**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**города Кургана**

**«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ивушка»**

**Киселевой Алены Сергеевны**

***1. Сведения об образовании и дополнительном профессиональном образовании***

**Образование:** 2001г., Курганский государственный университет, квалификация «Психолог» по специальности «Психология».

**Профессиональная переподготовка:** 2006г.,Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганский государственный университет», право на ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии

**Стаж:** 18 лет

* Член городского методического Совета педагогов-психологов г.Кургана.
* Добровольный наставник начинающих педагогов-психологов г.Кургана.
* Член творческой проблемной группы педагогов-психологов ДОУ «Диагностическая работа педагога-психолога: ранний возраст» (2010-2011 учебный год), «Создание навигатора коррекционно-развивающих программ» (2011-2012 учебный год), «Сопровождение детей с ОВЗ» (2016-2017, 2017-2018)

**Профессиональные достижения:**

* Победитель городского фестиваля психологических идей «Нить Ариадны», номинация «Психологическое просвещение: современный стенд», 2012г.
* Лауреат городского конкурса программ и разработок «Дня психологического здоровья», 2015г.
* Призер (3 место) регионального этапа конкурса «Педагог-психолог России 2017»
* Призер (2 место) городского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок-квест» в номинации «Мое лучшее воспитательное мероприятие», 2018г.
* Победитель (1 место) городской виртуальной методической выставки «Современная образовательная среда детского сада» в номинации «Авторские пособия», 2019г.
* Победитель (1 место) XIV областного Фестиваля педагогического мастерства -2019 в номинации «Лучший педагог-психолог».

**Награды:**

* Почетная грамота Департамента социальной политики Администрации города Кургана, 2013г.
* Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области, 2017г.

***2. Сведения об особенностях организации***

***и об особенностях субъектов образовательных отношений,***

***включенных в программу профессиональной деятельности***

С 2007 года я работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ивушка». В детском саду функционирует 17 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 492 воспитанника. В составе психологической службы – 2 ставки педагога-психолога.

Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение воспитанников 11 групп. В числе воспитанников 3 детей с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида, 1 ребенок из опекунской семьи.

***3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях***

***профессиональной деятельности***

***в соответствии с профессиональным стандартом***

***«Педагог-психолог (в сфере образования)».***

***Обобщенные итоги профессиональной деятельности***

***за последние 3 года***

Основная **цель** моей профессиональной деятельности – обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО,

оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

В своей профессиональной деятельности руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолог в сфере дошкольного образования), основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4».

**Задачи:**

* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ;
* способствовать развитию предпосылок УУД дошкольников, готовить детей к школьному обучению;
* способствовать созданию условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений;
* способствовать сохранению психологического здоровья педагогов, их саморазвитию, оптимизации психологического климата в коллективе;
* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей ГПВП (группы повышенного внимания психолога);
* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

Эти задачи реализуются через систему мероприятий, о которых расскажу более подробно ниже.

***Психолого-педагогическое сопровождение детей***

***в период адаптации к ДОУ***

Это направление включает работу со всеми участниками образовательного процесса – детьми, родителями и педагогами.

В детском саду с 2008 года функционирует клуб для родителей детей групп раннего возраста «Мама, папа я и… детский сад» и позволяет организовать ***психологическое просвещение*** родителей уже на начальном этапе «вхождения» в дошкольную жизнь. Работа клуба помогает подготовить детей и родителей поступлению в детский сад, затронуть вопросы, важные для педагогов и родителей на этапе адаптации. В рамках клуба используются различные формы работы: консультации, мастер-классы, круглый стол с педагогами и сотрудниками детского сада. Работа родительского клуба способствует установлению доверия, отношений сотрудничества между родителями и педагогами детского сада.

В 2015 году был реализован проект «Интернет-тренинг как одна из форм повышения родительской компетентности». Данная форма работы позволяет начать взаимодействие с родителями на этапе подготовки к детскому саду. Актуальность проекта в том, что он позволяет вводить раннее информирование об особенностях процесса адаптации, удобную форму организации работы для родителей, учет конкретных условий (особенности функционирования и организации процесса адаптации в конкретном детском саду).

