**Характеристика профессиональной деятельности педагога – психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка» города Ессентуки Ставропольского края**

**Петриченко Екатерины Владимировны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

 Я, Петриченко Екатерина Владимировна, в 2009 году окончила Северо–Кавказкий государственный технический университет, факультет «Психология» по специальности «Психолог, преподаватель психологии». Общий стаж работы 23 года, стаж работы по специальности «педагог-психолог» 9 лет 10 месяцев, из них 5 лет в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Ивушка» города Ессентуки.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает наличие таких компетенции как:

- профессиональная ответственность;

- конкурентоспособность;

- активность;

- инициативность,

- навыки организации собственной познавательной деятельности,

- стремление к постоянному саморазвитию,

- наличие личного профессионального плана.

Все это предполагает наличие у педагога-психолога профессиональной позиции, которая может быть сформирована через профессиональную идентификацию в процессе образования, поиска эффективных форм работы, самообразования и практической деятельности.

Ощущая себя современным педагогом и специалистом, я постоянно повышаю свой профессиональный уровень:

 - прошла обучение в психотерапевтической школе «Введение в психоаналитическую психотерапию и психоанализ» (1 год обучения);

 - освоила программу подготовки психоаналитических психотерапевтов СКПА, проходившей в Ставропольском крае 2010-2013гг.;

- с 2009 по 2018 год прошла курс **профессиональной подготовки** «Феноменологический подход» и «Психоаналитический подход» в рамках программы всемирной организации проблемно-символического подхода (ВОСП);

- в 2017 годупрошла курс **повышения квалификации** по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС».

С целью профессионального роста, я участвую в **обучающих вебинарах и семинарах** как слушатель и организатор**.**

- 2019 год**,** приняла участие в следующих семинарах:

«Услуги ранней помощи: проведение оценочных процедур в Службе ранней помощи» (Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи, г.Москва, 3 академических часа).

«Обзор услуг ранней помощи» (Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи, г.Москва, 3 академических часа).

 «Защита ребенка-дошкольника от интернет-рисков. Предупреждение компьютерной зависимости» (ГБОУ «Психологический центр» г.Пятигорск, 3 часа).

Обучающий семинар «Технология «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры В.В. Воскобовича) в контексте ФГОС дошкольного образования» (Томский государственный педагогический университет, 36 часов).

Форум «Экзистенциальный аспект формирования аддиктивного поведения у детей и эффективные способы его преодоления», где выступила с докладом «Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве» (Краевая общественная организация «Ассоциация замещающих семей «Надежда» г.Пятигорск).

- 2018 год:

Учебно-методологический семинар «Феноменологический подход» (Всемирная организация проблемно-символического подхода (ВОСП), г.Пятигорск, 68 часов).

Обучающий семинар «Технология реализации основных принципов при построении индивидуальных программ ранней помощи» (ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г.Ставрополь, 8 часов).

Круглый стол «Дошкольное образовательное учреждение как важнейший институт социализации ребенка в процессе его адаптации к внешнему миру» - выступление. (ГБОУ «Психологический центр», г.Пятигорск).

- 2017 год:

 Учебно-методологический семинар «Введение в феноменологию» (Всемирная организация проблемно-символического подхода (ВОСП), г.Пятигорск, 68 часов).

Практико-ориентированнй семинар «Детская гиперактивность. Диагностика. Проблемы. Лечение» (Центр коррекции и реабилитации «Ариадна», г.Кисловодск, 8 часов).

Форум «Работа с семьей в рамках профессионального стандарта», содокладчик. г.Пятигорск.

Круглый стол «Понимание аутизма на современном этапе исследования», выступление. (Краевая общественная организация «Ассоциация замещающих семей «Надежда», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Ивушка», г.Ессентуки, 2 часа).

Краевой конкурс «Детский сад года-2017» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации», участник.

