**Характеристика профессиональной деятельности**

 **педагога - психолога**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ["Детский сад №118 "](https://dou118.edusev.ru/)

города Севастополя

**Нерадько Ольги Михайловны**

**Содержание:**

1. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности ….………………………………. **стр. 2**
2. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном

профессиональном образовании….……………………………….. **стр. 2**

1. Перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ; проектов и др…………... **стр. 3**
2. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за

последние 3 года………………………………………………… **стр. 4-12**

1. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ…………………………….......................... **стр. 13-15**

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

##  Место работы: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя  "Детский сад № 118". В ГБДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Как педагог-психолог ГБДОУ осуществляю работу по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет, педагогов и родителей воспитанников, направленного на создание оптимального взаимодействия всех участников образовательного пространства.

**Сведения о профессиональном образовании**

**и дополнительном профессиональном образовании**

 **Образование:** высшее, Крымский государственный инженерно-педагогический университет, специализация «Практическая психология», квалификация « Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель дошкольных учреждений », 2005 год.

 **Общий педагогический стаж:** 21 год

 **Стаж в должности педагога – психолога:** 5 лет

 **Курсы повышения** **квалификации:**

 **2018 г.** «Оказание психологической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основой образовательной программы» (Ленинградский областной институт развития образования , г. Санкт-Петербург,72 часа);

 **2017 г.** «Методическое обеспечение в условиях реализации ФГОС », (Центр специальной подготовки и кадровой аттестации, г. Тюмень, 72 часа);

 **2014 г.** «Концептуальные положения и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» (« Федеральный институт развития образования », 28 часов).

 **Перечень разработанных педагогом - психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

 Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования для успешной реализации основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

**Учитывая требования ФГОС мною были разработаны :**

* Персональная страница на Международном образовательном портале maam.ru . Ссылка : [**https://www.maam.ru/users/Lisa6067**](https://www.maam.ru/users/Lisa6067)
* Персональный сайт на информационно-образовательном портале ГБДОУ «Детский сад № 118» . Ссылка:  **https://lisa6067-dou118.edusev.ru/**
* Проект « Скоро в школу» ( для всех участников образовательного процесса)
* Проекты « Неделя психологии в ДОУ » ( для всех участников образовательного процесса)
* Программа психологической подготовки детей 7 года жизни к обучению в школе « Тропинка к школе»
* Презентация «Адаптация детей к детскому саду»
* Презентация « Мальчики и девочки – два разных мира»
* Презентация «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
* Презентация «Психологическая готовность к обучению в школе»
* Презентация « Мой ребёнок левша»
* Презентация «Конфликты и пути их решения»
* Презентация « Трудные дети»
* Презентация «Мониторинг успешного ребёнка»
* Мини проект с детьми и родителями Психологический КВН « В гостях у сказки»
* Игра-квест с детьми и родителями « По тропе индейцев »

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**педагога - психолога за последние три года**

 При психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса реализую цель: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития и эмоционального благополучия детей с учетом особенностей развития.

 **В соответствии с перспективным планом работы мною были выполнены следующие задачи психологической службы ДОУ:**

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ.
2. Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста. Диагностика и коррекция психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Выявление и психологическое сопровождение детей с особыми потребностями в развитии и детей «группы риска».
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

 **Для успешного выполнения и достижения поставленных целей психологической деятельности педагога-психолога работа веду по следующим основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.**

 **Психодиагностическую работу выстраиваю на основе годового плана педагога – психолога, по запросу: родителей, педагогов и администрации, в индивидуальной и групповой форме, с использованием современных диагностических методик. Диагностический инструментарий, используемый мною в работе, стандартизирован и имеет высокую валидность, все методики и тесты адаптированы к работе с детьми дошкольного возраста. Работу по психодиагностики веду в системе.**

