**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**детей с ограниченными возможностями здоровья**

**«Архангельский центр помощи детям «Лучик»**

**Дроздович Елены Павловны**

**Сведения о профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании и опыте работы**

Образование: высшее, ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2013 г., квалификация – «Психолог. Преподаватель психологии» по специальности «Психология».

Стаж педагогической работы - 6 лет, в данной должности – 6 лет, в данном учреждении – 6 лет.

Имею высшую квалификационную категорию по занимаемой должности.

Дополнительное профессиональное образование:

1) Программа повышения квалификации «Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних», 16 часов, 11.05-12.05.17. (г. Архангельск);

2) Четыре модуля повышения компетенций специалистов сферы семейного устройства Архангельской области по теме «Модернизация процессов эффективного проведения Школ приемных родителей и сопровождения приемных семей» (благотворительный фонд «Арифметика Добра») в количестве 96 тренинговых часов: сентябрь, 2017 г.; октябрь, 2017 г.; октябрь-ноябрь 2017 г.; февраль, 2018 г. (г. Архангельск);

3) V Межрегиональный Фестиваль практической психологии «Северное сияние», октябрь, 2017 г. (г. Северодвинск);

4) Методический семинар по теме «Использование кинетического песка в работе с детьми и подростками», 16 часов, ноябрь, 2017 г. (г. Архангельск);

5) Семинар «Профилактика насилия в семье», февраль, 2018 г. (г. Архангельск);

6) Программа «Подготовка ведущих виртуальной школы приемных родителей» (ГБУ г. Москвы «Городской ресурсный центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Департмента труда и социальной защиты населения г. Москвы), 25 часов, февраль-март 2018 г.;

7) ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»: семинар в режиме видеоконференцсвязи «Конфликты в приемной семье: пути решения», март 2018 г.;

8) Семинар, организованный Благотворительным фондом «Арифметика Добра», г. Москва, на тему «Работа с травмой», апрель, 2018 г. (г. Архангельск);

9) VI Межрегиональный Фестиваль практической психологии «Северное сияние», октябрь, 2018 г. (г. Северодвинск);

10) Технология ведения родительского клуба «Файр-Старт», ноябрь, 2018 г. (г. Северодвинск);

11) Посещение выездного заседания Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей на тему «Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: задачи развития, региональный опыт», март, 2019 г. (г. Архангельск);

12) Онлайн вебинар ИМАТОН «Буллинг в школе», апрель, 2019 г.

Также принимала участие в групповой супервизии «Ориентационная направленность педагога, работающего с детьми-сиротами», 22 часа, январь, 2017 г. (г. Архангельск); «Ролевой репертуар педагогов, работающих с детьми-сиротами», 24 часа, 2017 г. (г. Архангельск).

**Сведения об образовательной организации**

Деятельность государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченным возможностями здоровья "Архангельский центр помощи детям "Лучик", направлена на решение следующих задач:

1) оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам учреждения;

2) подготовка граждан, изъявивших желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) оказание психолого-педагогической помощи для предупреждения и преодоления кризисных ситуаций в замещающих семьях, профилактики случаев возврата детей из замещающих семей;

4) информационно-методическое, аналитическое сопровождение специалистов организаций, содействующих семейному устройству детей.

К документам, регламентирующим деятельность учреждения, можно отнести Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственное задание, устав ГБОУ АО АЦПД "Лучик".

**Результаты деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями моей профессиональной деятельности являются диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская деятельность как с детьми, так и со взрослыми (педагогами, кандидатами в замещающие родители и действующими приемными родителями).

Диагностическая деятельность

Психологическая диагностика детей – в зависимости от запроса законного представителя – направлена на выявление особенностей личностной, эмоционально-волевой, когнитивной сфер, детско-родительских отношений, профессиональных склонностей и интересов, склонности к девиантному поведению.

Психологическая диагностика родителей направлена на определение личностных и семейных ресурсов, стиля родительского воспитания, особенностей детско-родительских отношений.

Полученная информация учитывается при планировании коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической деятельности.