Формат проведения интернет-тренинга – закрытая группа в социальной сети «Одноклассники» для педагогов и родителей, которые готовятся привести детей в детский сад. В тренинге приняли участие в 2015 году - 40 человек <https://ok.ru/group/53586910773500> , в 2016 году – 24 человека <https://ok.ru/group/54154419503356>. Отзывы родителей показали полезность и актуальность данного вида работы. В 2018 году переработанный вариант интернет-тренинга «В детский сад – с улыбкой!» проведен в социальной сети «В контакте», в нём приняло участие 39 человек (<https://vk.com/vsadik_izkorzinki>).

Для обеспечения ***психологического просвещения*** педагогов, повышения их психолого-педагогической компетентности организована Школа для воспитателей групп раннего возраста «Адаптируемся вместе». Короткие еженедельные занятия в форме консультаций, практикумов, круглого стола на протяжении периода адаптации позволяют актуализировать имеющиеся у педагогов знания, познакомить с новыми методами и приемами работы с младшими дошкольниками, оказать психологическую поддержку педагогам.

В соответствии с профстандартом в рамках ***психологической профилактики***в группах раннего возраста в период адаптации мной проводится регулярное наблюдение. На основе полученной информации выявляю детей, нуждающихся в индивидуальной работе, разрабатываю рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми, приглашаю на индивидуальные консультации родителей, вношу дополнения в план работы клуба.

В результате проводимой работы практически все воспитанники легко адаптируются к условиям ДОУ, результаты адаптации стабильно высокие:

**Уровень адаптации воспитанников 1 младших групп к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2016-2017 | 44% | 49% | 7% |
| 2017-2018 | 71% | 29% | 0% |
| 2018-2019 | 69% | 30% | 1% |

***Развитие предпосылок УУД дошкольников,***

***подготовка детей к школьному обучению***

В рамках ***психологической диагностики*** для определения степени готовности к школе выпускников ДОУ применяю пакет диагностических методик (разработан МБУ КГ ИМЦ г.Кургана, 2010 г., автор-составитель О.Ю.Гребенщикова).

Обеспечить ***психологическое просвещение*** родителей детей подготовительных групп позволяет клуб «Мы идем в школу!». На встречах клуба актуализируются знания родителей о подготовке детей к школе, тем самым создаются условия для последующей успешной адаптации к школьному обучению. В работе клуба использую разные формы работы – групповые консультации, игровой практикум, круглый стол (встреча с учителями школы), творческая мастерская. Обратная связь по итогам работы клуба показала эффективность проведения данных мероприятий. Родители отмечают, что на встречах получают полезную информацию, используют игры и упражнения, рекомендованные психологом, для занятий с детьми.

С учетом результатов диагностики совместно с воспитателями групп и специалистами организована ***коррекционно-развивающая работа с детьми***, предварительно показавшими недостаточный уровень психологической готовности к школе. Мной разработаны рекомендации для воспитателей по развитию познавательных процессов дошкольников, а также рабочая программа на основе цикла занятий «Шаги К Обучению – Легкая Адаптация» Гончаровой М.А. для воспитанников подготовительной группы.

Показателем продуктивности могут служить стабильно высокие результаты диагностики уровня психологической готовности к школе.

**Психологическая готовность к школе выпускников ДОУ**

****

***Создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений,***

***оптимизации психологического климата в коллективе***

В рамках данного направления работы провожу наблюдение в группах во время режимных моментов и НОД, тем самым отслеживаю эффективность использования методов и средств образовательной деятельности. Обеспечиваю ***психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды***,помогаю в создании уголков уединения в группах, даю рекомендации по обогащению предметно-пространственной среды.

Осуществляю мониторинг эмоционального состояния детей посредством наблюдения, а также при помощи методики «Педагогическая оценка эмоционального состояния детей» (заполняется совместно с педагогами групп).

Для развития эмоциональной сферы детей старших групп составлена рабочая программа на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой), ведется кружок «Арт-ландия» (автор программы Зуева Ю.С.).

Для педагогов с 2012 года работает клуб общения «Радуга», ежегодно проводится оценка психологического климата в коллективе.

В нашем детском саду с 2009 года традиционно проходит день психологического здоровья для всех участников образовательного процесса. В 2017 году прошла неделя психологического здоровья, организовано и проведено 24 мероприятия, участвовало более 500 человек, в 2018 году – декада (45 мероприятий, свыше 600 участников).

