей обращаются за индивидуальными консультациями, а также принимают участие в работе родительского клуба. По итогам проведенного опроса среди родителей большая часть (87%) признают, что участие в родительских собраниях помогли им расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, 47% опрошенных родителей стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний.

6.2. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование осуществлялось по запросу администрации, родителей и педагогов ДОО.

Таблица 5.

Количество проведенных консультаций по запросу

№	Участники	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
1.	Родители (законные представители)	124 консультации	138 консультаций	134 консультации
2.	Педагоги и администрация	84 консультации	97 консультаций	89 консультаций

Таблица 6.

Темы запросов¹

№	Повод обращения	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
1.	Готовность к школьному обучению	32%	28%	36%

¹ Сумма не равна 100%, т. к. на некоторых консультациях заявлялось несколько проблем.

2.	Эмоциональные и личностные проблемы	16%;	18%	16%
3.	По проблемам взаимоотношений	12%	14%	8%
4.	Поведенческие проблемы	16%	8%	4%
5.	По результатам диагностики	8%	4%	12%
6.	Трудности обучения	4%	8%	4%
7.	Методическая помощь педагогам	8%;	12%	12%

6.3. Развивающая и коррекционно – развивающая работа

Программы развивающей и психокоррекционной работы включали психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планировалась и осуществлялась психологом. Педагогическая часть разрабатывалась мной совместно с педагогом, родителями.

Работа проводилась в процессе специально – организованной деятельности с отдельными детьми, с группами детей при письменном согласии родителей (законных представителей).

Одна из самых интересных технологий, применяемых в моей работе - социальные проекты, организованные совместно с родителями и педагогами ДОО. Темы проектов: «В мире друзей», «Семейная игротека»; «Я хочу дружить с природой», «Моя семья», «Мой друг», мульт - проект «Мои эмоции». А также психологическая квест – игра «Мы вместе!» для детей, родителей и педагогов.

6.4. Психологическое просвещение

Для эффективного и успешного осуществления поставленной цели была организована система психологического просвещения родителей (законных представителей) и педагогов, представленная в таблицах 7, 8.

Таблица 7.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей)

№	Форма работы	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
1.	Родительские собрания	4	5	5
2.	Семинары, родительские университеты	2	4	3
3.	Практикумы	3	2	4
4.	Тематические буклеты и памятки	6	8	8

5.	Папки-передвижки (в каждой группе ДОО)	обновление 1 раз в месяц	обновление 1 раз в месяц	обновление 1 раз в месяц
6.	Вебинары и онлайн консультации	-	5	12
7.	Презентации на электронной фоторамке (в каждой группе ДОО)	обновление 1 раз в месяц	обновление 1 раз в месяц	обновление 1 раз в месяц
8.	Публикация материалов на страничке педагога - психолога на сайте ДОО	обновление 1 раз в месяц	обновление 1 раз в месяц	обновление 1 раз в месяц

Таблица 8.

Психологическое просвещение педагогов и администрации

№	Форма работы	2016 – 2017г.г.	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.г.
1.	Консультации	5	6	8
2.	Круглый стол и семинары	4	7	7
3.	Практикумы	3	3	4
4.	Педагогический КВН	1	1	1
5.	Педагогические часы	7	8	8

Тематическое содержание психологического просвещения определялось как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога.

Транслирование опыта и практических результатов деятельности на различных уровнях

на базе МАДОУ «Детский сад № 4»:

- ✓ круглый стол для педагогов-психологов «Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста через игры и упражнения», 2016 г.;
- ✓ семинар-практикум «Формирование у детей основ исследовательской деятельности: алгоритм организации детского проекта». Презентация мульт - проекта: «Мир эмоций» старшая группа, руководитель проекта педагог-психолог Кудряшова Е.Ю., 2017 г.;
- ✓ день открытых дверей для педагогов – психологов «Развитие эмоционально – волевой сферы у старших дошкольников через игры и упражнения», 2017 г.;
- ✓ семинар – практикум (в рамках районного годового семинара): «Формирование у дошкольников мыслительных операций, основанных на дихотомии: ориентировка в разных видах пространства. Использование ИКТ для развития пространственных представлений детей», 2018 г.;

- ✓ семинар-практикум «Формирование у детей основ исследовательской деятельности: алгоритм организации детского проекта». Презентация проекта: «Мой друг» старшая группа, руководитель проекта педагог-психолог Кудряшова Е.Ю., 2018 г.;
- ✓ день открытых дверей для воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда – ведущий фактор познавательного развития ребенка», 2018г.;
- ✓ выездные практические занятия ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования в рамках квалификационных модульных курсов «Образовательная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО»: презентация РППС кабинета педагога – психолога, 2018 – 2019 г.г.

В течение трех лет мною осуществлялось взаимодействие с различными организациями:

- ✓ образовательными организациями (ГБОУ ДПО «НИРО», Мининский университет, Нижегородский губернский колледж; общеобразовательные и дошкольные образовательные организации Автозаводского района; консультативно – диагностический Центр - частное дошкольное образовательное учреждение «Диво»);
- ✓ организациями социума (Детская школа искусств, Центр детского творчества Автозаводского района, детская библиотека, стадион ручных игр, детско – юношеские спортивные школы Автозаводского района);
- ✓ общественными организациями (ОО «Волга – ТРИЗ», Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; Совет общественного самоуправления администрации Автозаводского района, Нижегородский Семейный центр социально-психологической помощи «Понимание»).