Как субъект профессиональной деятельности, педагог-психолог использует свои личностные ресурсы, в том числе и те качества личности, которые, в отличие от других, способствуют наиболее успешному выполнению профессиональных задач. И, немаловажным условием профессионализма психолога является прохождение личной терапии. Поэтому, я прошла личную терапию в объеме 386 часов с 2009 по 2015 год.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Ивушка» (далее Учреждение) является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, находящимся в ведении муниципального образования городского округа город-курорт Ессентуки.

Учреждение создано на основании Постановления Главы города Ессентуки № 11 от 08.01.1998 г. «О создании муниципальных учреждений образования».

Наименование Учреждения при создании – Дошкольное образовательное муниципальное учреждение № 10 Детский сад комбинированного вида

Постановлением Администрации города Ессентуки от 04.10.2011 г. № 1818 Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Ивушка».

В учреждении работают 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в которую принимаются дети по достижении ими 5 летнего возраста по направлению психолого-медико-педагогической комиссии города Ессентуки и 8 групп общеразвивающей направленности.

На сегодняшний день в учреждении обучаются 316 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Из 316 семей в учреждении, 1 семья воспитывает 2 детей, оставшихся без попечения родителей.

В учреждении работает 28 педагогов. Из них:

* 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
* 4 педагога с первой квалификационной категорией;
* 8 педагогов имеют соответствие занимаемой должности;
* 4 молодых специалиста;
* 4 имеют звание Почётный работник сферы образования Российской федерации;
* двое были награждены грантом главы города.

 **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

Цель психологической службы ДОУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

* Создание единого профессионального пространства на основе организационного взаимодействия.
* Развитие личности ребенка и повышение адаптационных возможностей через консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую и психореабилитационную работу.
* Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.
* Социально-психологический мониторинг образовательной среды.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога:

* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительной образовательных программ;
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
* Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
* Коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
* Психологическая диагностика обучающихся;
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
* Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания);
* Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

**Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

 Важным элементом психологического сопровождения образовательного процесса является мониторинг развития детей. Отслеживание развития каждого ребенка позволяет мне не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей основной и адаптированной программы дошкольного образования, но и предупредить их появление через своевременное заполнение карт индивидуального развития воспитанников как важной составляющей индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и реализацию поставленных задач ближайшего и перспективного развития воспитанников.

**Используемые методики**

**Исследование эмоциональной сферы детей**

Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Цветовой тест М.Люшера» в модификации А.И.Юрьева, методика «Лесенка» (изучение самооценки) – В.Г.Щур, С.Г.Якобсон, исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл, рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек», «Цветовой тест отношений» - А.Эткинд.

**Диагностика детско-родительских отноршений отношений.**

## Интерпретативный тест «Грустная мама» (модификация Г.Т. Хоментаускас)Проективная методика «Я, мама и детский сад» (И.В. Дубровина)

## Социометрическая проба «День рождения» (М.А. Панфилова)

## «Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова)

Проективная методика «Родительское сочинение» (О.А. Карабанова)

## Проба на совместную деятельность (Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова)

## Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

## Тест «Семья животных», «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Т. Хаментаускас);

Детский апперцептивный тест (Children’s Apperception Test – САТ) – автор Леопольд и Соня Беллак.

**Исследование познавательных психических процессов.**

Восприятие: методика «Разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн); методики «Коробка форм», «Мисочки», «Включение в ряд», «Пирамидка» А.Л.Венгера.

Внимание: «Корректурная проба» (тест Бурдона); методика «Домик» (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина), «Тест переплетенных линий» (модификация теста Рея), Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова.

Память: методики "10 картинок" и «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Узнай

фигуру» (А.Н. Бернштейн), методика «Опосредованное запоминание предложений» (Ю.Соколова).

Мышление: методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «Рыбка» (В.В. Холмовская); методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер).

**Психологические методики для диагностики адаптации детей к условиям детского сада:**

Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ (автор А.Остроухова).

Методика А.И.Баркана, Ю.А.Макаренко, М.Я.Студенкина «Комплексная оценка течения и тяжести адаптации детей к ДОУ».

Комплекс по диагностике адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Включает в себя характеристику родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей), оценку воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений) и оценку психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).

**Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе.**

Ориентационный тест Керна - Йерасика.

Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак

Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»

«Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой

Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В.Нижегородцева

Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан

«Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин

Методика «Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой».

Оценка степени достижения целевых ориентиров ООП осуществляется по критериям, предложенными Ю.А Афонькиной и внесенными мною изменениями в таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

**Для педагогов:**

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); анкета «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова); методика «оценочное «шкалирование» (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов) - оценка методов руководства, стиля взаимоотношений с коллегами и детьми; «Стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова); методика «Общий уровень общительности» (В.Ф. Ряховский); тест «оценкикоммуникативных умений»; методика «Семантический дифференциал» (И.Д. Ладонов) - выявление психологической совместимости каждого члена группы, выявление уровня самооценки; анкетирование «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева).

**Перечень разработанных педагогом-психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Для успешной реализации Основной образовательной программы ДОУ, мною создаются психолого-педагогические условия с учетом возможностей и особенностей развития каждого ребенка, а так же социальной ситуации его развития.

Учитывая требования ФГОС ДО, мною была разработана рабочая программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольного учреждения, утвержденная приказом заведующего МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Ивушка» № 30 от 30.08.2018 г.

Все разрабатываемые программы, проекты и другие методические документы приняты на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего МБДОУ детского сада № 10 «Ивушка» г. Ессентуки за № 30 от 30.08.2019 г.

**«Программа сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада».**

Цель: организация полноценного проживания ребенком всех этапов детства и обогащения детского развития.

Программа включает цикл из 15 занятий. В занятия включены игры с использованием развивающей среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича.

В рамках Программы, мною разработаны памятки для родителей «Как родители могут помочь ребенку в период адаптации к детскому саду», «Психологические особенности детей раннего возраста», буклет «Факторы успешной адаптации ребенка к условиям детского сада».

С родителями проведен семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста».

Воспитатели используют разработанные мной рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации, что позволило им расширить и структурировать имеющиеся знания.

Совместно с воспитателями, работающими с детьми раннего дошкольного возраста, нами были разработаны и реализованы следующие проекты:

«Моя любимая сказка»,

«Мамины помощники»,

«Мамина колыбельная».

 Проведено занятие с участием детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками».

Результатом реализации данной программы стала стабилизация показаний психоэмоционального состояния и снижение тревожности детей.

Данные диагностического исследования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастнаягруппа | Количествовновьприбывшихдетей | Детипрошедшиеадаптацию | Степень адаптации |
| Легкая | Средняя | Утяжеленная | Дезадаптация  |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Группа младшегодошкольноговозрастаобщеразвивающейнаправленности(2-3 года) | 37 | 36 | 16 | 45 | 19 | 53 | 1 | 2 | - | - |
| Группа младшегодошкольноговозрастаобщеразвивающейнаправленности(3-4 года) | 38 | 34 | 13 | 39 | 19 | 56 | 2 | 5 | - | - |

**Программа песочной терапии для детей старшего дошкольного возраста «Общение в радость»**

Цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

 Программа способствует развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами арт-терапии и сказкотерапии «Остров сокровищ»**

Цель: формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.

 Программа направлена на развитие творческого потенциала детей подготовительных групп, знакомство со сложным миром человеческих эмоций и с навыками саморегуляции и релаксации.

**Работа с родителями**

В работе с родителями мною используются следующие авторские разработки:

Программа проведения круглого стола «Психологические границы, последствия нарушения границ в общении с детьми»;

Родительское собрание «Ваш ребенок идет в школу».

Цель: повышение родительской компетентности и активизация родительского потенциала.

Результатом работы с родителями является изменение содержания запросов. Качество запросов изменилось от субъективных, часто необоснованных сверх ожиданий родителей до желания со стороны родителей прояснить особенности взаимоотношений с детьми, понять индивидуальные особенности ребенка.

**Работа с воспитателями**

Качество реализации основной образовательной программы в большой степени зависит от способности воспитателя создавать благоприятные условия для полноценного развития ребенка, поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. И, для самого воспитателя необходимо создавать такие условия, при которых он может раскрыться, раскрепоститься, почувствовать себя принятым, понятым, уважаемым.

