

**Характеристика**

**профессиональной деятельности педагога-психолога**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 31 г. Калининграда

**Лучковой Татьяны Алексеевны**

* **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:** в 1995 году окончила Карагандинский педагогический институт, факультет педагогики и психологии, квалификация: «Педагогика и психология (дошкольная). Воспитатель. Практический психолог»

Дополнительное профессиональное образование:

* 2014г. - Институт практической психологии "Иматон", по программе "Основы арт-терапии: теория и практика", Н.Е. Пурнис, 180 часов;
* 2017 г. - курс "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутического спектра", В.В. Семаго и Н.Я. Семаго, 120 часов.
* **Сведения об особенностях организации муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 г. Калининграда**

Мы - адаптивная школа разноуровневого развития - школа для всех. Уникальная образовательная организация, объединившая в себе всестороннее развитие детских способностей и представляющая собой современное, мобильное и востребованное учреждение с эффективной моделью образования, основанной на инновационных стандартах обучения в лучших традициях отечественного образования.

Школа расположена в центре города Калининграда. Она распахнула свои двери 1 сентября 1967 года. За это время (более 60 лет) сложились школьные традиции, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей нашей школы. Они придают то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.  В 2019 году наша школа стала Победителем «Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России" - 2019» и вошла в 900 лучших школ России.

* **Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартам "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".**

 Психологическую работу осуществляю в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, законом «Об Образовании Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требованиями ФГОС нового поколения и рекомендациями по их реализации в ОУ.



Основной целью профессиональной деятельности является содействие созданию условий для социально-психологического здоровья детей, успешной их социализации в современном мире, создание психологического комфорта, гармоничного развития ребенка в ходе реализации ФГОС.

В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решаются следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия детей нашей школы.
2. Создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Осуществление индивидуального подхода в решение наиболее острых социально-психологических проблем, связанных с социализацией ребенка в школе и семье.
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса, активизация воспитательной деятельности родителей.
5. Социально-педагогическая поддержка и защита прав и здоровья учащихся.
6. Проведение консультативно-просветительной и профилактической работы среди учащихся, педагогов, родителей.
7. Осуществление коррекционной и реабилитационной работы с детьми с особенностями развития.
8. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся и поддержка учащихся, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Психологическое сопровождение осуществляется планомерно со всеми субъектами образовательного процесса.

Психологическое консультирование включает оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультации проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме по инициативе родителей, рекомендации учителя и по приглашению педагога-психолога. Основная направленность консультаций - определение проблемы, выхода из нее и способов ее решения. По итогам консультаций предлагаются рекомендации (в устной и письменной форме), направленные на решение вопроса.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учениками в индивидуальной и групповой форме по программам развития и коррекции личности: «Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни" (Цукерман Г.А.) , «Новичок в средней школе» - программа

адаптационных встреч, "Тропинка к своему "Я" (Хухлаева О.В.), «Профессия и карьера», большая психологическая игра «Дом наших отношений» (Колосова Е.С., Хромова Ю.В.), "Тренинг общения для старшеклассников" (Митина Л.Н.), «Готовлюсь к профессиональной деятельности» (Ефимова Н).

Психологическая профилактика - это психолого-педагогические меры, направленные на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды. Данный вид работы осуществляется в форме регулярных занятий, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся: «Лесная школа» (1 класс), «Ох и Ах!» (психологический практикум, 2 класс),  **«Дружба начинается с улыбки»** (3 класс), «Гармония отношений» (4 класс), «День рожденья класса» (5 класс), «Я – автор событий в своей жизни» (6 – 7 класс), «Как управлять гневом» (7 класс), Психологическая игра: «Метафора моей жизни» (8 класс), «Цени то, что у тебя есть» (9 класс), «Как психологически подготовиться к сдаче выпускных экзаменов» (9 класс), «Мир против насилия и жестокости над детьми» (9 класс), «Мои жизненные ценности» (10 класс), «Путь к успеху» (11 класс), «Ценить настоящее» (11 класс).



По результатам проделанной работы подготавливаются конкретные рекомендации учителям и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, ориентированные на зону ближайшего развития.

Психологическое просвещение осуществляется с родителями на темы: «Психологическая помощь родителям первоклассников», «Понять. Простить. Принять»,«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Юность и ее психологические проблемы», «Как помочь детям выбрать профессию»., «Кто понесет портфель?», «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены».

