**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 7»**

**города Южно-Сахалинска, Сахалинская область**

**Лоскутниковой Екатерины Дмитриевны**

1. ***Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.***

**Образование:** 2009-2014 гг. ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет» г. Южно-Сахалинска. Специальность: «Педагогика и психология», квалификация: «педагог-психолог».

**Педагогический стаж:** 5 лет.

**Квалификационная категория:** первая.

**Дополнительное профессиональное образование.**

**Курсы повышения квалификации:**

2018 г. – «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем». Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 72 ак. ч.

2018 г. – «Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога». Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 36 ак. ч.

2017 г. – «Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». АНО ДПО «УрИПКиП», 108 ак. ч.

2015 г. – «Название КПК: Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС». ГБОУ ДПО ИРОСО, 108 ак. ч.

2014 г. – «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях». ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», 72 ак. ч.

**Модульные курсы:**

2018 г. – «Стресс-менеджмент, или Приёмы профилактики и преодоления стресса», Педагогический университет «Первое сентября»;

2018 г. – «Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребенку», Педагогический университет «Первое сентября»;

2018 г. – «Непоседы, или как помочь гиперактивным детям», Педагогический университет «Первое сентября»;

2018 г. – «Готов ли ваш ребёнок к школе, или Секреты успешного старта», Педагогический университет «Первое сентября»;

1. г. – «Травля в детском коллективе, или Как остановить насилие», Педагогический университет «Первое сентября»;

**Семинары:**

2017 г. – «Содержание коррекционной работы с обучающимися с ЗПР: от разработки до реализации», Консалтинговая группа «Инновационные решения»;

2017 г. – «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях», ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;

2016 г. – «Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ГБОУ ДПО ИРОСО;

2015 г. – «Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;

2015 г. – «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО», ГБОУ ДПО ИРОСО;

2015 г. – программа «Система отношений «учитель - ученик» с позиции психологи коммуникативного поведения», ГБОУ ДПО ИРОСО.

1. ***Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.***

Место работы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 7 города Южно-Сахалинска Сахалинской области.

Как педагог-психолог осуществляю работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, педагогов и родителей, направленного на создание оптимального взаимодействия всех участников образовательного пространства.

В образовательном учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога, в котором провожу консультативную, диагностическую и коррекционную работу. В кабинете выделяются следующие зоны:

**Диагностическая зона** содержит комплекты диагностических материалов для психолого-педагогического обследования, диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик, парты и стулья, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей, компьютерный набор методик для диагностики.

После обследования детей я составляю психологичское заключение, включащее рекомендации для родителей и педагогов, разрабатываю индивидуальные коррекционные программы и в соответствии с ними строю коррекционно-развивающую работу.

###### В корреционной зоне находятся шкафы для хранения наглядных пособий, специальной литературы, материалы и пособия для коррекционной работы с обучающимися (рабочие тетради, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, краски, пластилин, писчая и цветная бумага и др), парты и стулья, доска,зеркало, ковровое покрытие.

###### Важной частью является борудование сенсорной комнаты: акустическая тактильная панель, фиброоптический душ, тактильная дорожка, световой стол для рисования песком на ножках, фиброоптический тоннель.

**Рабочая зона** влючает в себя стол, стул взрослый, компьютер, принтер, документацию (нормативную специальную, организационно-методическую), формы учета деятельности и отчетности, методическую литературу.

1. ***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».***

**Цель** моей профессиональной деятельности заключается в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для достижения поставленной цели в своей работе выполняю следующие **задачи***:*

* обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся на каждом этапе развития, способствовать успешной адаптации поступающих в 1 класс и при переходе на новый уровень основного общего образования;
* способствовать формированию у обучающихся психологических знаний, умений и навыков, которые нужны для эффективного и осознанного достижения поставленных целей;
* Способствовать предупреждению и преодолению нарушений социальных норм и психологического здоровья обучающихся;
* Осуществлять поддержку педагогическим работникам и родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у обучающихся принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности, уверенности в себе и способности к активному взаимодействию;
* содействовать в формировании гармоничных отношений между обучающимися и родителями.

Для достижения этих задач осуществляю работу по основным **направлениям** деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, коррекционно-развивающее направление, консультативная деятельность, организационно-методическая работа.