Данные задачи обеспечивают ***психологическую профилактику*** для детей, педагогов и родителей.

***Психолого-педагогическое сопровождение детей ГПВП***

***(группы повышенного внимания психолога) и их родителей***

В детском саду организована работа ПМПк, что помогает скоординировать сопровождение отдельных категорий дошкольников.

За 3 года 25 детей направлены на ТПМПК, 15 детей переведены в специализированные детские сады для реализации особых образовательных потребностей.

Осуществляю ***психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ***, разрабатываю программы для работы с детьми, рекомендации для педагогов и родителей.

***Коррекционно-развивающую работу с детьми*** реализую в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, для детей с ОВЗ – согласно разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.

***Психологическое консультирование*** осуществляется преемственно с диагностической и коррекционно-развивающей деятельностью.

По результатам диагностики воспитанников провожу индивидуальное консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка, в том числе детей с ОВЗ. Большинство педагогов отмечают индивидуальное консультирование как наиболее эффективный вид взаимодействия с педагогом-психологом.

По актуальным вопросам проводятся групповые консультации для воспитателей по темам:

* «Профилактика психоэмоционального напряжения в период адаптации» (для воспитателей 1 и 2 младших групп);
* «Детские страхи»;
* «Причина детской агрессивности»;
* «Нейропсихологический подход к развитию познавательных процессов и речи детей»;
* «Как развивать внимание детей»;
* «Особые дети – особые потребности».

На родительских собраниях и родительских клубах провожу групповые консультации. После групповых форм работы родители, как правило, приходят на индивидуальные консультации. За последние три года количество консультаций остается стабильным, возросло число обращений по инициативе клиентов. Тематика консультаций затрагивает не только общепсихологические, но и личностные проблемы.

**Анализ консультативного приема**

**(количество консультаций)**



***Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов***

***и родителей в вопросах воспитания и развития детей***

В работе с педагогами ***психологическое просвещение***осуществляю регулярно через различные формы работы (ПДС, групповые консультации, выступления на педагогических советах, малых педагогических совещаниях).

Наиболее эффективной формой работы является организация Психологических гостиных. Встречи «в узком кругу» по определенной теме помогают родителям получить нужную для них информацию, пережить новый опыт в ходе тренинговых упражнений, ощутить групповую поддержку. В течение учебного года проходит 2-3 встречи, тематика формируется по запросу родителей.

Для проведения заочного ***психологического консультирования*** в каждой группе оборудован уголок психолога, где регулярно обновляется информация по актуальным запросам.

***3.2. Трансляция опыта работы***

***в ходе методических мероприятий за 3 года***

***Муниципальный уровень:***

* опорная площадка «Предметно-пространственная развивающая среда: конструктор ТИКО», открытое заседание детско-родительского клуба «Строим сказочный город», март 2017 года;
* школа начинающего педагога-психолога, тема «Аналитическая культура педагога-психолога», апрель 2017 года;
* школа начинающего педагога-психолога, тема «Использование арт-терапевтических приемов в работе педагога-психолога», декабрь 2017 года;
* семинар «Использование приемов арт-терапии с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ» для педагогов города, декабрь 2017 года;
* мастер-класс по использованию технологии ТИКО-конструирование в рамках Дошкольной сетевой лиги – сообщество «Мы вместе», ноябрь 2017 года;
* участие в IV городском Фестивале психологических идей «Нить Ариадны» в номинациях «Я психолог», «Метод проектов в работе психолога», «Мир увлечений педагога-психолога», апрель 2017 года;
* семинар-практикум «Мастерская психологических идей», тема «Авторский методический инструментарий «Куклы-развивашки из фетра» как эффективное пособие в работе педагога-психолога», декабрь 2018 года.

***Региональный уровень:***

* региональная научно-практическая конференция «Организация профориентационной работы в Курганской области Профессии будущего в настоящем», тема выступления «Психолого-педагогическое сопровождение ранней профориентации в ДОУ», февраль 2017 года;
* семинар для специалистов КМЦ (консультационно-методических центров) Курганской области «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста: цели, особенности применения, техники, приемы» в режиме видеоконференцсвязи, тема выступления «Влияние арт-терапии на развитие детей дошкольного возраста», февраль 2019 года.