В 2016-2017 учебном году была проведена комплексная психологическая диагностика 23 воспитанников в возрасте от 10 до 17 лет, в 2017-2018 учебном году – 34 воспитанников в возрасте от 10 до 19 лет, в 2018-2019 учебном году – 20 воспитанников в возрасте от 12 до 17 лет.

В период с 2016-2018 гг. в Школе приемных родителей психологическое тестирование прошли 389 кандидатов в замещающие родители.

Коррекционно-развивающая деятельность

Выбор коррекционно-развивающих программ обусловлен поставленными приоритетными целями и задачами с учетом результатов психологической диагностики. К их числу относится развитие навыков социализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Также важным направлением работы является психологическая подготовка воспитанников к устройству в замещающую семью с использованием методических материалов, созданных в учреждении, а также такого психологического инструмента работы, как «Книга жизни».

Формы проведения занятий: индивидуальная и групповая (тренинговая). Методы проведения:анализ ситуаций, практические задания, игра, беседа.

Используемые программы:

1) Программа первичной профилактики самовольных уходов, совершаемых детьми и подростками – воспитанниками учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мой теплый дом» (автор К.В. Зайкова. – Архангельск, 2017 г.).

2) Авторская программа «Развитие ценностно-смысловой сферы у подростков, склонных к девиантному поведению», 2013 г.

3) Рабочая тетрадь профориентации, М.А. Бендюков; ООО «Санкт-Петербуржская Молодежная биржа труда», Санкт-Петербург, 2003 г.

4) Авторская программа социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Путешествие в страну «Почта» (авторы-составители: Е.П. Дроздович, О.Ю. Наумова, ГБУ АО «АЦПД «Лучик», 2013-2019 гг.), имеющая положительную внешнюю рецензию.

Результативностью этого вида деятельности можно считать способность воспитанников адекватно оценивать себя и других в обществе, развитие коммуникативной культуры, осознание важной роли норм морали, умение сделать осознанный выбор, объективно оценивать свои возможности и умение работать в команде.

60 % воспитанников имеют высокий уровень социальной адаптации, сформированные навыки социализации и коммуникации.

В период с 2016 по 2018 гг. в семьи были устроены 30 воспитанников центра, из них 11 – усыновлены, 4 – переданы в кровную семью, 15 – переданы под опеку.

Консультативная деятельность

Основные запросы, с которыми обращаются педагоги и родители: девиантное поведение, нестабильное психоэмоциональное состояние ребенка, отсутствие интересов у детей и низкий уровень сформированности познавательной мотивации, развитие памяти, внимания, мышления; наличие агрессивных тенденций у детей, конфликты детей в классе/центре с педагогами и сверстниками и способы их разрешения, трудности в встраивании детско-родительских отношений.

Основные запросы, с которыми обращаются дети: взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, профессиональные планы и интересы в старших классах.

Результативностью этого вида деятельности можно считать развернутый анализ обозначенной ситуации, определение ее причин и разработку рекомендаций, перспективного плана действий.

Ежемесячно оказывается около 30 разовых консультативных педагогических услуг как детям, так и их законным представителям, а также педагогам.

Профилактическая и просветительская деятельность

Реализуется по следующим направлениям:

-работа с учащимися старших классов, помощь в профессиональном самоопределении;

-выступления на педагогических советах, курсах повышения квалификации, родительских группах.

Результативностью этого вида деятельности можно считать информированность педагогов, родителей и воспитанников по наиболее актуальным темам и вопросам, построение четкого алгоритма действий в случае возникновения проблемной ситуации.

С воспитанниками проводится работа, направленная на помощь в профессиональном самоопределении и реализуемая как в индивидуальной, так и в групповой формах (2016-2017 учебный год – 6 воспитанников, 2017-2018 учебный год – 6 воспитанников, 2018-2019 учебный год – 7 воспитанников).

Ежегодно проводятся мастер-классы, информационные выступления, тренинговые занятия для специалистов сферы семейного устройства, а также замещающих родителей в рамках курсов повышения квалификации, на областных форумах и встречах с приемными семьями.