С этой целью я реализовала авторскую Программу эмоциональной поддержки педагогов «Встреча в студии «Наедине со всеми»».

Как показывает практика, не все педагоги детского сада умеют правильно организовать детскую игру, управлять ею, и в целом, грамотно использовать ее возможности для развития детей. Проанализировать свою деятельность в этом направлении, выявить ошибки, сильные и слабые стороны педагоги могли на семинаре – практикуме, разработанном мною «Сюжетно-ролевая игра. Инициативность и самостоятельность ребенка как целевой ориентир».

Для оптимизации работы педагогов детского сада мною разработан опросник «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов». Регулярно проводятся супервизионные группы..

Выявить возможности эффективной адаптации молодых специалистов в целях достижения успешного личностного и профессионального развития помогает авторская разработка опросника «Диагностика психолого– педагогической адаптация молодых педагогов».

В психопрофилактической работе с молодыми я использую принцип работы Балинтовских групп - разновидность групповой тренинговой работы, направленной на повышение профессиональной компетентности участников, их личностный и профессиональный рост. Задача балинтовской группы — не создать некий конечный продукт, абсолютно истинное видение предложенной ситуации, а расширить сознание участников группы и стимулировать самопознание.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога - психолога за последние три года**

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса позволяет мне построить работу таким образом, чтобы купировать не только недостаточность в развитии воспитанников, но и раскрыть их потенциал, что находит подтверждение в положительной динамике на конец учебного года и по итогам завершения коррекционно - развивающих занятий.

Занятия из блоков Програмы песочной терапии для детей старшего дошкольного возраста «Общение в радость» позволяют улучшить эмоциональное состояние детей, снизить уровень общей тревожности.

Обследование детей проводилось с использованием цветового теста М.Люшера, теста Теммл-Дорки-Амена. Представлены результаты за 2016-2019 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии эмоционального состояния детей | 2016-2017 учебный год |
| Начало года |  | Конец года |
| Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |  | Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |
| 1. | Уровень тревожности | 22,5% | 30% | 35% | 12,5% |  | 7,5% | 72,5% | 17,5% | 2,5% |
| 2. | Настроение | 37,5% | 50% | 12,5% | ------ |  | 22,5% | 65% | 12,5% | --- |
| 3. | Энергия | 10% | 15% | 50% | 25% |  | 3,5% | 15% | 74% | 7,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии эмоционального состояния детей | 2017-2018 учебный год |
| Начало года |  | Конец года |
| Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |  | Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |
| 1. | Уровень тревожности | 12,5% | 35% | 35% | 17,5% |  | 7,5% | 72,5% | 17,5% | 2,5% |
| 2. | Настроение | 42,5% | 47,5% | 7,5% | ------ |  | 10% | 65% | 25% | --- |
| 3. | Энергия | 10% | 20% | 50% | 20% |  | 5% | 10% | 80% | 5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии эмоционального состояния детей | 2018-2019 учебный год |
| Начало года |  | Конец года |
| Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |  | Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |
| 1. | Уровень тревожности | 22,5% | 25% | 25% | 27,5% |  | 5% | 69% | 11% | 15% |
| 2. | Настроение | 29% | 64,5% | 6,5% | ------ |  | 15% | 60% | 25% | --- |
| 3. | Энергия | 11% | 9% | 57,5% | 27,5% |  | 5% | 17,5% | 70% | 7,5% |

