Характеристика профессиональной деятельности

Педагога-психолога

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27

с углубленным изучением предметов эстетической направленности»

**Кисляковой Екатерины Алексеевны**

**

Родилась 6 октября 1988 года в г. Калинин

Главным в своей профессии считаю научить ребёнка жить в гармонии с окружающим миром, взаимодействовать с ним и чувствовать себя в этих условиях комфортно.

Основа моей педагогической деятельности - необходимость в самосовершенствовании, профессиональный и личностный рост. Только хорошо образованный, чуткий и творчески активный педагог может распахнуть для воспитанников двери в мир прекрасного, только увлечённый психолог может заинтересовать детей и взрослых.

***Сведения об образовании***

* 2010 год ФГБОУ ВО «Тверской Государственный Университет» квалификация «Специалист по физической культуре и спорту»
* 2013 год ФГБОУ ВО «Тверской Государственный Университет» присвоена степень «Магистр по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование 050400»
* 2016 год дополнительное образование «Автономная некоммерческая организация   дополнительного  профессионального образования «Учебный центр охраны труда Тверской области» повышение квалификации «Менеджер по персоналу со знанием кадрового учета»
* 2018 год ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» квалификация «Менеджер в области государственного и муниципального управления»
* 2019 год дополнительное образование «Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» повышение квалификации «Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС»

***Стаж работы***

Общий стаж - 12 лет

Педагогический стаж - 6 лет

В данном учреждении с 2016 года

***Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов эстетической направленности» (далее - МБОУ)

Дошкольное отделение МБОУ СОШ №27 является структурным подразделением средней образовательной школы, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Исправленное и дополненное издание – 2015 год).

Контингент МБОУ СОШ №27 составляет –1216 человек.

Из них, воспитанников дошкольного отделения 336 человек в возрасте от 1.5 лет до 8 лет, учащихся школы – 880 человек.

Среди воспитанников дошкольного отделения:

* 28 детей с особыми образовательными потребностями
* 15 детей из многодетных семей
* 1 ребёнок из семьи, находящийся в трудной жизненной ситуации.

В дошкольном отделении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности, включающих в себя:

* Первые младшие группы и ГКП (с 2 до 3 лет) – 53 ребёнка
* Вторые младшие группы (с 3 до 4 лет) – 66 детей
* Средние группы (с 4 до 5 лет) – 75 детей
* Старшие группы (с 5 до 6 лет) – 68 детей
* Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) – 74 ребёнка

МБОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

* реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
* реализация программ углубленного изучения отдельных предметов;
* реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ следующих направленностей:

- техническая;

- физкультурно – спортивная;

- туристско- краеведческая;

- социально – педагогическая;

- естественнонаучная;

- художественная;

- музыкальная;

- эстетическая.

* деятельность по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня и дошкольного отделения;
* организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Дополнительными видами деятельности МБОУ являются:

* организация досуга молодежи, проведение культурно-массовых мероприятий.
* организация и проведение научно-практических семинаров и конференций.
* преподавание специальных курсов и циклов дисциплин.
* проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций, тренингов, занятий учителями-логопедами, педагогами-психологами

В дошкольном отделении работают 34 педагога, из них — 28 воспитателей, 1 инструктор ФИЗО, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог- психолог, 1 учитель-логопед и 1 старший воспитатель. Педагогический штат полностью укомплектован.

Состав педагогических кадров по образованию представлен в следующей таблице №1(чел):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среднее специальное  педагогическое | Высшее  иное | Высшее  педагогическое |
| 7 | 1 | 26 |

Наличие квалификационной категории педагогических работников представлено в таблице №2(чел):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | Первая категория | Соответствие  занимаемой  должности |
| 11 | 13 | 10 |

Возрастная составляющая педагогического коллектива представлено в таблице №3(чел):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| От 20 до 30 лет | От 30 до 40 лет | От 40 до 50 лет | От 50 лет и старше |
|
| 10 | 10 | 9 | 5 |

Характеристика педагогического состава по стажу работыпредставлено в таблице №4 (чел):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | Свыше 15 лет |
|
| 12 | 8 | 6 | 8 |