Школа приемных родителей

В течение учебного года проводится работа с кандидатами в замещающие родители по программе подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством Российской Федерации формах, в Архангельской области.

К нормативно-правовому акту, регулирующему вопросы подготовки кандидатов в замещающие родители, относится постановление об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Архангельской области от 29.07.2015 года №11.

Региональная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, рассчитана на 72 часа (48 часов – очно, 24 часа – очно-заочно, заочно, дистанционно).

Она включает в себя психодиагностическое обследование кандидатов и составление выводов и рекомендаций по результатам диагностики, проведение тренинговых занятий.

Психологическое обследование состоит из полуструктурированного интервью (на основе разработанной в центре анкеты) и тестирования с использованием пакета диагностических методик, созданного в учреждении. Методики направлены на оценку личностных характеристик кандидата, а также его семейных ресурсов.

В заключении могут быть даны рекомендации по прояснению мотивационной направленности кандидата, дополнительной оценки личностных и семейных ресурсов, форме семейного устройства ребенка, взаимодействию со специалистами (необходимость сопровождения).

Результативность:

В период с 2016-2018 гг. обучение в Школе приемных родителей прошли 389 человек.

Сопровождение замещающих семей

На этапе подготовки кандидатов в замещающие родители в рамках Школы приемных родителей подчеркивается значимость выстраивания партнерских отношений со специалистами сферы семейного устройства, важной роли психологического сопровождения семей.

К нормативно-правовому акту, регулирующему вопросы сопровождения замещающих семей, относится распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 16.06.2016 № 1207 «О Порядке сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Архангельской области».

Виды оказываемых педагогических услуг (работ): беседа, диагностика, консультация, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, просветительская деятельность (выступления, мастер-классы, создание информационных буклетов), выходы в семью/выходы в другие учреждения, составление заключений, оформление психолого-педагогических характеристик, письменных рекомендаций, психологическая помощь посредством телефона и интернета.

Используемые уровни сопровождения замещающих семей: адаптационный, базовый, кризисный, экстренный.

Результативность:

В 2017 году в Службу сопровождения обратились 59 семей, где воспитывается 67 детей,из них на комплексное сопровождение специалистов Службы встали 36 семей.

В 2018 году в Службу сопровождения обратились 118 семей, где воспитывается 137 детей,из них на комплексное сопровождение специалистов Службы встали 66 семей.

На первое полугодие 2019 году в Службу сопровождения обратились 79 семей, где воспитывается 137 детей.

Среднее количество семей, закрепленных за специалистом – 25-35 семей.

**Методические разработки, программы, проекты**

1) Долгосрочная авторская программа социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Путешествие в страну «Почта» (авторы-составители: Е.П. Дроздович, О.Ю. Наумова, ГБУ АО «АЦПД «Лучик», 2013-2019 гг.), имеющая положительную внешнюю рецензию;

2) Соавтор проекта «Неделя психологии» в рамках ежегодной тематической декады среди воспитанников и педагогов детского дома (2016 г., 2017 г., 2018 г.);

3) Участие в разработке и реализации проекта областного фестиваля «Добро пожаловать на Русский Север» среди воспитанников детских домов, направленного на сплочение воспитанников из разных интернатных учреждений области (февраль-март 2017 г.);

4) Создание информационного буклета о деятельности Школы приемных родителей ГБУ АО «АЦПД «Лучик» (2017 г.);

5) Участие в разработке анкеты «Оценка эмоционального состояния ребенка, совершившего самовольный уход» для оценки эмоционального состояния, выявления вероятных причин побегов и возможных способов их предотвращения (2017 г.);

6) Участие в разработке вариантов итогового теста по результатам обучения кандидатов в замещающие родители по региональной программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (2018 г.).

**Психолого-педагогические технологии в работе с детьми**

Как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми, наиболее значимым является учет их личностных особенностей и образовательных потребностей.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа» (Н.А. Алексеев, 2006 г.).