В направлении **психологическая диагностика** провожу индивидуальные и групповые обследования обучающихся, родителей, педагогов.

Целью диагностики является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, педагогов, родителей. В рамках психолого-педагогического сопровождения диагностикой охвачены все обучающиеся. Основными направлениями психологической диагностики являются:

* адаптация первоклассников на начало года, по результатам которого проводится комплектование групп первоклассников для коррекционно-профилактических занятий с детьми с неполной адаптацией и с дезадаптацией;
* динамика в протекании процесса адаптации первоклассников на конец учебного года;
* диагностика уровня нравственности обучающихся 1-х классов;
* диагностика наглядно-образного мышления;
* диагностика уровня школьной мотивации;
* диагностика уровня школьной тревожности;
* социометрия;
* диагностика эмоционально-психологического климата в классе;
* диагностика уровня адаптации дошкольников к условиям школьной жизни по программе по адаптации детей к условиям школьной жизни «Иду в школу»;
* диагностика динамики коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной сферы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление одаренных детей.

Целью **коррекционно-развивающей работы**является раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция психических познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Данная работа включает выстраивание индивидуальной траектории (маршрута) развития ребенка совместно с семьей, педагогами и специалистами в процессе консультирования; проведение коррекционно-профилактических занятий с детьми с неполной адаптацией и с дезадаптацией (по результатам диагностик); развивающие занятия на формирование навыков общения, сотрудничества; занятия в рамках работы с одаренными детьми.

Все виды психологического сопровождения обучающихся проводятся строго при наличии письменного согласия со стороны родителей.

Работа по **психологической профилактике** направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса:

* работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: групповые и индивидуальные консультации с родителями, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
* отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся;
* содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательном учреждении;
* профилактика профессионального неблагополучия у педагогического коллектива.

**Консультативная деятельность** является неотъемлемой частью моей работы. В рамках этого направления провожу консультирование родителей, педагогов, представителей администрации образовательного учреждения по имеющимся у них вопросам с целью повышения социально-психологической компетентности, по результатам диагностических обследований, вопросам организации коррекционно-развивающих занятий.

Цель **психологического просвещения и обучения** в рамках работы по психологическому сопровождению - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В рамках психологического просвещениясодействую повышению уровня психологической компетентности педагогов. В этом направлении использую традиционные формы работы: лекции, выступления на родительских собраниях, тренинги, тренинговые занятия, а также включаю в мероприятия ролевые и деловые игры, развивающие упражнения, которые считаю эффективной формой проведения профилактических и просветительских мероприятий. Могу отметить, что подобные мероприятия помогают многим педагогам по-новому взглянуть на ряд актуальных вопросов современности: закономерности развития детей, особенности их поведения, воспитания и обучения, причины и последствия возрастных кризисов, проблемы отношений взрослых и детей, детских коллективов, их интересов и предпочтений.

Анализируя пути собственного профессионального роста, считаю главными из них: курсы повышения квалификации, участие в семинарах муниципального, регионального уровня, методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства.

1. ***Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.***

**Диагностическую работу** строю при помощи психолого-педагогических методов:

* наблюдение за обучающимися;
* беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
* анализ продуктов учебной деятельности обучающихся;
* методы психодиагностики: тестирование и опрос.

При проведении групповой диагностической работы использую следующие методики:

* анкета «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе» Э.М. Александровой, Н.Г. Лускановой;
* проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” О.А. Ореховой;
* проективная методика "Школа зверей" С. Панченко;
* методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н.В. Кулешовой.
* анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой в модификации Е.И. Даниловой.
* диагностика межличностных отношений методом социометрии.
* диагностика эмоционально-психологического климата в классе «Солнце, тучка, дождик» Н.И. Дереклеевой.
* тест "Прогрессивные матрицы Равена"
* анкета для диагностики эмоционально-психологического климата в классе Г.А. Карповой.
* тест школьной тревожности Филлипса.

В работе использую диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, психологические рисуночные тесты, комплекс Effecton Studio.

Методики при проведении индивидуальной диагностики подбираю в зависимости от запроса:

* Методика Пьерона-Рузера;
* Таблицы Шульте;
* Графический диктант. Д.Б. Эльконин;
* «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан);
* Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан);
* Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой);
* Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина;
* Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия);
* Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене;
* Методика «Дом - Дерево – Человек» Дж. Бук;
* Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
* Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург);
* «Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк;
* и другие.