 **План** **проведение психодиагностической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Срок проведения** | **Категория участников** |
| 1. | Диагностика уровня адаптирован- ности детей к условиям ДОУ | сентябрь-ноябрь | дети раннего возраста |
| 2. | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе | сентябрь-октябрь,апрель-май | дети 7 года жизни |
| 3. | Диагностика эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста | октябрь,апрель | дети «группы риска» |
| 4. | Диагностика детей для прохождения ПМПК | в течение года | дети 5-7года жизни |
| 5. | Анкетирование «Для родителей будущих первоклассников» | октябрь | родители |
| 6. | Анкетирование «Давайте познакомимся» | сентябрь-октябрь | родители |
| 7. | Анкетирование по запросу | в течение года | педагоги, родители |

**Результаты анализа уровня адаптации детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Высокий уровень | 32 % ( 6 детей) | 50 % (13 детей) | 59 % ( 9 детей) |
| Средний уровень | 65 % (13 детей) | 50 % (13 детей) | 41 % (6 детей) |
| Низкий уровень | 3 % (1 ребёнок) | 0 % | 0% |
| Кол-во участников | 20 детей | 26 детей | 15 детей |

 **Вывод:** Дети достаточно успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения, увеличился процент детей с высоким уровнем адаптации. Такие результаты свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, активных проявлениях в игре и на занятиях, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

**Результаты анализа уровня психологической готовности**

 **детей 7 года жизни к обучению в школе ( на начало и конец года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 уч.год** | **2017 уч.год** | **2018 уч.год** |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Высокий уровень | 13% | 18% | 14% | 19% | 15% | 19% |
| Выше среднего уровень | 17% | 31% | 26% | 30 % | 20% | 21 % |
| Средний уровень | 62 % | 51% | 50% | 51 % | 58% | 60 % |
| Ниже среднего уровень | 8% | 0% | 10% | 0% | 7% | 0% |
| Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во участников | 36 человек | 20 человек | 24 человека |

**Результаты на начало года**

**Результаты на конец года**

 ( после проведённой коррекционно-развивающей работы)

 **Вывод:** Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику роста знаний и умений детей. Данные полученные на конец учебного года свидетельствуют об увеличении уровня психологической готовности детей к обучению в школе

**Количество проведенных групповых обследований**

Проведено групповых обследований детей

Проведено групповых обследований взрослых (анкетирование)

 **Вывод:** результаты проведённых обследований позволяли мне увидеть направления для развития и коррекции слабо сформированных функций, давали материал для разработки рекомендаций родителям и воспитателям групп, служили основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

 Коррекционно-развивающую работу в дошкольном учреждении провожу в индивидуальной и групповой форме. Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Коррекционную работу провожу по итогам диагностики, формирую группы детей, объединенных сходными проблемами, и провожу занятия по коррекционно-развивающим программам.

**План проведения коррекционно-развивающей работы**

**за период 2015-2018 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Срок проведения | Категория участников |
| 1. | Программа групповых развивающих занятий с детьми в период адаптации по программе «Адаптация к детскому саду детей 3 г.ж.» | сентябрь-ноябрь | дети 3 года жизни |
| 2. | Программа групповых развивающих занятий для детей 5 г.ж. «Цветик – семицветик» | ноябрь-апрель | дети 5 года жизни |
| 3. | Программа групповых развивающих занятий с детьми 6 года жизни «Цветик – семицветик» | ноябрь-апрель | дети 6 года жизни |
| 4. | Программа групповых развивающих занятий для подготовки детей 7 г.ж. к школе « Тропинка к школе» | ноябрь-апрель | дети 7 года жизни |
| 5. | Программа коррекционно-развивающих занятий с тревожными детьми «Не бойся! Я с тобой!»  | ноябрь-апрель | дети «группы риска» |
| 6. | Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивности у дошкольников  | ноябрь-апрель | дети «группы риска» |
| 7. | Программа коррекционно-развивающих занятий «Гиперактивный ребёнок»  | ноябрь-март | дети «группы риска» |
| 8. | Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 го года жизни для коррекции нарушений в поведении по программе «Азбука общения» | ноябрь-март | дети «группы риска» |
| 9. | Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для подготовки к школе детей с низким уровнем готовности к обучению «Хочу все знать!» | ноябрь-март | дети 7 года жизни |

**Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий**

 Индивидуальные занятия Групповые занятия

 **Вывод:** По окончанию цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечаются положительные изменения: снижается уровень тревожности; дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования.