С педагогами проводится психологическое просвещение и профилактика по сохранению здоровья; знакомство с технологией «тайм-менеджмента» для повышения эффективности профессиональной деятельности и технологии предупреждения профессионального выгорания; расширение знаний об индивидуально-типологических особенностях личности в процессе межличностного общения и социализации.

Психологическая диагностика:

- проводится диагностический минимум в 1 классе: отношение к школе, мотивация, адаптация развитие способностей;

- планомерный диагностический минимум учащихся, требующих особого внимания, с целью выявления причин социальной дезадаптации;

- диагностика сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД учащихся НОО.

* **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.**



В рамках реализации требований профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"использую следующие **психодиагностические методики:**

* психологической готовности к школе - тест Керна-Йерасека , методики А.Л. Венгера "Полянки", рисуночный тест Р. Силвера, методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбицявичене Э.Ф., "Образец    и    правило" ( А.Л.Венгер), "Графический диктант" (Д.Б.Эльконин), "Лабиринт", "Домики";
* диагностика познавательного развития, развития основных психических функций: "Узнавание фигур",  методики определения кратковременной, оперативной, образной памяти, "Заучивание 10 слов", "Опосредствованное запоминание", "Пиктограмма", "Корректурная проба", "Красно-черная таблица", "Интеллектуальная лабильность", "Простые аналогии", "Сравнение понятий", "Выделение существенных признаков", групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой), школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др., АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.;
* диагностика особенностей личностного развития:тест школьной тревожности Филлипса, Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности, многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бука, "Рукавички" (Г.А. Цукерман), методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой), цветовой тест отношений. А.М. Эткинда, опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий, диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург), выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевича, "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой, методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н.Лутошкина, "Человек под дождем", "Кактус" М.А.Панфиловой, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко, Тест "Рука". Э. Вагнер.
* изучение межличностных отношений: социометрический тест, методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина, тест интеллектуального потенциала (ТИП), "Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера), анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер), диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина
* профессиональная направленность: "Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой, "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина, активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)



* коррекционные и развивающие программы: по адаптации младших школьников к процессу школьного обучения "Путешествие в Страну Понимания"; коррекции личностной тревожности; «Уроки - путешествия» Е. А. Сорокоумова; коррекционные сказки для младших школьников "Лесная школа", М. Понфилова;; программа занятий по коррекции и развитию коммуникативных навыков младших школьников "Школа общения", программа преодоление личностной тревожности у подростков (Гасинец О.В., Курилина Н.В.), «Новичок в средней школе» - программа адаптационных встреч для пятиклассников (Ю. Владимирова), «Как психологически подготовиться к сдаче выпускных экзаменов» - программа занятий по подготовки учащихся к выпускным экзаменам (Е. Чебаторева), «Путь к успеху» - программа мероприятий в период подготовки к ЕГЭ (Н. Стебенева, Н. Королева), «Готовлюсь к профессиональной деятельности» - психологический практикум для старшеклассников, коррекционно-развивающая программа по результатам ШТУР, Э. Савинова "Я + ТЫ = МЫ" - практикум по эмоциональному сплочению класса, «Профессия и карьера» - тренинг профессионального самоопределения для учащихся 8 – 9 классов (Г. Резапкина).

**Перечень разработанных локальных и методических документов:**

* "Программа сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАОУ СОШ № 31 на ступени начального общего образования", программа направлена на выявление  особых  образовательных  потребностей  детей  с  ограниченными  возможностями  здоровья,  обусловленных  недостатками   в  их    развитии; форм специального сопровождения детей с ОВЗ; осуществление   индивидуально  ориентированной  помощи  детям  с  ОВЗ. Программа составлена для на учеников 1 - 4 классов и реализуется специалистами по индивидуально-ориентированной коррекции.
* Рабочие программы к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2) МАОУ СОШ № 31.