Администрация МБОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально - бытовой, развивающей среды в группах. В дошкольном отделении осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги используют пассивные, активные и интерактивные формы взаимодействия, а именно: собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: привлечение родителей к организации деятельности детей в МБОУ; творческие отчёты педагогов и детей для родителей и мн. др. Крайне любимы и для детей всех возрастов, и для педагогического коллектива, и, конечно для представителей семей – совместные культурно-массовые мероприятия: «День знаний», «праздник Осени», «первый листопад», «путешествие в страну Игроландия» и многие другие. Праздники организуются педагогами, муз. Руководителем, инструктором ФИЗО, педагогом-психологом. Все роли играют сами участники мероприятий, т.е. дети, родители и педагоги. В практике МБОУ традиционны выставки – ярмарки результатов совместной детско-родительской деятельности, как правило, они посвящены значимым датам в истории страны (освобождение города Калинина от немецко-фашистских захватчиков, праздник Победы, 8 марта и др.). Так же организуются циклы вечеров родительского клуба, на которых узкие специалисты и воспитатели делятся своим опытом, проводят тренинги и семинары.

Во всех группах дошкольного отделения имеется закрытая группа или страничка в социальных сетях, пользователями которой являются воспитатели группы и представители воспитанников. Ежедневно происходит размещение информации важной для всех участников образовательного процесса: новости, значимые и весёлые моменты жизни, рекомендации родителям, фотографии продуктов детского творчества и многое другое. Я, как педагог-психолог имею собственный аккаунт на официальном сайте МБОУ [педагог](http://school.tver.ru/school/27/teacher/3824), посредством которого осуществляю просветительскую деятельность, взаимодействую с родительской общественностью.

В начале каждого года специалистами детского сада проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей с ОВЗ, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

**Сетевое взаимодействие МБОУ** это способ сотрудничества, который позволяет расширить имеющиеся в МБОУ образовательные границы. В настоящее время определены следующие направления взаимодействия:

1. Деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
2. Инновационная и исследовательская деятельность;
3. Деятельность увеличения доли эстетического компонента в воспитательно-образовательном процессе.

Для реализации поставленных целей и задач проводятся различные мероприятия для педагогов и воспитанников с привлечением родительской общественности, каждое из которых тщательно готовится и нацелено на создание ситуации успеха. Многие мероприятия стали традиционными за годы совместной работы.

В структуру сетевого взаимодействия входят следующие учреждения:

*Государственноебюджетное профессиональное образовательное учреждение Тверской педагогический колледж* - организация музыкального образования детей, проведение культурно-массовых мероприятий, методическое обеспечение процесса музыкального образования

*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областная станция юных натуралистов Тверской области»* - в практике организации совместной деятельности используются разнообразные формы взаимодействия:

* викторина;
* наблюдение,
* зачет-игра;
* конкурс;
* демонстрация;
* беседа;
* соревнования;
* поход;
* выставка;
* КВН;
* исследовательская работа;
* дискуссия;
* опытническая деятельность;
* дневник наблюдения;
* экспедиция.

*Государственное Бюджетное Учреждение Здравоохранения Тверской области «Городская Клиническая Больница №6» -* совместная деятельность организуется по следующим направлениям:

* оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад и, в дальнейшем, в школу;
* работа врача-педиатра и медицинской сестры в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность);
* проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники;
* объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы;
* повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
* формирование осознанного понимания и отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

**Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет МБОУ динамично развиваться.** Сетевой принцип организации работы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса.

***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности***

**Цель:**

Создание для каждого ребёнка в детском саду условий для развития способностей и самореализации, обеспечение полноценного формирования интегративных качеств дошкольника, через определение основных направлений психологического сопровождения.

**Задачи:**

1. Способствовать укреплению психологического здоровья детей;
2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
5. Предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
6. Оказывать помощь ребенку в решении актуальных для него задач развития, обучения и социализации;
7. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МБОУ в целом.

