**Характеристика профессиональной деятельности**

***Гордеевой Татьяны Викторовны,***

педагога-психолога МБОУ «Центр образования №23» дошкольное отделение 1, г.Новомосковск, Тульская область.

***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

Высшее образование было получено в ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». Квалификация педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология».

За последние три года прошла обучение на следующих курсах повышения квалификации и семинарах:

- «Восприятие детей дошкольного возраста: методы диагностики, развития и коррекции», Тула, 2016;

- «Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста», «Издательство «Учитель», Волгоград, 2017;

- «Метод замещающего онтогенеза в работе с детьми. Приёмы коррекции моторной неловкости, рассеянности, внимания и произвольности», Тула, 2017;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в начальной школе», Тула, 2017;

- «Подготовка родителей к школьному обучению как основа успешности ребёнка», Тула, 2017;

- «Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС», Тула, 2018;

- «Системное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом эмоционального интеллекта «Академия Монсиков», Тула, 2018;

- «Ответственное родительство. Работа педагога-психолога с родителями по развитию познавательной сферы ребёнка дошкольного возраста», Тула, 2018;

- «Применение методов сенсомоторной интеграции в оказании помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», Тула, 2018.

- «Растормаживание речи. Индивидуальная работа с задержкой развития речи», Москва, 2019.

***Сведения об особенностях организации (месте работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта***

В МДОУ «Центр образования №23» дошкольное отделение 1 функционируют 10 групп: 9 групп – общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- группа для детей с нарушениями речи.

Статус «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» имеют 10 воспитанников.

***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профстандарт)***

**Цели:**

* создание условий для сопровождения психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации,
* содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение нарушений в психическом и личностном развитии детей;
* в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
* развивать способности и склонности детей;
* осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
* создавать условия для применения здоровьесберегающих технологий и сохранности психического здоровья детей в каждой группе;
* обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
* оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях.

**Основные направления деятельности психолога ДОУ:**

**1. Психодиагностика**  
Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится по следующим направлениям:

* Экспресс диагностика воспитанников всех возрастных категорий с целью определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка;
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), согласно положению о ПМПк;
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
* По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**2. Психопрофилактика.**  
Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса:

* работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
* содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
* профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**3. Коррекционная и развивающая работа.**  
Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе стремлюсь приблизить ребёнка к определённому эталону психического развития.

В развивающей работе ориентируюсь на средневозрастные нормы развития для создания условий, при которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, по согласованию с администрацией, направляем ребенка на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строю на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Направления коррекционно-развивающей работы:

* Индивидуальные маршрут развития по итогам диагностики и консультирования;
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно–важных качеств (с учетом полученных диагностических данных);
* Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

**4. Психологическое консультирование.**  
Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития:

* консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
* групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
* тренинги и деловые игры для персонала учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**5. Психологическое просвещение и обучение.**  
Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
* проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
* создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

***Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др.***

Разработала коррекционно-развивающие программы:

1. Программа по сопровождению адаптационного периода «В детский сад вместе с мамой» (детско-родительские занятия);
2. Программа психологической работы по коррекции гиперактивности и нарушение внимания у детей 4-7 лет (индивидуальные занятия);
3. Программа по развитию моторики и графомоторных навыков для детей старшего дошкольного возраста;
4. Тренинг-программа работы педагога-психолога по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов ДОУ;
5. Деловая игра «Эрудит» для педагогов по взаимодействию с родителями дошкольников;
6. Тренинг общения для педагогов «Познай себя».

Во всех перечисленных тренингах и программах мною собраны наиболее эффективные упражнения, приемы и техники, прошедшие многократную проверку в практической деятельности.

Создала банк мультимедийных презентаций к родительским собраниям и семинарам по темам:

* «В детский сад вместе с мамой»;
* «Чтобы детский сад был в радость»;
* «Синдром эмоционального выгорания»;
* «Познай себя»;
* «Формирование интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста»;
* «Профилактика мультимедийной зависимости».

***Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года***

Работа за указанный период проводилась по следующим направлениям:

1. ***Психодиагностическое.***

В соответствии с запросами была определена проблематика диагностических обследований:

* Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей»;
* Анкетирование родителей «Вы и Ваш ребёнок перед поступлением в детский сад»;
* Анкетирование родителей «Будущий первоклассник»;
* Экспресс-диагностика всех возрастных групп;
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

**Результаты диагностики подготовительных групп за последние 3 года. Для диагностики использовался диагностический пакет Семаго – «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»:**

Рис. 1. Результаты (%) проведенного обследования детей подготовительной группы

на готовность к школьному обучению.