В **коррекционно-развивающем направлении** использую:

* информационные технологии: компьютерные презентации, видеоматериалы, комплекс Effecton Studio;
* игровые технологии: ролевые игры, кубики Никитина, игры Воскобовича, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша;
* арт-терапевтические технологии: сказкотерапия с элементами иллюстрирования, пластилинотерапия, открыткотерапия, совместное рисование, рисование песком, пятно-силуэт, тематическое рисование, метафорические карты;
* здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксация, кинезиологические упражнений.

В качестве основных программ, составляющих основу для коррекционно-развивающей работы, использую:

* программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников «Первый раз в первый класс»;
* программу по адаптации детей к условиям школьной жизни «Иду в школу»;
* программу коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы» (для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ);
* программу курса внеурочной деятельности «Мир глазами детей» для обучающихся с первого по четвертый класс, целью которой является стимулирование личностного развития школьника, развитие его эмоциональной сферы и коррекция поведенческих реакций средствами арт-терапии, цветопсихологии и приемов психологии общения.

В **просветительско-профилактическом направлении** применяю информационно-коммуникационные технологии:методические материалы на сайте школы, личном сайте педагога-психолога, в социальной сети работников образования, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах. С учащимися провожу занятия с элементами тренинга.

1. ***Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.).***

Для реализации коррекционно-развивающей работы мной были созданы следующие программы: программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников «Первый раз в первый класс»; программа по адаптации детей к условиям школьной жизни «Иду в школу»; программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы» (для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ);

Разработана программа курса внеурочной деятельности «Мир глазами детей» для обучающихся с первого по четвертый класс, целью которой является стимулирование личностного развития школьника, развитие его эмоциональной сферы и коррекция поведенческих реакций средствами арт-терапии, цветопсихологии и приемов психологии общения.

В помощь родителям представлена информация на странице социально-психологического сопровождения на сайте школы <http://7.sakhalinschool.ru/?section_id=18> .

Результаты своей профессиональной деятельности публикую на личном сайте <https://katerinaroux.wixsite.com/mysite> .

В работе использую электронный ресурс LearningApps.org, который является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей <https://learningapps.org/user/katerinroux> .

Создан и пополняется кабинет на Ведущем образовательном портале России «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/denisova-ekaterina-dmitrievna1> .

За существенный вклад в методическое обеспечение в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок получила благодарность от проекта «Инфоурок».

Публикации на данном ресурсе:

* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях интеграции <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-v-usloviyah-integracii-3686930.html>
* Презентация для родительского собрания на тему Психологические особенности младшего подросткового возраста <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-roditelskogo-sobraniya-na-temu-psihologicheskie-osobennosti-mladshego-podrostkovogo-vozrasta-3686787.html>

# Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе <https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-3686800.html>

1. ***Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.***

Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога, утвержденным на каждый год работы и по запросам учителей, родителей через следующие методы и методики: беседа, краткосрочное консультирование, психотерапевтические методы и методики (песочная терапия, арт-терапия, психотерапия с помощью пластических материалов и др.), групповые тренинги занятия, консультирование и психологическая помощь семье. Работа осуществлялась в групповой и индивидуальной форме.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась методом проведения тренингов и занятий. За истекший период были проведены тренинги и занятия по следующим направлениям и тематикам:

* в первых классах: занятия по профилактике дезадаптации первоклассников, занятия на усвоение правил поведения в школе, занятия на развитие познавательных процессов;
* во вторых классах: тренинг на сплочение классного коллектива;
* в третьих классах: тренинг на тему «Давайте говорить друг другу комплименты»;
* в четвертых классах: тренинг на сплочение классного коллектива, тренинг на умение продуктивно действовать в группе.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась по выявленным детям в периоды групповых диагностик, по запросам учителей и родителей.

Тематика обращений и направления работы:

* низкая учебная мотивация;
* страхи и фобии;
* конфликты во взаимоотношениях со сверстниками;
* коррекция семейных отношений;
* повышенная тревожность.

