**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов»,**

**г. Набережные Челны Республики Татарстан**

**Демидовой Ирины Викторовны.**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

1. Удмуртский государственный университет (г. Ижевск), факультет психологии, квалификация «педагог – психолог», 2002г.

Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:

1. Обучение по программе повышения квалификации на базе негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон» по теме «Работа с чувствами и переживаниями в индивидуальном консультировании и группе. Краткосрочные методы», 80 ч., 2015г.
2. Обучающий практический семинар на базе муниципального бюджетного учреждения «Информационно – методический центр» по теме «Вторичная выгода: плюсы и минусы», 24 ч., 2015г.
3. Обучение по программе повышения квалификации на базе негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Институт практической психологии «Иматон» по теме «Теория и практика травмотерапии», 96 ч., 2016г.
4. Курсы повышения квалификации на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры» по программе «Семьеведение», 108 ч., 2016г.
5. Обучение на интерактивном семинарена базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет по теме «Включение детей с аутизмом в общеобразовательный процесс», Центр проблем аутизма, г. Москва, 2017г.
6. Обучение по программе повышения квалификации на баземуниципального бюджетного учреждения «Информационно – методический центр» по теме «Теория и практика семейной психотерапии», 36 ч., 2018г.
7. Обучение по программе повышения квалификации на базе муниципального бюджетного учреждения «Информационно – методический центр» по теме «Теория и практика психосинтеза» 18 ч., 2019г.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Набережные Челны РТ. Школа основана в 1980 году. В школе работает 71  педагогический работник. На сегодняшний день в школе обучаются: 48 классов  - 1352 учащихся. Педагогический коллектив успешно реализует освоение программ начального, основного и среднего общего образования.

В начальной школе реализуется программа «Перспектива». С  5-ого класса открываются классы с углубленным изучением предметов: математики и русского языка.

В старших классах осуществляется профильное обучение:  
•  ученики 10-11-х классов обучаются в профильных классах по социально-экономическому и физико – математическому направлениям.   
• ученики 9-х классов обучаются в предпрофильных классах по углубленному изучению русского языка,  математики.

В моей школе образовательные отношения имеют следующие особенности:

* По длительности (низкий уровень адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов отслеживается и при переходе учащихся на следующую стадию образовательного процесса);
* По многосубъектности (решение возникающих проблем происходит в системно – комплексном подходе с учеником, родителем, педагогом);
* По многоаспектности (активное межведомственное взаимодействие в течение года с субъектами профилактики: ОСПСиД «Доверие», ЦППП «Диалог», медицинским психологом детской поликлиники, социальным приютом для детей и подростков «Асылташ», инспектором ПДН);
* По духовности (снижение конфликтов через включение в разбор ситуаций учащихся старших классов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через психологическую мастерскую «Познай себя»).

**Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог – психолог» (психолог в сфере образования)**

**Цель:**содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников образовательного процесса, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1.Проведение психолого-педагогических мероприятий, способствующих оптимальным условиям адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения/развития.

2. Способствование формированию и развитию психолого - педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей.

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

4. Психологическое сопровождение формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций, выделенных ФГОС: навыков самоконтроля и самооценки, планирования и регуляции деятельности, коммуникативных навыков, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в разновозрастной среде и среде сверстников.

5. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактики, диагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования, просвещения.

6. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологическая деятельность реализуется по основным направлениям:

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса:**

* участие в реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;
* участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

**Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности:**

* консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, семье;

- наибольшее количество консультаций учащихся касается проблем во взаимоотношениях в социуме, поэтому акцентированы на познание внутреннего «Я», своих ролей, целей, потребностей;

* консультирование администрации образовательной организации, педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- более частые обращения педагогов в моей работе связаны с деструктивным поведением учащихся и в определении границ педагогической компетенции;

* консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, профессионального самоопределения

- в своей работе по данному направлению чаще перехожу от индивидуального к семейному консультированию, потому что более конструктивно рассматриваются причины поведения ребенка в рамках целостного взаимодействия в семье.