 Результат реализации Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами арт-терапии и сказкотерапии «Остров сокровищ» показал успешное формирование коммуникативных умений детей подготовительных групп, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Результаты психолого-педагогической диагностики детей 6-7 лет представлены за три года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии эмоционального состояния детей | 2016-2017 учебный год |
| Начало года |  | Конец года |
| Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |  | Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |
| 1. | Уровень тревожности | 25% | 35% | 30% | 10% |  | 5% | 70% | 20% | 5% |
| 2. | Настроение | 20% | 60% | 20% | ------ |  | 15% | 70% | 15% | --- |
| 3. | Энергия | 10% | 10% | 50% | 30% |  | 5% | 20% | 70% | 5% |
| 4. | Эмоциональные установки по отношению к д/с | 15% | 25% | 60% | ----- |  | 2% | 12% | 86% | ----- |
| 5. | Эмоциональные установки по отношению к дому | 20% | 10% | 70% | ---- |  | 5% | 5% | 90% | ----- |
| 6. | Эмоциональные установки по отношению к школе | 20% | 20% | 60% | ---- |  | 5% | 5% | 90% | ---- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии эмоционального состояния детей | 2017-2018 учебный год |
| Начало года |  | Конец года |
| Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |  | Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |
| 1. | Уровень тревожности | 15% | 30% | 40% | 15% |  | 10% | 70% | 20% | ---- |
| 2. | Настроение | 50% | 45% | 5% | ------ |  | 10% | 60% | 30% | --- |
| 3. | Энергия | 10% | 20% | 50% | 20% |  | 5% | 10% | 80% | 5% |
| 4. | Эмоциональные установки по отношению к д/с | 15% | 20% | 65% | ----- |  | 2% | 8% | 90% | ----- |
| 5. | Эмоциональные установки по отношению к дому | 15% | 15% | 70% | ---- |  | 5% | 10% | 85% | ----- |
| 6. | Эмоциональные установки по отношению к школе | 20% | 35% | 45% | ---- |  | ---- | 5% | 90% | ---- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии эмоционального состояния детей | 2018-2019 учебный год |
| Начало года |  | Конец года |
| Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |  | Сл.Ур.«-« | Ср.ур.«И» | Хор.Ур.«+» | Выс.Ур. |
| 1. | Уровень тревожности | 30% | 25% | 15% | 30% |  | 10% | 70% | 10% | 10% |
| 2. | Настроение | 30% | 65% | 5% | ------ |  | 10% | 60% | 30% | --- |
| 3. | Энергия | 10% | 10% | 60% | 20% |  | 5% | 10% | 80% | 5% |
| 4. | Эмоциональные установки по отношению к д/с | 10% | 20% | 70% | ----- |  | 5% | 10% | 85% | ----- |
| 5. | Эмоциональные установки по отношению к дому | 20% | 20% | 60% | ---- |  | 5% | 10% | 85% | ----- |
| 6. | Эмоциональные установки по отношению к школе | 20% | 25% | 65% | ---- |  | ---- | 10% | 90% | ---- |

 «-» - негативное отношение

 «И» - инфантильное отношение

 «+» - положительное отношение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебные года | заниженная самооценка | норма | завышенная самооценка |
|  2016-2017 | начало года | 45% | 40% | 15% |
| конец года | 10% | 80% | 10% |
| 2017-2018 | начало года | 30% | 50% | 20% |
| конец года | 5% | 85% | 10% |
| 2018-2019 | начало года | 25% | 55% | 20% |
| конец года | ----- | 90% | 10% |

**Взаимодействие педагога – психолога с родителями**

**Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей**

**за 2016-2019г.г.**

Цель: выявить характеристику эмоционально-личностного общения детей и родителей.

Опросник «Детско-родительские отношения».

Опрос родителей проводится на начало и конец учебного года. Представлены результаты за 3 учебных года:

 2016-2017 2017-2018 2018-2019

Роздано – 280 опросников 292 опросников 300 опросников

Получено – 280 опросников 292 опросников 300опросников

Получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Группы семей |
| Учебные года | Благоприятные | Неблагоприятные |
| Понимающие | Покровитель-ствующие | Тревожные | Отстранённые |
| 2016-2017 | Начало года | 40% | 20% | 25% | 15% |
| Конец года | 75% | 15% | 10% | ---- |
| 2017-2018 | Начало года | 50% | 15% | 15% | 20% |
| Конец года | 90% | 5% | ---- | 5% |
| 2018-2019 | Начало года | 65% | 10% | 15% | 10% |
| Конец года | 95% | 5% | ---- | ---- |

Опросник «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?».