Наблюдение за поведением воспитанников младших групп, анализ адаптационных карт позволяет сделать вывод об эффективности деятельности по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» и так же об эффективности авторской программы «В детский сад вместе с мамой».

Рис. 2. Степень адаптации к ДОУ (%).

1. ***Коррекционно-развивающее направление*** включало в себя индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми и педагогами (по запросу родителей или рекомендуемые после проведения диагностической или консультативной работы).

В работе использую следующие программы:

1. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2014;

2. Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе;

3. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- СПб.: Речь, 2014;

4. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- СПб.: Речь, 2016;

5. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.- СПб.: Речь, 2016;

6. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»;

7. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»;

8. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;

9. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

1. Программа по сопровождению адаптационного периода «В детский сад вместе с мамой» (детско-родительские занятия);
2. Программа психологической работы по коррекции гиперактивности и нарушение внимания у детей 4-7 лет (индивидуальные занятия);
3. Программа по развитию моторики и графомоторных навыков для детей старшего дошкольного возраста.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания.

Работу с такими детьми я провожу в следующих формах:

* индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
* подгрупповые психокоррекционные занятия;
* тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
* занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
* тематические занятия с родителями.

На занятиях активно использую мультимедийные презентации – удобный и эффективный способ предоставления информации с помощью компьютерных программ. Сочетает в себе динамику, звук и изображение, факторы, которые помогают долго удерживать внимание ребенка. Тот интерес, который вызывают такие занятия, лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание.

Развитие данных качеств особенно важно для детей с ОНР, так как именно они во многом и обеспечивают развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы уровня развития самооценки, особенностей развития качеств личности и черт характера, а также психологическую готовность ребенка к школе.

1. ***Консультационное.*** Консультативная работа велась с родителями, педагогами.

В течение этих лет мною был проконсультировано более 100 человек. Основная проблематика консультаций включала особенности психофизического здоровья, детско-родительские отношения, эмоциональные проблемы, вопросы социальной адаптации и адаптации к ДОУ,

В консультировании мне близок клиент-центрированный подход.

1. ***Методическая работа:***

Принимала участие в качестве докладчика на городском родительском собрании «Мой ребёнок-первоклассник: готовность детей к школьному обучению» в мае 2017 года:

* «Формирование интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста».

Выступления на педсоветах ДОУ:

* «Песочная терапия как средство коррекции эмоциональных проблем»;
* «Способы развития межполушарных связей в дошкольном возрасте».

Принимала участие в качестве докладчика в методическом поезде «От поиска к профессионализму» в сентябре 2019:

* «Современные методы и приёмы работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»

***Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик***

1. Игровые технологии, сказкотерапия, элементы изо-терапии, музыкотерапии – использую в рамках коррекционно-развивающих занятий.
2. Здоровьесберегающие технологии - систематически включаю приёмы сохранения здоровья воспитанников: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, использование приёмов кинезиологии, релаксация.
3. Тренинговые технологии – использую в работе с родителями и педагогами.
4. Арт-терапия - использую в индивидуальной психокоррекционной работе, направленной на коррекцию: страхов, тревожности, агрессивности, эмоциональной неустойчивости.
5. Информационно-коммуникационные технологии - создание буклетов, информационных листов, презентаций, видеороликов. Так же в своей работе на подгрупповых занятиях активно использую мультимедийные средства: интерактивный стол (smart table); планшет **TurboKids.** В индивидуальной работе использую фибероптический настенный модуль – «Каскад», лого-робот Пчёлка (Bee-Bot).

Владею следующим ***психодиагностическим инструментарием***. Использую для диагностики:

* Цветовой тест Люшера;
* Методики: «Расскажи историю», «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Кактус», «Рисунок человека», «Дом. Дерево.Человек»;
* Тест П.Торренса (Диагностика креативности);
* Тест Тулуз-Пьерона;
* Экспресс-диагностику Н.Н Павловой и Л.Г. Руденко;
* Экспресс-диагностика готовности к школе Е.К.Вархотова;
* Диагностический пакет Семаго – «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»;
* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка Н.Я. Семаго и М.М. Семаго;
* «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).