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися реализуется в следующих формах:**

* интерактивные занятия, направленные на повышение уровня психологической комфортности в период адаптации для первоклассников, пятиклассников и десятиклассников (программы «Я первоклассник», «Я пятиклассник»);

- занятия проводятся в небольших группах, по результатам диагностики, занятия с десятиклассниками – в форме индивидуальных консультаций);

* занятия с элементами тренинга, направленные на профилактику социально – негативных явлений с обучающимися «группы риска» (программа «Все, что тебя касается» О.О. Салагай, «Корабль» Н.А.Сирота);

- имеются сложности в мотивации учащихся с девиантным поведением, поэтому регулярность и стабильность занятий способствуют формированию у ребят четкой внутренней организации).

* индивидуальные занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;

- проводятся по запросу родителя и рекомендациям психолого – медико – педагогической комиссии;

* работа с одаренными обучающимися и учащимися с ОВЗ.

- учащиеся ежегодно являются призерами ежегодной всероссийской олимпиады «Психология без границ» в индивидуальном и групповом туре и участниками научно – практических конференций.

**Психологическая диагностика реализуется по следующим направлениям:**

* уровень адаптации обучающихся к начальной, средней, старшей школе;

- определяется методом наблюдения, диагностикой и корректируется в индивидуальной работе совместно с родителями или групповых занятиях.

* уровень тревожности, психоэмоционального напряжения и способности к саморегуляции при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

- цикл занятий с учащимися 9-х и 11-х классов на познание внутренних ресурсов, сил, возможностей позволяет учащимся посмотреть на экзамен, как одно из испытаний жизни и не бояться, а с нетерпением ожидать его.

* исследование психологической атмосферы в классе, психологического и физиологического комфорта личности в учебной группе, удовлетворенность выбором профильного направления.

-использование методик: «Социометрия» Дж. Морено, «Карта интересов» О.Филимонова позволяет скорректировать уровень комфорта и навыки целеполагания у учащихся.

**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса реализуется по направлениям:**

* выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях методических объединений;

- меньше теории и лекций, больше предпочитаю в работе схемы, таблицы, алгоритмы на самостоятельное осмысление и осознание.

* разработка и реализация программы курса «Мудрые мамы и папы» (для родителей), «Познай себя» (для педагогов);

- провожу для более заинтересованных в познании себя и своего окружения родителей и педагогов.

* методическое обеспечение и практическое руководство проектной деятельностью обучающихся с 4-го по 10-й классы (направление «Психология»).

- чаще всего происходит интегрирование «Психологии» с предметом «Обществознание», где помогаю учащимся и педагогам в разработке темы проекта, анкетных исследований и постановке гипотез.

**Психологическая профилактика обучающихся.**

* профилактика правонарушений;
* профилактика употребления ПАВ;
* профилактика суицидальных рисков (программа «Я – живой)
* профилактика экстремизма и терроризма (программа «Семьеведение»)
* профилактика буллинга

Все мероприятия по разделам профилактики прописаны в моем годовом плане. По профилактике буллинга, даже, если в школе небольшой запрос, я иду на опережение и провожу занятия на осознание учащимися права на свою жизнь, мнения, потребностей, желаний и осознания запрета на посягательство жизни других.

**Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

## Я, как педагог – психолог, являюсь одним из участников образовательного процесса и решаю свои профессиональные задачи в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (редакция от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

## В своей работе использую в основном следующие технологии, методики, программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровье - сберегающие технологии** | |
| Обучаю-  щиеся | -Занятия на стрессоустойчивость при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;  -Реализация профилактических программ;  Использование катарсических методов:  -песочная терапия, мандалотерапия;  Исследовательские методы:  -Методика «СОП» (А.Н.Орел) на о[пределение склонности к отклоняющемуся поведению](https://vsetesti.ru/175/)  8-11 класс;  -Методика «Домики» О.А.Орехова;  -Тест школьной тревожности Филлипса;  -Тест Спилберга - Ханина |
| Педагоги | -Релаксационные, медитационные техники (аутотренинг, музыкатерапия, арттерапия)  -Программа «Профилактика эмоционального выгорания» (ролевые игры, круглые столы и т.д.) |
| Родители | -Реализация программы «Совет отцов» (совместное взаимодействие воспитательной и психологической службы)  -Пластилинотерапия в семейных и индивидуальных консультациях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровые технологии** | |
| Обучаю-щиеся | -Дебаты, психологические дискуссии с подростками на определение понятий успеха, любви, формулы «хочу – могу – надо», целеполагания;  - проведение кукольного психологического театра с помощью учащихся совета ШСУ «Колобок пошел в школу» (повышение уровня адаптации) -Экспрессивные методы (рисование на свободную или заданную тему («Дом – дерево – человек», и другие); |
| Педагоги | -Деловые игры на исследование стилей взаимодействия, стратегий конфликта, психо-физиологических особенностей ребенка, типологии родителей (в технике тестолепки, рисуночной терапии) |
| Родители | -Мастер – классы, тренинги на глубокое осознание сути родительской позиции;  -МАК «СОРЕ» Мориц Эгетмайер и «Все в моих руках» Крюгер К. |