 Программы разработаны для учащихся начальной школы (6-7 - 11 лет) с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основе программ лежит дифференцированный и деятелъностный подходы. Каждая программа (вариант) реализуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

* интернет-сайт педагога-психолога: <https://nsportal.ru/tatyana-luchkova> ,



* медиопродукты для работы с учителями:

- "Педагогическая культура общения" **-** нацелена напропаганду педагогической культуры в профессиональной и повседневной жизни; практику применения коммуникативных и творческих навыков;

- "Ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания" - помогает определить наиболее значимые личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания учителя;

- "Кинезиология на уроке в начальной школе" - направлена на использование учителями начальной школы возможностей кинезиологии в образовательном процессе для активизации межполушарного механизма;

*-* "Лекарство от злости и агрессии" расширяет знания педагогов о чувствах и эмоциях: злость, агрессия; формирование умения выражать чувства в социально приемлемых формах;

- «Управление конфликтами как одна из составляющих повышения стрессоустойчивости в процессе преобразования школьной практики» - способствует развитию навыков управления конфликтными ситуациями в процессе преобразования школьной практики и укреплению здоровья;

 - "Тайм-менеджмент в организации работы учителя" способствует овладению учителями технологией «тайм-менеджмента» для эффективной профессиональной деятельности и сохранению психоэмоционального здоровья;

- "Алекситимия как психологическая характеристика личности" -рассматривается как психологическая характеристика в контексте психического здоровья;

- "Саморегуляция психического состояния педагогов" - нацелена на формирование собственной программы педагога по защите от стресса.

* презентации для работы с родителями:

**- "Как помочь ребенку стать читателем",** о развития читательского интереса и мотивации школьников;

 - "Конфликт взрослого и ребенка", способствует выработке родителями оптимальных требований и условий воспитания для благоприятного психологического развития ребенка;

- "Цени то, что у тебя есть", нацелена на формирование позитивного отношения к жизни;

## - "Профилактика сквернословия у детей", презентация представляет факты и аргументы о ненормативной лексики как административном нарушении и пути формирования не употребления скверных слов в своей речи;

## - "Родные и близкие" - помогает проанализировать проблемы "взрослый - ребенок" в период подросткового возраста и построению конструктивных взаимоотношений в семье; и т.п.



* презентации для работы с учениками:

- "Занятия по подготовки к сдачи ЕГЭ", цикл занятий для выпускников, обеспечивающий оказанию психологической поддержки выпускникам и их родителям в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

- "В плену иллюзий" - воспитание и формирование здоровой личности, жизнеустойчивости и их правовой грамотности;

- "Мир против насилия и жестокости", данная презентация нацелена на оказание помощи взрослеющему человеку сформировать активную жизненную позицию, основанную на уважении себя как личности и уважении окружающих людей; развить у учащихся черты характера, присущие толерантной личности и воспитывать чувство ответственности за свои поступки;

- "Мои жизненные ценности", способствует правильному выбору жизненного пути и воспитанию чувство ответственности за свои решения и поступки;

- "Свобода и ответственность" предоставляет школьникам возможность задуматься над понятиями «свобода» и «ответственность», соотнести эти категории; активизация внутренних ресурсов личности, развитие творческого потенциала, вербальных и коммуникативных навыков;

- "Что такое конфликт", цель:познакомить учащихся с общими представлениями о конфликтах, причинах возникновения и возможных способах их разрешения;

- "Понимание - ключ к успеху" способствует развитию умений распознавать и преодолевать барьеры и ошибки понимания;

- "Творим волшебство" помогает развитию эмоциональной сферы, обучение детей приемам самопомощи, формирование умения выражать негативные эмоции социально приемлемым способом, обучение приемам саморегуляции.

Результаты работы были представлены на конференциях:

* Международной конференции "Наука и образование в современном мире", 2016г., статья "Портфолио как механизм развития лидерства и успешной личности школьников";
* Международной научно-практической конференции «Образование: исследование и устройство развития», 2016г., статья "Развитие педагогической рефлексии как условие непрерывного профессионального развития учителя".
* **Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года.**



В своей деятельности руководствуюсь Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях и стараюсь обеспечивать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда согласно предъявляемым требованиям.

Осуществляемая работа направлена на решение ключевых задач реализации ФГОС НОО:

1. Мониторинг достижения обучающимися запланированных в Образовательной программе: метапредметных и личностных.
2. Развитие УУД: регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных.
3. Отслеживание индивидуальной динамики развития обучающихся и внесение корректив в образовательный процесс.
4. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Т. е. все профессиональные задачи разделены на 2 направления: оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, вторая - влиять на них.

Диагностика УУД проводится на начало и конец учебного года. В своей работе для проведения мониторинга сформированности УУД использую комплекс методик, учитывающий возрастные особенности обучающихся.