Работа с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ проводилась в соответствии с заключениями ПМПК по программам, утвержденным каждый учебный год. Работа проводилась по развитию познавательных процессов, формированию внутренней позиции школьников, развитию коммуникативных навыков.

Профилактическая и просветительская деятельность включает в себя проведение родительских собраний и консультаций с родителями и педагогами.

Родительские собрания проводились по следующим темам:

# [«Психолого-педагогическая готовность к школе](https://infourok.ru/prezentaciya-psihologopedagogicheskaya-gotovnost-k-shkole-3738897.html)»;

* «Трудности адаптационного периода первоклассников. Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника»;
* «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника»;
* «Внимание как центральное психологическое новообразование детей младшего школьного возраста»;
* Причины и последствия детской агрессии»;
* «Совместные правила общения детей дома и в школе»;
* «Поощрение и наказание детей в семье»;
* «Помощь родителей при выполнении домашних заданий»;
* «Память как центральная психологическая функция младшего школьного возраста»;
* «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка. Мой ребенок становится трудным»;
* «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»;
* «Как научить ребёнка быстро и качественно готовить уроки»;
* «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению»;
* «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»;
* «Ребенок идет в 5 класс. Психологическая подготовка детей и родителей к школе 2 ступени»;
* [«Психологические особенности младшего подросткового возраста](https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-roditelskogo-sobraniya-na-temu-psihologicheskie-osobennosti-mladshego-podrostkovogo-vozrasta-3686787.html)».

Индивидуальное консультирование проводилось по запросам родителей и по результатам полученного диагностического материала. За истекший период обращения родителей имели следующие цели:

* улучшение эмоционального состояния обучающихся
* роль родителей в повышении успеваемости обучающихся и повышении учебной мотивации
* помощь в вопросах взаимоотношений родителей и детей.

В 2016-2017 уч. г. было проведено 53 консультации с родителями, в 2017-2018 уч. г. – 63 консультации, в 2018-2019 уч. г. – 65 консультаций. Работа осуществляется преимущественно краткосрочным консультированием.

Психологическое сопровождение педагогов осуществляется через следующие виды работ:

* проведение бесед по результатам диагностических исследований и консультирования родителей, по результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, по запросам педагогов;
* краткосрочное консультирование по запросам педагогов;
* участие в педагогических консилиумах;
* проведение семинаров на различные тематики.

В 2016-2017 уч. г. с педагогами было проведено 15 консультаций, в 2017-2018 уч. г. – 17 консультаций, 2018-2019 уч. г. – 21 консультация.

Накопление собственного опыта позволило мне выйти на более высокий уровень психолого-педагогического мастерства и транслировать его через проведение открытых мероприятий на различных уровнях:

В 2015 году:

Лекционное занятие по теме «Психолого-педагогическая готовность к школе» для слушателей дополнительной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология».

В 2016 году:

Проведение мастер-класса по теме «Профилактика эмоционального выгорания учителя начальных классов» для студентов ФГБОУ ВПО «СахГУ» Института психологии и педагогики.

Выступление на заседании городского МО учителей начальных классов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии»

В 2017 году:

Проведение мастер-класса по теме «Затраты времени на разные виды отдыха» на Педагогическом совете.

Выступление на Педагогическом совете по теме «Основы совместного проектирования творческой деятельности».

Участие в муниципальном августовском педагогическом совещании «Управление образовательной организацией: проектирование нового качества результатов».

Выступление в рамках секции областной II научно-практической конференции «Современное образование в островном регионе: научно-методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ФГОС» на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в МАОУ НОШ №7».

В 2018 году:

Проведение мастер-класса по теме «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» для студентов ЮСПК СахГУ.

Участие в работе круглого стола «Психология педагогического воздействия на подростка» в МБУ ДО Детская школа искусств «Этнос».

Открытое мероприятие в рамках курсов повышения квалификации для учителей начальных классов Сахалинской области по теме «Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды в соответствии с ФГОС НОО».

Необходимым этапом работы педагога-психолога является стремление к совершенствованию своего мастерства через участие в профессиональных конкурсах:

2015 г. Победитель в номинации «Учитель будущего» муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2015»

2019 г. победитель регионального конкурса «Педагог-психолог 2019»

2019 г. прошла заочный (первый) этап областного конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют». Очный (второй) этап пройдет в октябре 2019 года.