**Направления профессиональной деятельности:**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми;
5. Психологическая диагностика детей;
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
7. Психологическая профилактика;

***Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности***

**Методики, применяемые в профессиональной деятельности:**

1. «Коробка форм» - Пространственные представления;
2. «Разрезные картинки» - Зрительное восприятие;
3. «Графический диктант» - Внимание, произвольность;
4. «Методический комплект М.М.Семаго» - Память;
5. «Корректурная проба» - Внимание;
6. «Дорисовывание фигур» - Воображение, моторика;
7. «Домик» - Произвольность, готовность к школьному обучению;
8. «Лесенка» - Самооценка;
9. «Выбери нужное лицо» - Тревожность;
10. «Рисунок семьи» - Внутрисемейные отношения;
11. «Социометрия» (игра «Секрет») - Межличностные взаимоотношения;
12. «Экспресс – диагностика готовности к школе» - Готовность к обучению в школе;
13. «Несуществующее животное» - Личностные особенности ребёнка;
14. «Кактус» - Состояние эмоциональной сферы;
15. «Два дома» - Особенности взаимоотношений в семье, в детской группе;

**Программы, применяемые в профессиональной деятельности:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего

дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004;

1. «Дорогою добра» Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию» / Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.-М.:ТЦ СФЕРА, 2015;
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005;
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и

радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста.

- М.: «Генезис», 2015;

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (для каждой возрастной группы). –М.: Сфера, 2016;
2. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5- 7 лет. – М.:
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: Сфера, 2008;
4. Свистунова Е.В. – Разноцветное детство:игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия.\_М.:Форум, 2016 ;
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезтис, 2004 г.;
6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в разных возрастных группах ДОУ. М.: Книголюб, 2008;

**Использование современных программ и инновационных технологий в качестве индивидуального пути саморазвития и профессионализма**

1. “**[Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку](http://vachkov.narod.ru/skazkoterapiya.htm)**” Вачков Игорь Викторович - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; 2007.Вачков И.В.;
2. Введение в сказкотерапию – М.: Генезис 2013г.;
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии -СПб.: Речь 2011г.;
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии -СПб.:Речь 2013г.;
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб.:

Речь 2010г.;

1. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии Санкт-Петербург, «Речь», 2007. ;
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры,

упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-у, - Р н/Д: Феникс, 2010;

**Технологии:**

1. Личностно - ориентированная технология;
2. Здоровьесберегающие технологии;
3. Игровая технология;
4. Проектная деятельность;
5. Сказкотерапия;
6. Технология развивающего обучения;
7. Технология проблемного обучения;
8. Технология развивающих игр;
9. ТРИЗ технология;

***Перечень личных методических разработок программ и проектов***

1. **«Направленная программа психологической коррекции межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста»**

* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 23.08.2017 г.*

Аудитория: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители)

Срок реализации: среднесрочная

Цели:

* развитие межличностных отношений, коммуникативных навыков;

и эмоционально-волевой сферы старших дошкольников;

* гармонизация эмоционального состояния;
* развитие сенсорно-перцептивной сферы;

Задачи:

* Развивать личность каждого ребенка: коммуникативные, познавательные способности, социальные навыки;
* Развивать игровую активность и обогащать игровой опыт детей;
* Повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

1. **«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, имеющими признаки агрессии»**

* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 23.08.2017 г.*

Аудитория: педагоги, родители (законные представители)

Срок реализации: краткосрочный

Цель: формирование навыков коммуникации и саморегуляции

Задачи:

* Научить переключать внимание взрослого с фиксации на негативном поведении ребенка на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей;
* Сформировать у педагогов и родителей способность применять приемы конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.

1. **«Проект «Неделя Здоровья в детском саду»**

* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 14.12.2017 г.*
* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 12.12.2018 г.*

Аудитория: дети всех групп дошкольного отделения, педагоги, родители (законные представители)

Сроки реализации: среднесрочный

Цель: создание максимально благоприятных условий для гармоничного психологического и физического развития ребёнка

Задачи:

*Для воспитанников:*

* Повысить уровень эмоционального, психологического, физического благополучия.

*Для родителей (законных представителей):*

* Сохранить и укрепить здоровье детей;
* Получить квалифицированную педагогическую и психологическую помощь;
* Повысить уровень знаний в сфере валеологии.

*Для педагогов*:

* + Повысить уровень теоретической подготовленности и профессионализма;
  + Ознакомиться и внедрить новые оздоровительные технологии, современные формы и новые методы работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников;
  + Личностный и профессиональный рост.

1. **Цикл семинаров-практикумов «Счастье – это когда тебя понимают»**

* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 21.03.2018 г.*

Аудитория: педагоги, родители (законные представители)

Сроки реализации: долгосрочный

Цель: Развитие коммуникативной компетентности педагогов.