 Осуществляя содействие повышению психологической компетентности педагогов и психологической культуры родителей регулярно оказываю информационную поддержку и практическую помощь. Консультативную работу провожу в индивидуальной и групповой форме (родительские собрания, педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, психологические КВН и другие).

***Групповые консультации для педагогов:***

* Роль педагога в успешной адаптации ребенка к условиям детского сада;
* Использование развивающих игр для развития интеллектуальных способностей и психических процессов дошкольников;
* Педагогическое сопровождение детей с особыми вариантами развития;
* Особенности психологической готовности детей 7 года жизни к обучению в школе;
* Пути преодоления трудностей в педагогической работе с детьми с ОВЗ;
* Сопровождение педагога в учебно-воспитательном процессе;
* Профилактика жестокого обращения с детьми.

***Групповые консультации для родителей:***

* Возрастные особенности детей;
* Адаптация ребенка к детскому саду;
* Психологическая готовность к обучению в школе;
* Детско-родительские отношения в воспитательном процессе;
* Психологические аспекты семейного воспитания;

 В ходе индивидуального консультирования оказываю помощь по проблемам развития и поведения детей, трудностей взаимоотношений в детском саду и семье, адаптации к условиям детского сада, готовности к обучению и планированию педагогической деятельности, знакомлю родителей с результатами диагностических исследований. На стендах для родителей постоянно обновляется информация: памятки, консультации и буклеты, отвечающие современному процессу образования, развитию и воспитанию детей. Тематика определяется в соответствии с задачами ДОУ и по запросу администрации, педагогов и родителей.

**Количество проведенных консультаций**

Количество индивидуальных консультаций с родителями Количество индивидуальных консультаций с педагогами

 **Вывод:** Количество обращений за индивидуальными консультациями увеличилось, поводы для обращений разнообразные, выросло количество запросов по разрешению эмоциональных, внутрисемейных, личностных проблем и конфликтных ситуаций, а также подготовка детей к обучению в школе.

 **Психологическая профилактика** направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

С целью психологической профилактики и просвещения родителей и педагогов мною разработаны тематические консультации, лекции по актуальным темам, беседы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, родительские собрания, выступление на педсоветах и педчасах. В течение года я обновляю и пополняю стендовую информацию по актуальным проблемам развития детей. В каждой возрастной группе оформляются папки с информацией и методическими рекомендациями.

**Тематика проведения психологической профилактики**

**и психологического просвещения**

***Для родителей:***

* Родительское собрание «Улыбка малыша в период адаптации»
* Родительское собрание «Кризис трех лет»
* Родительское собрание «Возрастные особенности детей»
* Круглый стол « Воспитываем девочек и мальчиков по-разному»
* Психологическая гостиная « На пороге школы»
* Консультация « Мой ребёнок левша»
* Семинар-практикум с элементами тренинга «Школа первоклассных родителей»
* Лекторий «Профилактика жестокого обращения с детьми»
* Проектная деятельность с родителями «Язык ребёнка - игра»

***Для педагогов:***

* Семинар-практикум для педагогов «Трудные дети»
* Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»
* Выступление на педсовете «Проблема подготовки ребёнка к школе. Школьная зрелость»
* Выступление на педсовете «Психологическая готовность детей 7 года жизни к обучению в школе»
* Выступление на педсовете «Улучшение социального статуса ребёнка в группе как профилактика детских психологических травм»
* Консультация для педагогов «Леворукий ребенок в мире праворуких детей»
* Тренинг «Психопрофилактика утомления у педагогов»;
* Выступление на педчасе «Профилактика агрессивного поведения и развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников»
* Консультация «Игры с песком в адаптационный период»

