Характеристика профессиональной деятельности

педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»

г. Петропавловска – Камчатского

Каминской Марии Юрьевны

**Сведения о профессиональном образовании и**

**дополнительном профессиональном образовании**

1. Иркутский государственный педагогический институт, 1995. Специальность «Психология и педагогика (дошкольная)», квалификация «Преподаватель психологии и педагогики дошкольной в педучилище, воспитатель».
2. Иркутский государственный педагогический университет, 1999. Специальность «Психология», квалификация «Педагог-психолог».
3. Квалификационная категория – высшая.

*Обучение по дополнительным программам повышения квалификации:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Кол-во часов | Ведущие | Место обучения | Дата обучен |
| 1 | Использование метафорического инструментария в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ | 24 ч | Чибисова М.Ю., кандидат психол. наук, Ушакова Т.О., канд. пед. наук,  Мухаматулина Е.А., канд. психол. наук,  Боева А.А. | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | март 2019 г. |
| 2 | Детская позитивная психиатрия. Метод позитивной психотерапии. | 120 ч | Чекмарёв М.В., врач-психиатр, психотерапевт, Тренер базового курса по позитивной и транскультуральной психотерапии Висбаденской академии ППТ (WAPP), г. Благовещенск | г. Петропавловск-Камчатский | январь – май 2019 г. |
| 3 | Роль индивидуальных особенностей личности ребёнка в процессе оптимальной социализации | 24 ч | Фоминова А.Н., канд. психол. наук, профессор кафедры психологической антропологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | ноябрь 2018 г. |
| 4 | Новые технологии для «Новой школы» | 24 ч | Лебедева Л.Д., доктор пед. наук | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | апрель 2018 г. |
| 5 | Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений. Камчатский институт развития образования | 72 ч |  | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | февраль- апрель 2018 г. |
| 6 | Комплексная помощь при различных вариантах аутистических расстройств | 24 | Семаго М.М., канд. психол. наук,  Семаго Н.Я., канд. психол. наук | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | февраль 2018 г. |
| 7 | Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях | 134 ч |  | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | ноябрь - декабрь2017 г. |
| 8 | Новые технологии для «Новой школы» | 24 ч | Исеев Л.Г., психотерапевт института практической психологии «ИМАТОН» | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | октябрь2017 г. |
| 9 | Современные технологии и психологическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 ч | Котышева Е.Н.,  Боголюбова-Кузнецова Д.В. | Камчатский учебно-методический центр,  г. Петропавловск-Камчатский | ноябрь 2016 г. |
| 10 | Развитие социальных компетенций у детей дошкольного возраста как необходимое условие для формирования здоровой личности | 24 ч | Кривцова С.В., канд. психол. наук,  Белевич А.А. | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | сент. 2016 г. |
| 11 | Возможности метафорических карт в работе психолога образовательного учреждения | 24 ч | Ушакова Т.О., канд. пед. наук | КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»,  г. Петропавловск-Камчатский | март  2016 г. |

**Особенности образовательного учреждения**

В МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» функционируют 13 групп: 5 групп – общеразвивающей направленности и 8 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

* - 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи,
* - 4 группы для детей с задержкой психического развития,
* - 2 группы для детей со сложным дефектом (дети, в развитии которых сочетаются два и более нарушений: двигательное, речевое, интеллектуальное, сенсорное).

Статус «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» имеют 95 воспитанников, из них для 21 – разрабатываются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Цели и задачи деятельности**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

* оказывать психолого – педагогическую поддержку и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям;
* развивать познавательную мотивацию и эмоционально – волевую сферу личности воспитанников;
* просвещать родителей в вопросах детско – родительских отношений, способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества;
* повышать компетентность педагогов по актуальным вопросам педагогики и психологии, психолого – педагогической практики.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога, а также задачами по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 50» работа осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

* психологическая диагностика;
* коррекционно – развивающая работа с воспитанниками;
* психопрофилактика;
* консультирование родителей, педагогов, администрации по актуальным вопросам развития, воспитания детей, организации образовательного процесса;
* психологическое просвещение родителей и педагогического коллектива;
* психологическая экспертиза (оценка);
* организационно – методическая работа

и реализуется через следующие трудовые функции:

* формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуальных психологических особенностей;
* разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ;
* совместно с педагогами разработка индивидуальных образовательных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей;
* оказание психологической поддержки педагогам по совершенствованию образовательного процесса;
* консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми образовательными потребностями;
* консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;
* консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
* оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчёты).