Транслирование опыта и практических результатов профессиональной деятельности осуществлялось на различных информационных платформах (таблица 9).

Таблица 9.

Перечень публикаций

№	Название проекта	Ссылка на адрес
1.	Авторская игра на сайте «Что (кто) бывает?»	Портал:
2.	Проект «В мире друзей».	http://www.maam
3.	Методическая разработка «Организация психолого-педагогического проекта «И такое, и другое...»	.ru/ Ссылка:
4.	Методическая разработка «Эколога – психологический проект «Я хочу дружить с природой!»	http://www.maam .ru/detskijsad/alen

5.	Публикация на сайте «Интерактивная стенгазета для умников и умниц»	ka120581
6.	Методическая разработка «Социальный проект «Погода в ДОУ».	
7.	Статья: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игры и упражнения»	
8.	Статья: «Предупреждение отклонений эмоционально – волевой сферы у дошкольников»	
9.	Публикация на сайте «Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся мыслить логически»	http://konkurs-dly-pedagogov.info/konspekt-zanytiy
10.	Статья «Это загадочный склад ума»	https://www.i-shag.ru/
11.	Публикация на сайте «Образовательная деятельность педагога – психолога по ФГОС ДОУ»	конкурсы/конкурсы-для-педагогов-доу
12.	Публикация на сайте «Кризис 3 лет. Советы психолога»	https://www.portaipedagoga.ru/18099
13.	Методическая разработка «Дополнительная общеобразовательная программа «Логоритмика»	Портал: http://nsportal.ru
14.	Методическая разработка «Дополнительная общеобразовательная программа «Умка»	Ссылка: http://www.nsportal.ru/
15.	Размещение на сайте видеоматериала «Я педагог – а это значит...»	workspace/120581
16.	Статья «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игры».	
17.	Статья «Формирование умения разрешать конфликтные ситуации в самостоятельной игровой деятельности».	
18.	Размещение материалов для Всероссийского конкурса им. Л.С.Выготского	https://youtu.be/6yZsb2j4_A8
19.	Размещение материалов в сообществе в vk.com	https://vk.com/club

Также были размещены статьи и пособия:

✓ «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игры и упражнения» (Сборник материалов II Международной научно –

практической конференции «Дошкольное образование: опыт и перспективы развития»).

✓ «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в режиме инновационной деятельности в ДОУ» (Сборник методических материалов № 7 «Построение инновационного пространства в ДОУ»).

✓ «Организация проектной деятельности с детьми по формированию умения разрешать конфликтные ситуации в игровой деятельности» (Сборник методических материалов №6 МАДОУ «Детский сад №4»).

✓ Пособие и рабочая тетрадь по формированию представлений о признаках объектов у детей 4 – 6 лет «Путешествие в страну имен признаков» авторы: Кудряшова Е.Ю., Масленникова Л.И., Орлова И.Ю.

✓ Пособие для педагогов – психологов «Повышение эмоциональной устойчивости педагогов. Тренинги, игры и упражнения», автор: Кудряшова Е.Ю.

Таблица 10.

Перечень побед и наград

№	Название проекта
1.	Почетная грамота управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, 2008 г.
2.	Почетная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, 2010 г.
3.	Почетная грамота министерства образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода, 2013 г.
4.	Победитель Всероссийского конкурса «Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся мыслить логически», 2017 г.
5.	Победитель 1 степени «Интерактивная стенгазета для умников и умниц», 2017г.
6.	Участник Всероссийского ежемесячного конкурса методических разработок «Социальный проект «Погода в ДОУ», 2017 г.
7.	Диплом II степени за победу во Всероссийском конкурсе «Образовательная деятельность педагога – психолога по ФГОС ДОУ», 2018 г.
8.	Диплом за I место во Всероссийской викторине «Основы формирования педагогической грамотности в области ИКТ», 2018 г.
9.	I место в III областном конкурсе «Я – психолог» (педагог – психолог Кудряшова Е.Ю.), 2017 г.
10.	I место в IV областном конкурсе «Я – психолог» (педагог – психолог Кудряшова Е.Ю.), 2018 г.
11.	Диплом участника областного конкурса психологического эссе «Использование сказкотерапии в работе с детьми» (Ассоциация педагогов

	дошкольного образования, Мининский университет), 2018 г.
12.	Диплом I степени Международного конкурса профессионального мастерства «Я психолог», 2018 г.
13.	Благодарственное письмо за профессиональное мастерство и активную работу в составе территориальной психолого – медико – педагогической комиссии, 2019 г.
14.	Диплом за I место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог России – 2019», 2019 г.
15.	Диплом I степени общественного конкурса с международным участием. Социальный проект «Повышение эмоциональной устойчивости педагогов через игротренинг», 2019 г.

Кроме этого мною были подготовлены воспитанники, которые стали победителями:

- районной интеллектуальной мини – олимпиады 2016 - 2018 г.г.
- Всероссийского турнира «Пойми! Открой! Найди! Исследуй!» 2016 - 2019 г.г.
- Международного конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2016 - 2019 г.г.
- Международной олимпиады по ТРИЗ, 2016 - 2019 г.г.
- Всероссийского конкурса детских исследовательских работ «Мой проект» 2016 - 2018 г.г.

Считаю, что поставленные цель и задачи реализуются в полной мере. Актуальными направлениями в дальнейшем будут оставаться психологическая профилактика и психологическое просвещение участников образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №4».