В моей работе наиболее эффективны интерактивные и тренинговые формы. Они находят больший отклик у детей, родителей, педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно - коммуникационные технологии** | |
| Обучаю-щиеся | Онлайн – мониторинг образовательной среды (выявление учащихся «группы риска», склонных к агрессии)  Видеофильмы профилактического направления «Технология спаивания», «Дневник Насти», «Путь героя», «Мотивация»;  Видеофильмы ресурсного содержания: «Доброта спасет мир», «Ох и Ах», «Успех», «Смысл жизни». |
| Педагоги | Презентации в рамках профилактики: «Особенности адаптации 1-х, 5-х классов», «Компьютерная зависимость», «Психолого – педагогические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков»;  Методика «Комфорт» (Эффектон, г. Москва) |
| Родители | Презентации на осмысление внутренних мотивов: «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка»  Видеоресурсы: отрывки из фильмов «Оттепель», «Заезжий молодец», «Сотворившая чудо», «Звездочки на небе» (на осознание родительских стратегий и установок) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностно – ориентированные технологии** | |
| Обучаю-щиеся | - импрессивные методы (тесты Люшера, Сонди);- аддиктивные (незаконченные предложения, истории, картины, рассказа, действия); - тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда на определение акцентуации характера;  - тест Спилберга – Ханина на определение уровня тревожности и др. |
| Педагоги | МАК «Сундучок из прошлого» Кац Г., Мухаматуллина Е.  МАК ресурсная колода «Она» Камилла Крюгер. |
| Родители | Анкеты, опросники на определение родительской компетентности.  Методика «Лепешка» (Гюнтера Хорна), «Дом»  Портретные колоды Persona, Personita. |

## Всестороннее исследование личностных особенностей участников позволяет более грамотно выстраивать профессиональную деятельность с индивидуальным подходом к каждому ученику, педагогу, родителю, а также составлять прогнозы развития личности в существующих или планируемых условиях, в том числе создавать ситуацию успешности с помощью индивидуальных планов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод проектов** | |
| Обучаю-  щиеся | Профориентация в школе  Научно – исследовательская деятельность учащихся (участие в научно – практических конференциях). |
| Педагоги | Ежегодное участие в научно – исследовательской деятельности «Развивающая среда» (подготовка учащихся по предмету «Психология») |
| Родители | Проект «Интересы современных детей» (7-8 классы)  Проект «Мотивация изнутри» (изучение направленности 10-х классов) |

Главным критерием в проектной деятельности является взаимодействие педагога – учащегося – родителя на основе сотрудничества, что формирует «деятельность – взаимодействие – общение», с пониманием основных бессознательных механизмов и потребностей психики.

**Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации)**

1. Статья «Деятельность педагога - психолога с детьми «группы риска» в системе «учитель – ученик – родитель» (по итогам работы инновационной площадки РИП «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»): рецензия / кандидат психологических наук, председатель республиканского координационного научно – методического совета педагогов – психологов при МОи Н РТ В.В. Герасимова; учебно – методическое пособие «Основы профилактической работы с детьми с отклоняющимися формами поведения» города Казани, 2019 год (сборник на стадии выпуска);

1. Статья «Влияние родительских установок на успешную сдачу ребенком ОГЭ и ЕГЭ». Сборник «Материалы республиканской научно – практической конференции «Проблематика и совершенствование психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки к экзаменам», 2018 год;
2. Статья «Использование методов арт–терапии в профилактике эмоционального выгорания педагогов». Сборник методического объединения психологов Нижнекамского муниципального района РТ «Пути повышения эффективности психологической службы системы образования», 2017 год;
3. Методические рекомендации для работы педагога – психолога в образовательной организации. Методическое пособие. ИМЦ, Набережные Челны, 2019 год. <https://edu.tatar.ru/community/index/>
4. Разработаны компоненты Основной образовательной программы основного общего образования 2015-2020гг. (утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №34» от 28.08.2015):

* Программа развития универсальных учебных действий.
* Программа коррекционной работы.
* Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы.