Опрос родителей проводится в конце учебного года. Представлены результаты за 3 учебных года:

 2016-2017 2017-2018 2018-2019

Роздано – 140 опросников 148 опросников 160 опросников

Получено – 140 опросников 148 опросников 160 опросников

Проведенный опрос родителей показал следующие результаты:

в 2016-2017 учебном году - 75% родителей достаточно хорошо знают своего ребенка, у них хорошие взаимоотношения, им вместе хорошо и интересно; 18% родителей очевидно очень занятые люди, но, несмотря на это, они всё же умудряются выкроить время для своего ребёнка; 7% родителям стоит задуматься и уделять больше внимания своему ребёнку;

в 2017-2018 учебном году - 82,5% родителей достаточно хорошо знают своего ребенка, у них хорошие взаимоотношения, им вместе хорошо и интересно; 17,5% родителей очевидно очень занятые, но, несмотря на это, они все же умудряются выкроить время для своего ребенка.

в 2018-2019 учебном году - 90% родителей достаточно хорошо знают своего ребенка, у них хорошие взаимоотношения, им вместе хорошо и интересно; 10% родителей очевидно очень занятые, но, несмотря на это, они все же умудряются выкроить время для своего ребенка.

**Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ**

**Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов**

**за 2016-2019г.г.**

Цель: определение стиля педагогического общения воспитателей и специалистов и оказание им психологической помощи.

Тест «Стиль педагогического общения»

 Тестирование педагогов проводится на начало и на конец учебного года. Представлены результаты за три учебных года:

 2016-2017 2017-2018 2018-2019

Роздано: 24 анкеты 25анкет 26 анкет

Получено: 24 анкеты 25 анкеты 26 анкет

Представлены результаты за три учебных года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стиль общения  | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год |
| началогода | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Демократический | 55% | 70% | 75% | 90% | 85% | 95% |
| Авторитарный | 45% | 30% | 25% | 10% | 15% | 5% |
| Либеральный | ----- | ---- | --- | ---- | ----- | ---- |

Цветовой тест М. Люшера, адаптированный В.И. Тимофеевым, Ю.И. Филимоненко.

Диагностика педагогов проводится на начало и на конец учебного года. Представлены результаты за три учебных года:

 2016-2017 2017-2018 2018-2019

Обследовано: 22 педагога 24 педагога 22педагога

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные года | Отсутствиенепродук-тивнойНПН | Незначи-тельный уровеньнепродук-тивнойНПН | Средний уровеньНепро-дук-тивной НПН | Повы-шенныйуровеньнепро-дук-тивнойНПН | Оптималь-наямобили-зацияфизичес-кихи психичес-кихресурсов | Установка на оптимиза-циюрасходо-ваниясил |
| 1. | 2016-2017 | начало года | 60% | 20% | 10% | 10% | 70% | 30% |
| конецгода | 85% | 10% | 5% | ----- | 95% | 5% |
| 2. | 2017-2018 | начало года | 75% | 15% | 10% | ----- | 75% | 25% |
| конецгода | 90% | 10% | ------ | ----- | 90% | 10% |
| 3. | 2018-2019 | начало года | 75% | 15% | 10% | ----- | 75% | 25% |
| конецгода | 85% | 10% | 5% | ----- | 90% | 10% |

Тест «Умеете ли Вы контролировать себя?»

 2016-2017 2017-2018 2018-2019

Роздано: 24 анкеты 25анкет 24 анкеты

Получено: 24 анкеты 25 анкеты 24 анкеты

Результаты тестирования педагогов проведённого с целью выявления уровня коммуникативного контроля показал следующие результаты за три года:

 В 2016-2017 учебном году:

 у 65% педагогов - средний коммуникативный контроль. Они искренни, но сдержаны в своих эмоциональных проявлениях, им следует больше считаться в своём поведении с окружающими людьми;

 у 25% педагогов - высокий уровень коммуникативности. Они легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое они производят на окружающих;

 у 10% педагогов - низкий коммуникативный контроль. Их поведение устойчиво, и они не считают нужным его изменять в зависимости от ситуации. Они способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают их «неудобным» в общении по причине их прямолинейности.