Взаимодействие педагогов и специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья осуществляется в рамках ПМПк образовательной организации.

**Перечень применяемых**

**психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название психолого-педагогических технологий | Результат применения образовательной технологии (методическая и практическая направленность применения) |
| Задача 1. Оказывать психолого – педагогическую поддержку и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. | | |
| 1 | Игровые технологии, сказкотерапия, элементы изо-терапии, музыкотерапии | Использование в рамках коррекционно-развивающих и профилактических программ:   * Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. * Каминская М. Ю. «Путешествие в волшебный лес». |
| 2 | Здоровьесберегающие технологии | * В образовательную деятельность систематически включаются приёмы сохранения здоровья воспитанников с ОВЗ: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, су-джок, динамическая пауза, релаксация. * Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в процессе взаимодействия специалистов ПМПк и родителей (помощь педагогам в разработке дифференцированных подходов в организации образовательного процесса воспитанников в зависимости от особенностей их развития). * Проведение зрительной гимнастики, использование приёмов кинезиологии осуществляется в рамках реализации программы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. |
| 3 | Тренинговые технологии | Проведение родительских собраний с элементами тренинговой работы «Играем вместе с детьми», «Кувшин наших эмоций». |
| 4 | Арт-терапия | Использование арт-терапии в индивидуальной психокоррекционной работе, направленной на коррекцию: страхов, тревожности, агрессивности, эмоциональной неустойчивости.  Метафорические ассоциативные карты. |
| Задача 2. Развивать познавательную мотивацию и эмоционально – волевую сферу личности воспитанников. | | |
|  | Игровая технология | Повышение коммуникативных навыков и умений, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей   * Каминская М. Ю. «Путешествие в волшебный лес» * М.И. Чистякова. Психогимнастика. |
|  | Тренинговая технология | Формирование и развитие социальных и эмоциональных компетенций посредством программы С.В. Кривцовой, А.А. Белевич «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия- путешествия». |
|  | Технология развивающего обучения | Применяется во время образовательной деятельности по программе:   * Коноваленко С.В. Развитие познавательной активности детей 6 – 7 лет   и в индивидуальной работе с детьми ОВЗ с применением дидактического материала:   * Блоки Дьенеша * Палочки Кюизенера |
|  | Музыкальная терапия | В рамках коррекционно-развивающей программы Е.Н. Котышевой «Мы друг другу рады!» |
|  | Метод замещающего онтогенеза | Технология коррекции, абилитации и профилактики реализуется в процессе работы по программе занятий Е.В. Пивоваровой. |
| Задача 3. Просвещать родителей в вопросах детско – родительских отношений, способствовать установлению и развитию отношений партнёрства и сотрудничества. | | |
|  | Тренинговые технологии | В рамках реализации программы Слабинского В.Ю. «Древо характера».  Использование приемов тренинговой работы на родительских собраниях. |
|  | Информационно-коммуникационные технологии | Создание буклетов, информационных листов, презентаций, видеороликов. |
| Задача 4. Повышать компетентность педагогов по актуальным вопросам педагогики и психологии, психолого – педагогической практики. | | |
|  | Информационно-коммуникационные технологии | Использование информационно-коммуникационных технологий (педагогов, разработка и представление презентаций на педагогических советах) помогает расширению и активному усвоению психологических знаний участниками образовательного процесса. |
|  | Тренинговые технологии | Релаксационные занятия с педагогами для профилактики эмоционального выгорания, развития эмоциональной устойчивости:   * Бунакова А.Ю. Играя, укрепляем психическое здоровье * Проведение тренингов для педагогов «Вместе мы сила» * Семинары для педагогов по психопрофилактике: «Я- капитан», «Новый год», «Маленький дворик». |

**Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

1. Компонент психолого-педагогического сопровождения адаптированных образовательных программ для детей с особыми возможностями здоровья, направленный на развитие социального и эмоционального интеллекта, познавательной сферы, формирование навыков саморегуляции, развитие коммуникативных навыков.
2. Авторская коррекционно – развивающая программа «Путешествие в волшебный лес» для детей средней возрастной группы с особыми образовательными потребностями. Программа:

* проходила апробацию в ДОУ в течение 2012 – 2015 уч. г.г.
* победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», май 2016
* лауреат VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», сентябрь 2016
* присвоен гриф «Рекомендовано Федерацией психологов образования России» для использования в образовательных учреждениях, сентябрь 2016

В рамках обобщения опыта реализации данной программы:

* проведено лекционно-практическое занятие для слушателей краевых курсов КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» по теме: «Авторская коррекционно-развивающая программа для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», 2018
* Городское методическое объединение педагогов-психологов ДОО на тему «Работа с детьми ОВЗ», ноябрь 2017
* Опыт работы по теме «Коррекционно-развивающая программа «Путешествие в волшебный лес» внесён в банк передового педагогического опыта Камчатского края, декабрь 2017 г. (<http://kamchatkairo.ru/index.php/9-uncategorised/1833-peredovoj-pedagogicheskij-opyt>)

1. В зависимости от структуры нарушения в развитии ребёнка разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника.
2. Рабочая программа педагога-психолога.
3. Методическое обеспечение родительских собраний и производственных совещаний по следующим темам:
4. Формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. «Кувшин эмоций»
5. «У школьного порога: особенности психологической готовности детей к школьному обучению»
6. Игра в жизни ребёнка
7. Особенности адаптационного периода детей раннего возраста
8. «Воспитатель и родитель: пути к конструктивному взаимодействию»
9. Типы восприятия информации

**Обобщённые итоги**

**профессиональной деятельности за последние три года**

Наблюдение за поведением воспитанников I младшей группы и анализ адаптационных карт позволяет сделать вывод об эффективности деятельности по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Таблица 1).

Таблица 1

**Степень адаптации к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| высокий | 73% | 75% | 81% |
| средний | 27% | 25% | 19% |
| низкий | 0 | 0 | 0 |

По результатам работы по авторской программе «Путешествие в волшебный лес» наблюдается положительная динамика в состоянии эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Наблюдение за поведением детей, беседы с родителями подтверждают позитивные изменения: снижается уровень напряжения, уменьшается количество импульсивных реакций в поведении детей, постепенно раскрывается творческий потенциал.

Изменения личностного профиля воспитанников в процессе занятий отражает качественные изменения их внутреннего мира: изменение их отношения и поведения в значимых ситуациях, обогащение опыта (Таблица 2).

За период с 2015 по 2018 учебные годы проведены занятия с 4 группами (56 воспитанников).

Таблица 2

**Динамика параметров эффективности программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
| н | к | н | к | н | к |
| Активность | 18% | 100% | 16% | 100% | 25% | 100% |
| Вовлечённость | 18% | 100% | 25% | 100% | 23% | 100% |
| Агрессивность | 45% | 9% | 25% | 8% | 27% | 6% |
| Творческие действия | 0% | 18% | 16% | 32% | 17% | 45% |
| Беспокойство | 73% | 9% | 92% | 17% | 85% | 11% |
| Внимательность | 18% | 91% | 25% | 83% | 23% | 97% |

По итогам реализации программы «Мы друг другу рады!» отмечаются положительные изменения в развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников групп со сложным дефектом «Особый ребёнок» (Рис.1).

Рис. 1 Динамика параметров развития эмоционально-волевой сферы

Анализ развития познавательной активности показывает динамику в состоянии познавательных процессов внимания, памяти, операций мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Уровень развития качественных характеристик внимания (апрель 2019)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень  группа | высокий | | средний | | низкий | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| подготовительная гр. ЗПР | 8 | 73% | 1 | 9% | 2 | 18% |
| подготовительная гр. ТНР | 13 | 93% | 1 | 7% | -- | -- |
| разновозрастная подготовительная гр. | 13 | 93% | 1 | 7% | --- | --- |