1. Разработаны компоненты Основной образовательной программы среднего общего образования 2019-2022 гг. (утверждена приказом директора МАОУ «СОШ №34» от 29.08.2019):

* Программа развития универсальных учебных действий.
* Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
* Программа коррекционной работы.
* Психолого-педагогические условия реализации программы.

1. Положение о психологической службе МАОУ «СОШ №34» (утверждено приказом директора МАОУ «СОШ №34» от 29.08.2015).
2. Программы коррекционно - профилактической направленности. Размещены на сайте школы, в разделе «Страничка психолога» <https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch34>

* Я – первоклассник;
* Я – пятиклассник;
* «Все, что тебя касается»
* «Корабль»
* «Семьеведение»

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого – педагогического сопровождения.**

За 3 года снизился уровень социально – негативных явлений в школьной среде, конфликтогенности, суицидальных рисков, возрос уровень комфортности участников в образовательном пространстве, адаптации, более качественного усвоения навыков УУД. Значительно снизился страх обращаться за помощью к психологу, что привело к большей потребности и желанию педагогов, родителей и детей работать над собой, и создавать эффективные, конструктивные взаимоотношения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа по исследованию уровня адаптации учащихся.** | | |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| **1-е классы** (чел) | 17 | 13 | 7 |
| **5-е классы** (чел) | 9 | 7 | 6 |
| **10-е классы** (чел) | 10 | 7 | 4 |

В результате систематизированной работы из года в год снижается количество учащихся с низким уровнем адаптации, что приводит к более качественному усвоению учащимися образовательной программы и снижению социально – негативных явлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с группой риска.** | | | |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 - 2019 |
| **Всего обучающихся** (чел) | 1147 | 1297 | 1310 |
| **На учете в ПДН** (чел) | 6 | 5 | 4 |
| **На внутри школьном учете** (чел) | 7 | 5 | 4 |
| **Потенциальная группа риска** (чел) | 35 | 27 | 15 |

Межведомственное взаимодействие в моей деятельности с профилактическими службами, такими, как ГНД, КДН, ПДН, школьный инспектор, психолог поликлиники, ЦППП «Диалог», КЦСОН «Доверие», социальный приют для детей и подростков «Асылташ», а также работа в «Штабе профилактики» и регулярные занятия, все это приводит к заметному уменьшению учащихся «группы риска». Многие ребята и их семьи осознают свое поведение и пытаются поменять образ жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение конфликтных ситуаций.** | | | |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| **Ученик-ученик** (сит.) | 12 | 9 | 8 |
| **Ученик-учитель** (сит.) | 13 | 4 | 2 |
| **Родитель-учитель** (сит.) | 5 | 3 | 2 |

Повышение уровня педагогической, родительской и детской компетентности приводит к выстраиванию доверительных, конструктивных отношений и формированию умения самостоятельно решать проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Консультативная деятельность** | | | |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| Учебная мотивация (чел) | 38 | 77 | 45 |
| Суицидальные мысли (чел) | 13 | 15 | 8 |
| Профориентация (чел) | 63 | 72 | 60 |
| **Родители** |  |  |  |
| Отношения с ребенком (чел) | 65 | 79 | 92 |
| Личные проблемы (чел) | 38 | 51 | 64 |
| Семейные консультации (чел) | 7 | 25 | 47 |
| **Педагоги** |  |  |  |
| Профессиональные и личные проблемы (чел) | 55 | 67 | 66 |

В результате консультативной и просветительской деятельности, родители, педагоги и дети не испытывают страха в признании собственных ошибок и поиске новых путей и решений, не боятся задавать вопросы. Потому, по некоторым показателям, количество консультаций возрастает. Ежегодно увеличивается количество семейных консультаций, на которых в решении проблем участвуют не только мамы, но и папы, и это очень радует.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО** | | | |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Проектирование уроков (уроки) | 7 | 11 | 38 |
| Проведение семинаров в ОО и городе | 1 | 3 | 4 |
| Психологический анализ урока (уроки) | 3 | 11 | 27 |
| Демонстрация открытых уроков для учителей ОО (уроки) | 1 | 3 | 4 |