Задачи:

* Повышать уровень психологической культуры;
* Развивать умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно - образовательной работы в ДОУ;
* Способствовать пониманию педагогами собственных достижений и проблем в общении;
* Развивать способности педагога адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать окружающих;
* Формировать умение моделировать стратегию общения с позиции диалога;
* Формировать активную социальную позицию педагога.

1. **Мастер- класс для педагогов  на тему «Учимся общаться»**

* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 15.09.2018 г.*

Аудитория: педагоги

Сроки реализации: краткосрочный

Цель:  Развитие коммуникативных навыков педагогов (родителей).

Задачи:

* Обучить эффективным способам общения;
* Продемонстрировать особенности восприятия и передачи информации;
* Расширить возможность установления контакта в различных ситуациях общения;
* Развить умения невербального общения.

1. **Программа адаптации ребенка к дошкольному учреждению**

* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 23.08.2018 г.*

Аудитория: дети, поступающие в дошкольное учреждение, педагоги, родители (законные представители)

Сроки реализации: среднесрочный

Цель: Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в

условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

* Способствовать повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста;
* Формировать у родителей (законных представителей) и членов семьи позитивный настрой, способствующий скорейшей адаптации ребёнка в детском коллективе;
* Повышать профессионализм воспитателей в вопросах адаптации.

1. **Дополнительная общеразвивающая программа «Сказкотерапия»**

* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 06.09.2018 г.*

Аудитория: дети среднего и старшего возраста, педагоги, родители (законные представители)

Сроки реализации: долгосрочный

Цели:

* Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки;
* Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

*Коррекционно-развивающие:*

* Формировать и развивать слуховое, зрительно внимание и память;
* Развивать способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;

*Образовательные:*

* Обогащать словарный запас у детей;
* Развивать переключаемость и координацию движений;
* Развивать коммуникативные умения и навыки;
* Развивать умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности;
* Формировать навыки конструктивного выражения эмоций;

*Оздоровительные задачи:*

* Снижать уровень тревожности и агрессивности;

*Воспитательные:*

* Воспитывать личностные качества, чувства коллективизма, умение соблюдать правила, умение преодолевать трудности и страхи;
* Воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства;

1. **Мастер – класс на тему «Использование приёмов сказкотерапии для эффективного снижения уровня признаков гиперактивности у современных дошкольников.**

* *Утверждено на педагогическом совете МБОУ 25.01.2019 г.*

Аудитория: педагоги, родители (законные представители)

Сроки реализации: краткосрочный

Цель: Освоение педагогами и родителями (законными представителями) и последующее применение игровых приёмов, используемых в сказкотерапии, при организации совместной деятельности с детьми, имеющими признаки гиперактивности.

Задачи:

* Сформировать у педагогов и родителей (законных представителей) понимание психологических особенностей гиперактивных детей;
* Познакомить с причинами и видами гиперактивного поведения у детей;
* Обучить активным и интерактивным формам работы с гиперактивными детьми;
* Усилить потребность в психологических знаниях и желание использовать их в своей работе;
* Способствовать эффективному взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса.

***Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого- педагогического сопровождения***

Психодиагностическая деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | | | | | | | | |
|  | 2016-2017  учебный год | | | 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | | |
| Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению | Вновь поступающих детей – 78 человек  Лёгкая степень адаптации – 49 %  Средняя степень адаптации –48 %  Тяжелая степень адаптации – 3%  Дезадаптация – 0% | | | Вновь поступающих детей – 76 человек  Лёгкая степень адаптации – 51 %  Средняя степень адаптации – 47 %  Тяжелая степень адаптации –3%  Дезадаптация – 0% | | Вновь поступающих детей – 83 человека  Лёгкая степень адаптации – 63 %  Средняя степень адаптации –35%  Тяжелая степень адаптации –2%  Дезадаптация – 0% | | |
| Диагностика интеллектуального развития детей | Дети 2 мл.гр – 49 чел.  Дети ср.гр.- 57 чел.  Дети ст.гр.- 55 чел. | | | Дети 2 мл.гр – 53 чел.  Дети ср.гр – 54 чел.  Дети ст.гр. – 61 чел. | | Дети 2 мл.гр – 54 чел.  Дети ср.гр.- 53 чел.  Дети ст.гр.- 58 чел | | |
| По результатам обследования разработана коррекционно-развивающая программа ( индивидуально на каждого ребёнка и на группу в целом) | | | | | | | |
| Диагностика уровня готовности детей к школе | Диагностировался – 61 ребёнок | | | Диагностировалось – 68 детей | Диагностировалось - 69 детей | | | |
| По результатам обследования выявила детей «группы риска», разработала профилактическую коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка | | | | | | | |
| Диагностика ЭВС у детей старшего дошкольного возраста | Дети ст.гр. – 54 чел  Дети подготов. гр. – 54 чел | | | Дети ст.гр. –60 чел.  Дети подготов. гр. – 55 чел. | Дети ст.гр. –56 чел  Дети подготов. гр. - 61 чел | | | |
| По результатам обследования сформирована коррекционная группа. Коррекционно-развивающую работу строила с учётом индивидуальных особенностей детей. | | | | | | | |
| Определение межличностных взаимоотношений (Социометрия) | Дети ст.гр. – 55 чел  Дети подготов. гр. – 54 чел | | Дети ст.гр. –61 чел  Дети подготов. гр. –  55 чел | | | | Дети ст.гр. – 58 чел  Дети подготов. гр. – 61 чел | |
| По результатам разработала перспективный план проведения дидактических игр, способствующих сплочению детского коллектива. | | | | | | | |
| Индивидуальная диагностика детей всех возрастов по запросу | Всего – 31 ребёнок  По запросу родителей – 24 реб  Педагогов – 6 детей  Администрации – 1 ребёнок | Всего – 38 детей  По запросу родителей – 32 реб  Педагогов – 6 детей  Администрации – 0 | | | | | | Всего- 41 ребёнок  По запросу родителей– 37 детей  Педагогов – 4 ребенка  Администрации – 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | | | |
|  | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| Диагностика профессиональных качеств | Диагностировалось - 28 педагогов | Диагностировалось – 32 педагога | Диагностировалось - 32 педагога |
| По результатам диагностики педагоги получили индивидуальные рекомендации по повышению педагогического такта. | | |
| Проведение анкетирований | 1. Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам" -31 педагог 2. Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств" – 29 педагогов 3. Анкета «Определение затруднений педагогов  при организации воспитательного процесса» - 32 педагога | 1. Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам" - 32 педагога 2. Анкета "Определение мотивов трудовой деятельности педагогов – 32 педагога 3. Анкета «Определение затруднений педагогов  при организации воспитательного процесса» - 31 педагог | 1. Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам" – 33 пеедагога 2. Анкета "Определение мотивов трудовой деятельности педагогов – 30 педагогов 3. Анкета «Определение затруднений педагогов  при организации воспитательного процесса» - 32 педагога 4. Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога» - 32 педагога |
| По результатам диагностики педагоги получили индивидуальные рекомендации | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
|  | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| Анкетирование родительской общественности | «Готов ли ребёнок к школе» - 76 законных представителя | «Готов ли ребёнок к школе» - 81 законный представитель | «Готов ли ребёнок к школе» - 83 законных представителя |
| Построение прогноза адаптации к школе у детей подготовительных групп и родителей | | |
| «Какой Вы родитель?»  243 человека | «Какой Вы родитель?» -256 человек | «Какой Вы родитель?» - 311 человек |
| Обращение внимания родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье. Формирование культуры общения родителей и детей, умение объективно оценивать собственные действия. | | |