 В 2017-2018 учебном году:

 у 50% педагогов - средний коммуникативный контроль. Они искренни, но сдержаны в своих эмоциональных проявлениях, им следует больше считаться в своём поведении с окружающими людьми;

 у 45% педагогов - высокий уровень коммуникативности. Они легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое они производят на окружающих;

 у 5% педагогов - низкий коммуникативный контроль. Их поведение устойчиво, и они не считают нужным его изменять в зависимости от ситуации. Они способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают их «неудобным» в общении по причине их прямолинейности.

 В 2018-2019 учебном году:

 у 70% педагогов - средний коммуникативный контроль. Они искренни, но сдержаны в своих эмоциональных проявлениях, им следует больше считаться в своём поведении с окружающими людьми;

 у 25% педагогов - высокий уровень коммуникативности. Они легко входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое они производят на окружающих;

 у 5% педагогов - низкий коммуникативный контроль. Их поведение устойчиво, и они не считают нужным его изменять в зависимости от ситуации. Они способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают их «неудобным» в общении по причине их прямолинейности.

 Данные показатели выявляют положительную динамику по обеспечению комфортного самочувствия ребенка в ДОУ.

**Результаты организационно-методической работы**

Цель: определить качество организационно-методической работы педагога-психолога.

 Мною проводится консультативная работа с воспитателями, я обеспечиваю создание условий для проведения занятий с детьми дошкольного возраста с учетом умственной, физической и эмоциональной нагрузки и провожу работу по профилактике психо-эмоционального выгорания педагогов, осуществляю психолого-педагогическое сопровождение их в межаттестационный и аттестационный период. В целях обеспечения эффективности работы с детьми, имеющими проблемы в развитии в соответствии с Концепцией коррекционно-развивающего обучения, мною проводится работа в рамках Психолого-Медико Педагогической Комиссии МДОУ. Систематически обобщаю свой педагогический опыт через открытые показы на методических объединениях.

**Сводная таблица участия в организационно-методической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая работа** | **Учебные годы** |
| **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** |
| **1.** | **Педагогические советы** | Песочная терапия на современном этапе».Физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек. «Что такое психогимнастика?» «Анализ готовности выпускников ДОУ к школе. Прогноз адаптации». | «Кризис трех лет и как его преодолеть?». «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».«Эмоциональное развитие детей 5-7 лет посредством сказкотерапии».«Психологическое здоровье детей, как фактор становления гармонично развитой личности»(педсовет совместно с родителями) | «Формирование гуманных отношений между воспитателями и детьми». Сохранение и укрепление психологического здоровья детей посредством создания благоприятного микроклимата в группе ДОУ»«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»«Психологическая готовность ребенка к школе.  |
| **2.** | **Семинары и семинары-практикумы, тренинги** | Тренинг по развитию профессиональных компетенций педагогов«Современные подходы к организации образовательного процесса согласно ФГОС».Тренинг по теме: «Вербальные средства общения в работе педагога». | Семинар-практикум по теме: «Психическое здоровье детей как цель и критерии успешности работы дошкольного учреждения».Практикум по теме: «Внимательный слушатель» | Практическое занятие по теме: «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью ребенка».Семинар-практикум «Развитие коммуникативных навыков педагогов ДОУ».Семинар для воспитателей по теме: «Формирование мотивационной готовности детей к школе» |
| **3.** | **Открытые показы, конкурсы профес-****сионального мастерства** | Коррекционно-развивающее сказкотерапевтичес-кое занятие детьми по теме: «Путешествие в волшебный лес» (авторское занятие) | Коррекционно-развивающее сказкотерапевтичес-кое занятие детьми по теме: «В поисках Тихони, или Большое морское путешествие». | Коррекционно-развивающее сказкотерапевтичес-кое занятие детьми по теме: «Лесная школа» (авторское занятие). |
| **4.** | **ПМПк** | Диагностика индивидуальных особенностей детей, программирование возможностей её коррекции.Обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно- образовательного процесса.Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи, исходя из имеющихся в МБДОУ № 10 «Ивушка» возможностей. |