Сегодня в моей работе стало актуальным оказание психолого-педагогического сопровождения педагогов в реализации ФГОС путем обеспечения вариативности направлений и форм, приводит к умению обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Охват родителей в школе «Мудрые мамы и папы».** | | | |
|  | **2016-2017** | **2017 -2018** | **2018 – 2019** |
| **Охват (чел.)** | 15 | 83 | 121 |

Наиболее яркие темы занятий «Тревожный ребенок – проблемный ребенок», «Секреты воспитания девочек и мальчиков», «Почему мой ребенок лжет?». Ежегодно увеличивается количество родителей, осознавших, что проблемы детей – это проблемы семьи, поэтому познают свои стратегии и установки и входят в образовательное пространство с желанием участвовать и помогать.

Ежегодно выступаю на семинарах и научно – практических конференциях, где отражаю свой наработанный опыт, знания, касательно работы в школе. Привожу пример лишь некоторых по уровням:

- муниципальный уровень – «Виды школьных конфликтов и особенности их разрешения», 2018г.

- республиканский уровень – «Роль родительских установок в формировании жизнестойкости личности ребенка», 2017г. г. Нижнекамск

- всероссийский уровень – «Особенности работы педагога – психолога с детьми «группы риска» в общеобразовательном учреждении», 2019г.

Мои учащиеся ежегодно становятся призерами всероссийской дистанционной олимпиады «Психология без границ».

С 2018 года являюсь руководителем методического объединения школьных психологов города Набережные Челны. За это время:

- разработала две методических рекомендации по оформлению документации педагога – психолога;

- являюсь наставником молодых педагогов – психологов по усвоению определенных компетенций (по городу десять педагогов – психологов).

С 2016-2019 год регулярно участвую в Фестивале практической психологии «В пространстве души», где провела 5 мастер – классов на осознание границ в отношениях с ребенком, глубинных механизмов психики и особенностей влияния созависимых партнерских отношений на развитие личности ребенка (<https://vk.com/festival_chelny>).

Ежегодно являюсь активным сотрудником-ведущим «Университета для родителей» при Городском центре детей и молодежи № 1 (программа – победитель на Грант мэра города, 2012 год действует и сегодня). За последние три года все больше родителей города принимают участие в работе данного университета, а это значит, что темы значимы и актуальны. Мною были проведены за эти годы 6 встреч, на которых присутствовало более 1000 участников-родителей.

С 2017г. сотрудничаю с факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки при НГПУ (Набережночелнинский педагогический университет), раз в четверть провожу для аттестующихся открытые психологические занятия с подробным анализом и распространением собственного психологического опыта.

С 2017г. веду курс «Семьеведение» в 8- классах, в 2018 г. заняла 1 место в конкурсе лучшей методической разработки внеклассного мероприятия. Через акцентирование ценности семьи, провожу профилактику экстремизма и терроризма среди школьников.

Кроме того, с 2018 года являюсь участником региональной инновационной площадки ПМЦПКиППРОИПиО КФУ (г. Казань) по теме «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

**Награды:**

Диплом Республиканского конкурса призеру (I место) профессионального мастерства педагогов – психологов образовательных организаций «Педагог – психолог – 2019»

Диплом мэра города Набережные Челны призеру (I место) городского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог», 2019 год.

Диплом мэра города Набережные Челны призеру (III место) городского конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог», 2018 год.

Благодарственное письмо управления образования и по делам молодежи г. Набережные Челны 2018г.

Диплом управления образования и по делам молодежи исполнительного комитета города Набережные Челны победителю муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог», 2019 год.

Грамота Управления образования и по делам молодежи Исполнительного комитета города Набережные Челны Призеру (III место) муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог России 2017 года».

Грамота Управления образования и по делам молодежи Исполнительного комитета города Набережные Челны лауреату муниципального этапа Республиканского профессионального конкурса «Педагог-психолог 2016 года».

В своей работе очень бережно и осторожно отношусь к чувствам каждого ребенка, а главным достижением, считаю, отсутствие страха у детей обращаться за помощью и советом к школьному психологу.