***Буклеты и памятки:***

* « Десять приёмов, чтобы мотивировать ребёнка к учёте»
* «Скоро в школу: советы психолога»
* «Адаптация ребёнка в детском саду»
* « В ожидании второго ребёнка»
* «Советы любящим родителям»
* « Памятка для родителей о перевоспитании детей »
* « Откуда берётся неуверенность в себе »
* « Игры на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения »
* « Памятка для родителей : трудный ребёнок »
* « Психологический портрет ребёнка 4 года жизни »
* « Психологический портрет ребёнка 5 года жизни »
* « Психологический портрет ребёнка 6 года жизни »
* « Психологический портрет ребёнка 7 года жизни »
* « Ребёнок – левша »
* « Как научить ребёнка управлять своими эмоциями »
* « Развиваем мелкую моторику дома »

 В свое работе я использую цифровые ресурсы: аудио и видео материалы, образовательные ресурсы сети Интернет.

**Количество проведенных просветительских мероприятий**

 **Вывод:** Такие мероприятия позволяют повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах личностного и интеллектуального развития, развития познавательной активности детей, взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, эмоционального благополучия детей, родителей и педагогов.

 **Организационно - методическая деятельность**

 В период с 2015 по 2018 гг. я пополнила библиотеку кабинета, создала электронные презентации, подобрала и классифицировала по направлениям диагностические методики, создала банк игр и упражнений с игровым парашютом; оформила программы коррекцоинно-развивающей работы по различным направлениям; картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, на развитие познавательных психических процессов, картотеку игр на взаимодействие. Оснащение кабинета обновляется и пополняется развивающими и дидактическими играми для развития познавательного интереса и стабилизации эмоционального фона воспитанников.

 Для реализации поставленных задач , стандартов современного образования, с целью дистанционного предоставления информации для родителей и обмена опытом с коллегами, мною создан персональный сайт: https://lisa6067-dou118.edusev.ru/

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает активное участие педагога-психолога при решении проблем развития и воспитания различных категорий детей в различные периоды дошкольного детства, что, в свою очередь, предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога - психолога. Я реализую данную задачу через **обучающие семинары, конференции, форумы : 2017 г.** Всероссийская научно-практическая конференция « Актуальные вопросы современного дошкольного образования», 8 часов ; **2017 г.** Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 8 часов); **2016 г.** Всероссийская конференция « Этапы и результаты апробации профстандарта педагога-психолога» 6 часов); **2016 г.** Всероссийский форум « Педагоги России : развитие образования» 8 часов); **2016 г.** Всероссийский форум « Педагоги России : севастопольские педагогические чтения », 6 часов)

 **Таким образом,** я, как **педагог**-психолог, осуществляю психологическое сопровождение всех участников **образовательно-воспитательного процесса**, организовываю активное сотрудничество с родителями и **педагогами**с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников. У детей улучшились результаты по подготовке к школьному обучению: повысился уровень познавательных процессов, мотивационной готовности к школьному обучению; уровень владения навыками саморегуляции; повысилась эмоциональная устойчивость; уровень коммуникативных навыков; сформировалась адекватная самооценка, повысилась уверенность в себе. При работе с семьями увеличился интерес родителей к особенностям развития их детей. Повысилась психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей. Работа, проведенная в период с 2015 по 2018 год, дает стойкие положительные результаты, одобрена администрацией образовательного учреждения.

**Перечень применяемых педагогом-психологом**

 **психолого-педагогических технологий, методик, программ**

 В соответствие с ФГОС ДО, исходя из образовательных потребностей детей, а также учитывая заказ родителей и администрации ДОУ, считаю целесообразным применение в своей деятельности современных образовательных психолого-педагогических технологий :