***Межрегиональный уровень:***

* X Межрегиональный Форум молодых педагогов и их наставников «Таир -2019» «Цифровизация образования: вызовы, ожидания, реальность…» (Республика Марий Эл), секция «Традиции и инновации в области дошкольного образования», тема выступления «День психологического здоровья в ДОУ», июнь-июль 2019 года.

***4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий,***

***методик, программ в соответствии***

***с задачами профессиональной деятельности***

**Диагностические методики:**

При подборе методик руководствуюсь Перечнем методик, рекомендованных для проведения психолого-диагностических мероприятий (утвержден Координационным советом по развитию психологической службы в системе образования Курганской области от 29.09 2015г).

Основной диагностический метод для работы с дошкольниками - неструктурированное и структурированное наблюдение (Карта наблюдений Стотта, методика Остроуховой для определения степени адаптации).

* Педагогическая оценка эмоционального состояния детей – для мониторинга эмоционального состояния (совместно с педагогами).
* Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова – СПб.; М.: Речь, 2018.)
* Диагностика психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста (3-6 лет), (МБУ КГ ИМЦ г. Кургана, 2010 г., автор-составитель О.Ю.Гребенщикова).
* Для определения степени готовности к школе выпускников ДОУ - Пакет диагностических методик (МБУ КГ ИМЦ г. Кургана, 2010 г., автор-составитель О.Ю.Гребенщикова).
* Диагностический комплект психолога (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

Для диагностики особенностей детско-родительского взаимодействия использую «Программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительско-детских отношений» (Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург):

* Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)
* Методика исследования детско-родительских отношений PARI (Шефер Е.С., Белл Р.К.; адаптирован Нещерет Т.Н.)
* Опросник по определению типов родительских отношений ОРО (Варга А.Я., Столин В.В.)

Мной разработан диагностический блок анкет, опросников для работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста (сборник методических рекомендаций «Организация работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста», МБУ КГ ИМЦ г.Кургана, 2014 г.).

**Программы:**

* Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуальнього, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет.
* Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 6-8 лет «Шаги К Обучению – Легкая Адаптация» (Автор-составитель Гончарова М.А.)
* Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники

**Технологии:**

В индивидуальной и групповой работе с детьми:

* песочная терапия;
* метафорические ассоциативные карты

(Я и все-все-все, Тропинка к своему Я, Монстрики чувств и др.);

* сказкотерапия;
* изотерапия;
* игровая терапия (конструктор ЛЕГО), в том числе детско-родительские игровые сеансы;
* технология активной сенсорно-развивающей среды.

В групповой и индивидуальной работе с педагогами и родителями:

* метафорические ассоциативные карты

(Она, Я и все-все все, Цвета и чувства, Зверь и дитя и др.);

* арт-терапия.

В работе со всеми субъектами образовательного процесса:

* информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - методические материалы на сайте детского сада, подготовка презентаций, памяток, буклетов, интернет-проекты.

***5. Перечень разработанных локальных и /или методических документов,***

***медиапродуктов, программ и проектов***

**5.1. Программы.**

**Авторские программы** (Утверждены Педагогическим советом МБДОУ):

* Детско-родительский клуб «ТИКО-мастер». Открытое занятие детско-родительского клуба «Строим сказочный город» показано на опорной площадка «Предметно-пространственная развивающая среда: конструктор ТИКО» (2017 год).

***Работа с родителями:***

* клуб для родителей детей групп раннего возраста «Мама, папа, я и… детский сад» (с 2008 года). Опыт работы представлен на II городском фестивале психологических идей «Нить Ариадны» (2012 год);
* клуб для родителей детей подготовительных групп «Мы идем в школу».

***Работа с педагогами:***

* школа для воспитателей групп раннего возраста «Адаптируемся вместе» (2013 г.);
* клуб общения для педагогов «Радуга» (с 2012 года). Конспект заседания клуба «Женщина-цветок» представлен на всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества 2012-13 г. <http://shkolnie.ru/pshologiya/66455/index.html>;
* ПДС «Обеспечение индивидуального подхода в работе с воспитанниками ДОУ» (2015-16 учебный год);
* ПДС «Инклюзивное образование в ДОУ» (2017-18 учебный год).