Развивающая и коррекционная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | | | | | | | |
|  | 2016-2017  учебный год | | | 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | |
| Коррекционно-профилактические занятия в период адаптации к детскому саду | Дети групп раннего возраста  Гр №№ 1, 2, 3, 4,  - 78 человек | | | Дети групп раннего возраста  Гр №№ 1, 2, 3, 4,  - 76 человек | | Дети групп раннего возраста  Гр №№ 1, 2, 3, 4,  - 83 человека | |
| Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации детей к детскому саду. Снятие эмоционального напряжения, тревоги. | | | | | | |
| Индивидуальные развивающие занятия с детьми, показавшими низкий уровень интеллектуального развития. | Дети 2 мл.гр.  (3- 4 года) – 8 чел  Дети ср. гр.  (4 -5 лет) - 6 чел  Дети ст.гр.  (5 – 6 лет) - 3 чел | | | Дети 2 мл.гр.  (3- 4 года) – 8 чел  Дети ср. гр.  (4 -5 лет) - 5 чел  Дети ст.гр.  (5 – 6 лет) – 3 чел | | Дети 2 мл.гр.  (3- 4 года) – 6 чел  Дети ср. гр.  (4 -5 лет) - 3 чел  Дети ст.гр.  (5 – 6 лет) – 1 чел | |
| Формирование психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по результатам обследования готовности детей к школе | Дети «группы риска» подг. гр. –  6 чел | Дети «группы риска» подг. гр. - 6 чел | | | Дети «группы риска» подг. гр. - 4 чел | | |
| Улучшение показателей познавательного развития детей «группы риска» в подготовительной группе | | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по результатам обследования ЭВС | Дети ст. гр.  (5 – 6 лет) – 8 чел  Дети подг. гр.  (6 – 7 лет) - 4 чел | | Дети ст. гр.  (5 – 6 лет) – 7 чел  Дети подг. гр.  (6 – 7 лет) – 4 чел | | | | Дети ст. гр.  (5 – 6 лет) – 5 чел  Дети подг. гр.  (6 – 7 лет) – 3 чел |
| Гармонизация межличностных отношений; умение многих детей конструктивно выходить из конфликтных ситуаций собственными силами. Повышение самооценки дошкольников. Уменьшение тревоги и снижение нервно-психического напряжения детей. | | | | | | |
| Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников. | Дети ст.гр. – 55 чел  Дети подготов. гр. – 54 чел | | Дети ст.гр. –61 чел  Дети подготов. гр. – 55 чел | | | | Дети ст.гр. – 58 чел  Дети подготов. гр. – 61 чел |
| Доброжелательное отношение к сверстникам, высокая степень взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;  удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | | | |
|  | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| Тренинги, мастер-классы | 1. Тренинг «Эффективное общение» -25 человек | 1. Тренинг «Эффективное общение» - 22 человека 2. Тренинг «Эффективного взаимодействия с детьми, имеющими признаки агрессии» -26 человек 3. Цикл семинаров-практикумов «Счастье – это когда тебя понимают» - 30 человек | 1. Тренинг «Эффективное общение» - 31 человек 2. Тренинг «Эффективного взаимодействия с детьми, имеющими признаки агрессии» - 29 человек 3. Цикл семинаров-практикумов «Счастье – это когда тебя понимают» -31 человек 4. Мастер- класс для педагогов  на тему «Учимся общаться» - 29 человек 5. Мастер – класс на тему «Использование приёмов сказкотерапии для эффективного снижения уровня признаков гиперактивности у современных дошкольников» - 34 человека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
|  | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| Семинар-практикум, тренинги, мастер-классы | 1. Семинар-практикум для родителей детей младшего дошкольного возраста   «Учите детей говорить правильно»  -24 человека | 1. Семинар-практикум для родителей детей младшего дошкольного возраста   «Учите детей говорить правильно»  – 35 человек   1. Тренинг «Эффективного взаимодействия с детьми, имеющими признаки агрессии»   -26 человек | 1. Семинар-практикум для родителей детей младшего дошкольного возраста   «Учите детей говорить правильно»  – 47 человек   1. Тренинг «Эффективного взаимодействия с детьми, имеющими признаки агрессии» -26 человек 2. Мастер – класс на тему «Использование приёмов сказкотерапии для эффективного снижения уровня признаков гиперактивности у современных дошкольников» |

Консультативная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | | |
| 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| 1. «Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду» - воспитатели младших групп 2. «Как правильно вести себя с агрессивным ребёнком» - весь контингент 3. «Особенности памяти в среднем дошкольном возрасте» - воспитатели средних и старших групп 4. Психолого-педагогическое и ндивидуально -личностное консультирование педагогов – 27 обращений | 1. «Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду» - воспитатели младших групп 2. «Как правильно вести себя с агрессивным ребёнком» - весь контингент воспитателей 3. «Детские страхи – причины и последствия»- воспитатели всех групп   4. Психолого-педагогическое и индивидуально-личностное консультирование педагогов – 37 обращений | 1. «Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду» - воспитатели младших групп 2. «Как правильно вести себя с агрессивным ребёнком» - весь контингент воспитателей   3.«Особенности памяти в среднем дошкольном возрасте» - воспитатели средних и старших групп  4.«Признаки психоэмоционального напряжения у детей» - воспитатели всех групп  5.Психолого-педагогическое и индивидуально-личностное консультирование педагогов – 54 обращения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | |
| 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| 1. «Привыкаем к питанию детского сада» 2. «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» - родительское собрание в младших группах 3. «Детские страхи» 4. «Мотивация на школьное обучение» родительское собрание в подготовительных группах | 1. «Привыкаем к питанию детского сада» 2. «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»- родительское собрание в младших группах 3. «Если малыш упрямится» групповая консультация для родителей. 4. «Детские страхи» 5. «Позвольте ребёнку ошибаться» 6. «Мотивация на школьное обучение» - родительское собрание в подготовительных группах | 1. «Привыкаем к питанию детского сада» 2. «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»- родительское собрание в младших группах 3. «Если малыш упрямится» групповая консультация для родителей. 4. «Детские страхи» 5. «Позвольте ребёнку ошибаться» 6. «Мотивация на школьное обучение» - родительское собрание в подготовительных группах 7. «Теперь Я- родитель первоклассника!» |