В соответствии с личностно-ориентированным подходом коррекционно-развивающая работа осуществляется по модели психолого–педагогического сопровождения. Основой этой модели является психолого–медико–педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, заинтересованных в полноценном развитии воспитанников, намечает целостную индивидуальную программу сопровождения и распределяет обязанности и ответственность за ее реализацию. Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка является основой для координации коррекционно-развивающей работы всех специалистов.

На основе личностно-ориентированного подхода реализуются здоровьесберегающие технологии и технологии проектного обучения. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении социальных навыков, развитии его саморегуляции, становлении самосознания, формировании ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Дети учатся анализировать конкретную проблему или задачу, творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Авторская программа социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Путешествие в страну «Почта» (авторы-составители: Е.П. Дроздович, О.Ю. Наумова, ГБУ АО «АЦПД «Лучик») реализуется с учетом личностно-ориентированного подхода, с использованием здоровьесберегающих технологий и технологий проектного обучения.

Цельюпрограммы является формирование навыков социальной адаптации, интеграция в общество детей, оставшихся без попечения родителей. Она направлена на развитие познавательной мотивации детей, их активное включение в исследовательскую деятельность, способствует сплочению детей, созданию новых традиций в коллективе воспитанников центра, их взаимодействию друг с другом, которое имеет высокую эмоциональную значимость.

Программа реализуется в следующих формах: практические занятия с использованием игровых техник и анализом проблемных ситуаций, обучающие экскурсии, творческие мастер-классы.

**Распространение практического педагогического опыта**

1) Выступление на курсах повышения квалификации в «Архангельском областном институте открытого образования» по теме «Роль специалистов в реализации программы по подготовке кандидатов в приемные родители» (26.09. - 07.10.2016 г., г. Архангельск).

2) Выступление на курсах повышения квалификации в «Архангельском областном институте открытого образования» по теме «Инновационные техники в работе педагога-психолога» (03.10 - 14.10.2016 г., г. Архангельск).

3) Выступление на курсах повышения квалификации в «Архангельском областном институте открытого образования» по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогического работника» (13.02. - 22.02.2017 г., г. Архангельск).

4) Мастер-класс на тему «Практические техники оптимизации детско-родительских отношений в работе с приемными семьями» в рамках V Межрегионального Фестиваля практической психологии «Северное сияние» (октябрь, 2017 г., г. Северодвинск).

5) Проведение тренинга «Грани гармонии» в рамках III форума молодых приемных семей Онежского района, г. Онега (сентябрь, 2018 г.).

6) Выступление на курсах повышения квалификации в «Архангельском областном институте открытого образования» на тему «Диагностика кандидатов в замещающие родители» (март, 2019 г., г. Архангельск).

7) Проведение тренингового занятия «Мотивация кандидата в замещающие родители» на курсах повышения квалификации в «Архангельском областном институте открытого образования» (март, 2019 г., г. Архангельск).

8) Участие в V региональной выставке-форуме по продвижению лучших технологий в сфере поддержки семьи и детства «Вместе – ради детей!» (июнь, 2019 г., г. Архангельск).

9) Консультации для педагогов центра на темы: «Виды межличностных отношений в группе подростков» (2016 г.), «Агрессия: причины, последствия, пути преодоления» (2017 г.); «Полоролевая идентификация» (2017 г.); «Подготовка к экзаменам».

10) Информационные выступления для замещающих родителей на тему «Сопровождение приемных семей» по приглашению специалистов отделов органа опеки города (2017 г., 2019 г.).

**Печатные и электронные издания**

1) Статья «Опыт реализации социального проекта «Путешествие в страну «Почта» (авторы: Дроздович Е.П., Наумова О.Ю.) в сборнике материалов «Ориентиры помощи детям-сиротам: реабилитация, коррекция, развитие /авторы-составители: О.Т. Гурьева, Э.Б. Галушина/ - Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. – 86 с., 2017 г.

2) Статья «Школа приемных родителей»: из опыта подготовки кандидатов в замещающие родители» (авторы: Дроздович Е.П., Наумова О.Ю.) на сайте «Архангельского областного института открытого образования» в разделе «Методические разработки», 2017 г.