***Работа со всеми участниками образовательного процесса:***

Программы проведения Недели психологического здоровья

(ежегодно с 2009 года).

* Методические разработки «Берегите, пожалуйста, детство!» - лауреат городского конкурса программ и разработок «Дня психологического здоровья» (2015г.), опубликованы на сайте Курганского городского инновационно-методического центра

<http://имц45.рф/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/302/457/2443/>

* Опыт представлен на X Межрегиональном Форуме молодых педагогов и их наставников «Таир -2019» «Цифровизация образования: вызовы, ожидания, реальность…» (Республика Марий Эл), секция «Традиции и инновации в области дошкольного образования», тема выступления «День психологического здоровья в ДОУ» (2019 год)

**Рабочие программы** (Утверждены Педагогическим советом МБДОУ):

* рабочая программа курса «Цветик-семицветик» для детей старшего дошкольного возраста (Источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПБ.: Речь; М.: Сфера,2012);
* рабочая программа по циклу занятий «ШКОЛА» для воспитанников подготовительной группы (Источник: «Шаги К Обучению – Легкая Адаптация». Цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 6-8 лет; авт.-сост.Гончарова М.А. – КГ ИМЦ, 2013);
* рабочая программа кружка «Арт-ландия» для воспитанников старшей группы (Адаптация разработок педагога-психолога Зуевой Ю.С.);
* индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников: с ТНР, с нарушениями зрения (с учетом ТНР), с ЗПР.

**5.2. Проекты.**

Творческий проект «Моя мама радуется, когда…» для воспитанников старшей группы

* 2 место во Всероссийском конкурсе «Радуга творчества» в номинации «Конкурс без границ», 2016 год

Интернет-проект для родителей «Корзинка развивашек», с 2017 года <https://vk.com/korzinka_razvivashek>

* Участие в IV городском Фестивале психологических идей «Нить Ариадны» в номинации «Метод проектов в работе психолога», «Мир увлечений педагога-психолога», апрель 2018 года

**5.3. Медиапродукты.**

Интернет-тренинг для родителей «В детский сад - с улыбкой!»:

* опыт представлен на методической площадке педагогов-психологов ОУ, ДОУ, УДОД «ФГОС: галерея лучших педагогических практик», тема выступления «Занятые родители… Решение есть!» (опыт проведения интернет-тренинга для родителей) - август 2016 года;
* участие в V городском конкурсе «Социально активное учреждение муниципальной системы образования города Кургана» в номинации «Родитель как эффективный социальный партнер», название проекта «Интернет-тренинг как одна из форм повышения родительской компетентности» - ноябрь 2016 года.

**5.4. Пособия.**

Пособие «Комплект развивающих игр «На море»

(в соавторстве с Семивраговой С.С.):

* представлен педагогам-психологам на семинаре-практикуме «Мастерская психологических идей», тема «Авторский методический инструментарий «Куклы-развивашки из фетра» как эффективное пособие в работе педагога-психолога», декабрь 2018 года;
* победитель городской виртуальной методической выставке «Современная образовательная среда детского сада», апрель 2019 года. <http://имц45.рф/88/446B5339-E95D-ED8A-77E0-36720AD1A8F9/361/479/481/2780/>

**5.5. Публикации.**

* Автор-составитель методического пособия «Диагностика социально-личностной сферы детей дошкольного возраста», МБУ КГ ИМЦ г.Кургана, 2010 г.
* Автор-составитель методического пособия «Диагностическая работа педагога-психолога ДОУ: ранний возраст», МБУ КГ ИМЦ г.Кургана, 2011 г.
* Автор-составитель методических рекомендаций «Организация работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста» МБУ КГ ИМЦ г. Кургана, 2014 г.
* Публикация в материалах Всероссийского интернет-конкурса педагогического творчества 2012/13 учебного года: Конспект заседания клуба общения для педагогов «Женщина-цветок». <http://shkolnie.ru/pshologiya/66455/index.html>
* Публикация на международном образовательном портале МААМ.RU: Конспект открытого занятия «В поисках города мастеров» (знакомимся с миром профессий, используя песочную терапию, 2016 г. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-v-poiskah-goroda-masterov-znakomim-s-mirom-profesii-ispolzuja-pesochnuyu-terapiyu.html>