Психопрофилактическая и просветительская работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | | |
| 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| 1. Оформление памяток для педагогов   Темы:   * «Организация педагогического процесса в период адаптации детей к ДОУ» * Памятка-рекомендация по профилактике и устранению профессионального «выгорания» * Комплекс упражнений, способствующих повышению энергетического потенциала   2.Семинар-практикум для педагоговт «Общение воспитателя с родителями воспитанников» | 1. Оформление памяток для педагогов   Темы:   * «Методы самообладания» * «Этапы работы воспитателя с родителями»  1. Семинар-практикум для педагоговт «Общение воспитателя с родителями воспитанников» | 1. Оформление памяток для педагогов   Темы:   * «Способы психической саморегуляции» * «Аутогенная тренировка»  1. «Семинар-практикум для педагоговт «Общение воспитателя с родителями воспитанников» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | |
| 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| 1. Семинар для родителей «Детские провокации, или как устанавливать запреты» 2. День открытых дверей МБОУ 3. Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов МБОУ | 1. Мини-лекция для родителей «Неформатные дети» 2. День открытых дверей МБОУ 3. Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов МБОУ 4. Оформление стендовой информации для родителей   Темы:   * «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса» - младшие группы * «Как привить интерес к чтению» - старшие и подготовительные группы | 1. Семинар для родителей «Детские провокации, или как устанавливать запреты» 2. Мини-лекция для родителей «Неформатные дети» 3. День открытых дверей МБОУ 4. Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов МБОУ 5. Оформление стендовой информации для родителей:   Темы:   * «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса» * «Если ребёнок кусается» * «Правила наказания детей» * «Как привить интерес к чтению» * «Рецепты» избавления от гнева» |

Организационно-методическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
| Заполнение индивидуальных психологических карт на детей, выпускающихся в школу – 61ребёнок | Заполнение индивидуальных психологических карт на детей, выпускающихся в школу- 68 детей | Заполнение индивидуальных психологических карт на детей, выпускающихся в школу – 69 детей |
| Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение и апробация психологической литературы. | Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение и апробация психологической литературы. | Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение и апробация психологической литературы. |
| Работу по плану личного творческого развития.  «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС» | Работу по плану личного творческого развития.  «Скакзкотерапия, как средство комлексного развития эмоций» | Работу по плану личного творческого развития.  «Психолого-педагогический тренинг, как эффективный метод развития с педагогическим коллективом МБОУ» |
| Оформление кабинета психолога | Оформление кабинета психолога | Оформление кабинета психолога |
| Участие в совместной работе психолога школы МБОУ по вопросу преемственности: | Участие в совместной работе психолога школы МБОУ по вопросу преемственности: | Участие в совместной работе психолога школы МБОУ по вопросу преемственности:  . |
| Участие в ПМПК МБОУ – 36 детей | Участие в ПМПК МБОУ – 41 ребёнок | Участие в ПМПК МБОУ – 41 ребёнок |

В течении всего периода профессиональной деятельности принимаю активное участие в заседаниях городского МО педагогов-психологов, также МО педагогов МБОУ, принимаю участие в многочисленных семинарах, вебинарах , краткосрочных курсах в целях развития личностных качеств и профессионального роста. Принимаю участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в заочной и очной формах.

Являюсь призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России -2019», а так же победителем в номинации «Лучшее решение педагогической ситуации» регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2019»