<http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/index_detail.php?ELEMENT_ID=992166>

3) Статья «Сопровождение замещающих семей» (авторы: Дроздович Е.П., Ильина Я.Г.) на сайте «Центра профилактики социального сиротства», в разделе «Приемным родителям» - «Советы специалистов», 2017 г.

<http://www.pro-centre.arkh-edu.ru/adoptive_parents/school/3272/>

4) Статья «Практические техники оптимизации детско-родительских отношений в работе с приемными семьями» (авторы: Е.П. Дроздович, Я.Г. Ильина) в сборнике «Помогая семье: лучшие практики по сопровождению приемных семей и детей, оставшихся без попечения родителей Архангельской области»/под редакцией А.А. Сорокиной, Н.В. Мишаниной/ - Москва, 2018. – 100 с., 2018 г.

5) Статья «Куда уходят дети» в еженедельном общественно-политическом издании Архангельской области «Правда Севера» №10 (26992) от 21 марта 2018 г. (www. pravdasevera.ru).

6) Статьи на сайте учреждения (<http://acpd-luchik.edusite.ru/> раздел «Новости»), где освещены проведенные тематические мероприятия:

«Необычная почтовая экскурсия», сентябрь, 2018 г.;

«Неделя психологии», ноябрь, 2018 г.;

«Новогодний мастер-класс для сотрудников центра», декабрь, 2018 г.;

«День ручного письма», январь, 2019 г.

**Видеоматериалы**

1) Видеосюжет на тему «Школа приемных родителей» от 17.11. 2016 г. в рамках телепрограммы «Нечужие дети» в рубрике «Совет приемному родителю» на канале «Россия 24 Архангельск».

<https://www.youtube.com/watch?v=TbyZ737qzY4>

2) Видеосюжет на тему «Эмоциональное выгорание» от 18.12.2017 г. в рамках проекта «Неделя психологии в центре «Лучик» на канале «Свой регион телевидение Северодвинска».

<https://www.youtube.com/watch?v=9Tjs0JMZmkY>

3) Видеосюжет на тему «Школа приемных родителей» от 18.10. 2018 г. в рамках телепрограммы «Нечужие дети» в рубрике «Совет приемному родителю» на канале «Россия 24 Архангельск».

<https://www.pomorie.ru/2018/10/19/5bc9bb9d12f17b858220fe32.html>

**Участие в профессиональных конкурсах**

1) Региональный заочный конкурс программно-методических материалов для педагогических и руководящих кадров государственных бюджетных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «В ответе за детство» с методической разработкой педагогического проекта «Путешествие в страну «Почта» (авторы-составители: Е.П. Дроздович, О.Ю. Наумова, ГБУ АО «АЦПД «Лучик») в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение в детском доме», 2017 г.

2) Региональный этап [XV Всероссийского конкурса "Лучший урок письма - 2017"](http://www.arkh-edu.ru/events/competition/detail.php?ID=937552) в номинации «Лучшая методическая разработка проведения урока письма» с методической разработкой программы «Путешествие в страну «Почта», 2017 г. (благодарность за активное участие и активный творческий подход).

3) Всероссийский интернет-проект «Страна невыученных уроков» (конкурс «Уроки добра»), 2018 г.

4) Региональный заочный конкурс материалов по формированию воспитательной компетентности замещающих родителей «К успешному родительству», 2018 г.

5) Всероссийский интернет-проект «Страна невыученных уроков» («конкурс «Праздник осени»), 2018 г.

6) Областной конкурс работников образовательных организаций «Воспитать человека-2019», номинация «Путь к гармонии», 2019 г. (победитель).

**Профессиональные сообщества**

* Член психолого-медико-педагогического консилиума центра ГБУ АО «АЦПД «Лучик»
* Член методического объединения специалистов центра ГБУ АО «АЦПД «Лучик»
* Член городского методического объединения специалистов интернатных учреждений.
* Член областного клуба «Учитель года».