**- информационно-коммуникационные технологии:**

* активно применяю в своей работе электронную библиотеку,
* программы Microsoft Office Word,  [Microsoft PowerPoint](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi24628tYvgAhUBfiwKHa0SAAAQFjADegQIBxAB&url=http%3A%2F%2Fmicrosoft-office.biz%2Fmicrosoft-office-2010%2Fmicrosoft-powerpoint-2010.html&usg=AOvVaw2Bf8-LSGODs01MKHLPmklO) **[,](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi24628tYvgAhUBfiwKHa0SAAAQFjADegQIBxAB&url=http%3A%2F%2Fmicrosoft-office.biz%2Fmicrosoft-office-2010%2Fmicrosoft-powerpoint-2010.html&usg=AOvVaw2Bf8-LSGODs01MKHLPmklO)** [Excel для фиксации , обработки и хранения результатов диагностики, разработки программ, оформления отчётов, презентаций и др.](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi24628tYvgAhUBfiwKHa0SAAAQFjADegQIBxAB&url=http%3A%2F%2Fmicrosoft-office.biz%2Fmicrosoft-office-2010%2Fmicrosoft-powerpoint-2010.html&usg=AOvVaw2Bf8-LSGODs01MKHLPmklO)
* создала персональный сайт педагога-психолога
* включаю развивающие компьютерные игры и тренажёры в коррекционно-развивающую работу
* использую профессиональные сайты для самообразования и саморазвития

**- личностно-ориентированные технологии:**

* тесное взаимодействие педагога и ребенка
* учёт возрастных возможностей и интересов детей
* поощрение инициативы и самостоятельности детей

**- игровые технологии:**

* развивающие игры
* коммуникативные игры
* диагностические игры
* коррекционные игры

**- здоровьесберегающие технологии :**

* элементы сказкотерапии, арт-терапии, песочной терапии
* технология воздействия цветом, музыкой
* психогимнастика
* пальчиковая гимнастика
* дыхательная гимнастика
* динамические паузы
* релаксационные упражнения

**- интерактивные технологии** ( работа в парах, малых группах, дискуссии, проблемные ситуации , ролевая(деловая)игра)

 Для психологической диагностики использую адаптированные диагностические методики по направлениям:

**Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений**

* Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад;
* Методика "Исследования нарушения процесса воспитания в семье" (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера;
* Методика «Кинетический рисунок семьи» КРС (Р.Бернс и С. Кауфман);
* Методика « Несуществующее животное»

**Исследование познавательных психических процессов**

* Восприятие: методика «Разрезные картинки»; методики «Коробка форм», «Мисочки», «Включение в ряд», «Пирамидка» А.Л. Венгера.
* Внимание: «Корректурная проба» ; методика Пьерона-Рузеро;
* Воображение: методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко;
* Память:  методика "10 картинок" и «10 слов» (Лурия);
* Мышление: «Нелепицы»; «Цветные прогрессивные матрицы Равена»; методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «Рыбка» (В.В. Холмовская); методика «Четвертый лишний» (Савинкова); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер).
* Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко.

**Исследование уровня психологической готовности к обучению в школе**

* Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
* Методика  «Домик» Гуткиной Н. Н.

**Исследование эмоциональной-личностой сферы**

* Проективная методика «Кактус» Панфилова М.А.
* «Несуществующее животное» Дукаревич;
* «Тест тревожности» Р.Тэммла, М.Дорки, В.Амена.
* Методика «Лесенка» (изучение самооценки) – В.Г.Щур.

**Для педагогов**

* Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)
* Методика «Определение творческих способностей» (Х.Зиверт)
* Экспресс-методика по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе (О. С. Михалюк , А. Ю. Шалыто)

 В рамках коррекционно – развивающей работы с детьми пользуюсь следующие программы:

* Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»,
* Т.М. Граденко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке»
* И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду»,
* Н.В. Куражёва, Н.Ю. Вараева « Цветик-семицветик» ( комплексные программы по всем возрастам)
* Адаптированная программа « Путешествие будущих первоклассников»
* С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
* И.А. Пазухина « Давайте познакомимся»
* Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Тропинка к своему Я»
* Программа коррекционно-развивающих занятий с тревожными детьми «Не бойся! Я с тобой!» [Калупаева Т.П.](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/209-285-638), [Маслова Т.В.](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/207-414-367)
* Программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 го года жизни для коррекции нарушений в поведении по программе «Азбука общения» Мусина Л.П.