Уровень развития качественных характеристик внимания (апрель 2018)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень  группа | высокий | | средний | | низкий | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| подготовительная гр. ЗПР | 12 | 100% | -- | -- | -- | -- |
| подготовительная гр. ТНР | 12 | 100% | --- | --- | -- | -- |
| разновозрастная подготовительная гр. | 5 | 100% | -- | --- | --- | --- |
| подготовительная общеобразовательная | 13 | 93% | 1 | 7% | -- | -- |

Уровень развития качественных характеристик внимания (апрель 2017)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень  группа | высокий | | средний | | низкий | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| подготовительная гр. ЗПР | 7 | 64% | 2 | 18% | 2 | 18% |
| подготовительная гр. ТНР | 10 | 92% | --- | --- | 1 | 9% |
| разновозрастная подготовительная гр. | 10 | 92% | 1 | 9% | --- | --- |

**Участие в методической деятельности и социальная активность**

1. Участие в работе творческих групп на уровне Петропавловск-Камчатского городского округа по темам:

* «Активные формы работы с родителями», 2016 - 2017 уч. год
* «Документация педагога-психолога в ДОУ», 2017 – 2018 уч. год

1. Проведение семинаров, мастер-классов

Проведение лекционно-практических занятий для слушателей краевых курсов КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» по темам:

* «Музыкальная терапия в работе с детьми и взрослыми», апрель 2019
* «Особенности коррекционно-развивающей работы в условиях психолого-педагогического сопровождения», ноябрь 2018
* «Организация работы детско-родительской группы», декабрь 2018
* «Авторские программы и технологии, направленные на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы», 2017

Проведение Городского методического объединения для педагогов – психологов ДОО по теме:

* «Работа с детьми ОВЗ», ноябрь 2017
* «Музыкальная терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми», март 2019

1. Участие в конференциях
2. Участник региональной научно-практической конференции XVIII Бушелевские чтения. КамГУ им. Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский, март 2019
3. Победитель в номинации «Лучшее выступление с докладом» в секции «Дошкольное образование: проблемы и перспективы» в региональной научно-практической конференции XVIII Бушелевские чтения. КамГУ им. Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский, март 2019
4. Участие в XIV Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: вызовы и риски современного детства», г. Москва, декабрь 2018
5. Участник Х Всероссийского психологического Форума «Обучение. Воспитание. Развитие. 2016», октябрь 2016, г. Сочи
6. Выступление на августовском совещании руководителей образовательных учреждений с докладом на тему: «Реализация инклюзивного подхода в образовании ребёнка с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации», г. Петропавловск-Камчатский, август 2016

**Участие в профессиональных сообществах**

Являюсь членом Камчатского отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (членский билет № 2827).

В социальной сети работников образования зарегистрирован сайт: <https://nsportal.ru/mariakaminskaya08>.

Принимаю регулярное участие в работе профессионального сообщества педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов Камчатского края «Открытый класс».

1. Участие в сетевой информационной площадке в форме веб-квеста «Развитие психологической службы в системе образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/533893

2. Участие в краевом сетевом мероприятии «Копилка идей: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/535145

3. Оказание помощи в организации сетевой педагогической мастерской «Опыт работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями» [Электронный ресурс]. 2017. Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/515220

4. Участие в краевой дистанционной педагогической мастерской «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации» [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/493162

**Наставничество**

Опыт организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья, накопленный в процессе практической деятельности, передаю в ходе производственной практики студентам ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», а также коллегам Камчатского региона.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

1. Участник Всероссийского конкурса имени Л. С. Выготского, март 2019г.
2. Лауреат премии имени П.Т. Новограбленова за особые заслуги, значительный вклад в развитии образования на территории Петропавловск-Камчатского городского округа, 2018г.

3. Победитель в номинации «Эрудиция и культура» регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2018»

4. Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2018».

5. Лауреат VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», 2016г.

1. Диплом победителя регионального этапа VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», 2016г.

**Сведения о публикациях за последние три года**

1. Авторская коррекционно-развивающая программа «Путешествие в волшебный лес» для детей средней возрастной группы с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / М.Ю. Каминская. - Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/05/30/avtorskaya-korrektsionno-razivayushchaya-programma.
2. Каминская М.Ю. Особенности формирования эмоционального здоровья ребёнка. / Социализация личности в современном образовательном пространстве: **сб.  материалов науч.- практ.  конф.,  Петропавловск-Камч., 4 декабря 2018 г. / под ред. Т.А. Синюшкиной.—** КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»**,** Петропавловск – Камчатский, 2019. (в печати)
3. Каминская М.Ю. Использование программы музыкальной психокоррекции в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья. **XVIII Бушелевские чтения: сб.  материалов науч.-практ.  конф.,  Петропавловск-Камч., 27–29 марта 2019 г. / отв. ред. И.И. Прошина, М.А. Фризен.— Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2019.**
4. Каминская М.Ю. Особенности формирования эмоционального здоровья ребёнка в дошкольном возрасте. Активные формы работы с родителями. Теоретические и практические аспекты оптимизации детско-родительских отношений. /под общ. ред. Носковой И.А., Поповой А.О. [Текст]; Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа. Отдел образования, 2018 - 112 с. (С. 60 – 65)
5. Опыт реализации коррекционно-развивающей программы «Путешествие в волшебный лес» для детей среднего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / М.Ю. Каминская. - Режим доступа: <http://disk.kamchatkairo.ru/index.php/s/EqpsziHfLu8PRRC>
6. Каминская М.Ю. Путешествие в волшебный лес. Опыт реализации коррекционно-развивающей программы для детей среднего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы. **Психологический калейдоскоп. Выпуск 7:** сборник материалов из опыта работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогических работников/ под общ. ред. Е.В.Давыдовой [Текст]; Камч. ИРО**. –** Петропавловск – Камч.: Камч. ИРО, 2017 - 35 с. [+394 c. на CD]. (с.с. 4 – 8, приложение 1 на CD)
7. Коррекционно – развивающая программа «Путешествие в волшебный лес» для детей средней возрастной группы с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / М.Ю. Каминская. - Режим доступа: <http://kamchatkairo.ru/images/metod_kopilka/kafedra/inklusiya/Programma_Kaminskaya.docx>
8. Сборник программ победителей VIII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» /Под ред. О.С. Мелентьевой [Текст], Москва, 2016 – 96 с.

**Наличие благодарностей, грамот**

Профессиональная деятельность отмечена на разных уровнях.

Уровень образовательной организации:

* Благодарность за добросовестный труд, активную и плодотворную работу по развитию и воспитанию дошкольников. МА ДОУ № 50, май 2017
* Благодарность родителей выпускников МАДОУ, май 2016, 2017, 2018

Муниципальный уровень:

* Благодарность Городской Думы Петропавловск-Камчатского Городского округа за добросовестный труд и активное участие в общественной жизни учреждения, февраль 2019
* Благодарность от Управления Образования администрации Петропавловск – Камчатского городского округа за творческий подход и высокий уровень проведения семинара для педагогов-психологов ДОУ, ноябрь 2017, апрель 2019
* Благодарность от Управления Образования администрации Петропавловск – Камчатского городского округа за активное участие в работе творческой группы, май 2017, май 2018
* Благодарность от МБОУ ДОД «ДМШ № 5» г. Петропавловска-Камчатского, май 2017
* Почётная грамота Управления Образования Петропавловск – Камчатского городского округа за личный вклад в воспитание детей дошкольного возраста, добросовестный труд, сентябрь 2016
* Благодарность за активное участие в работе августовского совещания «Ключевые направления развития образования Петропавловск-Камчатского городского округа» 29.08.2016

Краевой уровень:

* Благодарственное письмо от сетевого образовательного сообщества «Открытый класс», март 2017
* Благодарственное письмо Законодательного собрания Камчатского края за многолетний добросовестный труд, высокий уровень профессионализма, сентябрь 2017

Федеральный уровень:

* Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2016 года
* Грамота Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» за активную работу по созданию комфортной развивающей среды в дошкольной организации, 2017 год
* Благодарность от ректората ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» за высокий профессионализм и личный вклад в формирование становления будущих психологов, 2017
* Почётная грамота от образовательного портала Prodlenka за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и неиссякаемый педагогический талант, март 2019