Некоторые результаты можно проследить на ниже представленных диаграммах. Хочется заметить, что данные представлены в обобщенным виде, отследить отдельно взятое универсальное учебное действие возможно по средствам нескольких психодиагностических методик и, конечно, с учетом возрастных особенностей.

Диаграмма 1.

Анализ результатов диагностических обследований учащихся 1 - 11 классов за период 2016 - 2019 гг. по изучению коммуникативных универсальных учебных действий показывает динамику увеличения роста количества учащихся с высоким уровнем коммуникативных УУД и снижение количества учеников с низким и среднем уровнем (см. диаграмму № 1).



Диаграмма 2.

Так же за последние три года отмечается рост количества учеников 1 - 11 классов с высоким и средним уровнем развития познавательных универсальных умений: умение сравнивать, анализировать, логически рассуждать, синтезировать, использовать знаково-символические средства, овладение действиями моделирования, использовать общие приемы решения задач (см. диаграмму № 2).

Диаграмма 3.

Достаточно хорошо у учеников школы развиты личностные универсальные учебные действия: внутренняя позиция школьника; учебная мотивация; морально-этические нормы. Около половины учеников имеют высокий уровень и 1/3 - низким. Отмечается рост развития личностных УУД с 44,8% до 51,4% (высокий уровень) (см. диаграмму № 3).

Диаграмма 4.



А вот регулятивные универсальные учебные действия учащихся 1 - 11 классов развиты недостаточно, на что делается акцент в работе с учащимися всех субъектов образовательного процесса. У 1/3 части учеников они развиты на высоком уровне. И за последние 3 года число таких учащихся выросло на 9,5%. Вместе с тем снизилось число детей с недостаточным уровнем развития регулятивных умений: самоконтроля, целеполагание, саморегуляция и т.д. (см. диаграмму № 4).

Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации осуществляется по всем основным направлением, предусмотренным Профессиональным стандартом педагога-психолога. Для отслеживания развития детей и хода коррекционно-развивающей работы ведутся карты развития, индивидуальные маршруты и мониторинг результатов развития детей по основным сферам их развития: когнитивная сфера, эмоциональное самочувствие, мотивационная направленность, индивидуально-типологические особенности, межличностное общение и развитие речи. Последние два года я работаю с детьми с ОВЗ начальной школы. Следует отметить рост числа учащихся с ОВЗ, поступающих в школу. Работа с детьми этой категории ведется на основе заключения ПМПК и данных рекомендаций. С учетом этого разрабатываю программы коррекции и развития, на основе которых осуществляю работу с детьми. Результаты работы представляю в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во уч-ся с ОВЗ (нач. кл.) | Окончание начальной школы |
| повтор. обучение | обучение в нач. школы | перевод. в ср. звена | снят |
| 2016 - 2017 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 2017 - 2018 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| 2018 - 2019 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 |

Профессиональным стандартом предусмотрено психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. По результатам психолого-педагогического сопровождения ведется реализация мониторинга следующих аспектов:



* готовность детей к обучению в школе, где за последние три года отмечена тенденция к снижению (в среднем на 10% числа детей с высоким уровнем готовности) и, следовательно, большая часть детей готовы к школе средне.
* определен рост детей первых классов с высокой мотивацией учения на фоне уменьшения детей с отрицательным отношением и страхами к школе;
* процесс адаптации проходит у основной части детей в соответствии со средними возрастными показателями, увеличилось число детей дезадаптированных и нуждающихся в помощи специалистов;
* выпускники начальной школы достаточно хорошо готовы к обучению в среднем звене (на протяжении трех лет отмечается незначительный рост), необходимо обратить внимание на развитие мыслительных операций: обобщение, выделение существенного и развитие объема памяти.
* отмечено общее повышение результативности адаптационного процесса пятиклассников, что свидетельствует о их социально-психологическом благополучии в школе;
* детей с высокой тревожностью не выявлено, хотя характер тревожности сохранялся на протяжении трех лет: проверка знаний, самовыражение и несоответствие ожиданиям окружающих; результаты изучения учебной мотивации пятиклассников указывает на необходимость доработки программы по преемственности начальной и средней школы;
* диагностика агрессивности и враждебности подростков позволила увидеть, что агрессивность снизилась в 2,5 раза, а выявлен нежелательный скачок во враждебности подростков, что свидетельствует о необходимости внедрения мер по снижению враждебности подростков;
* изучение мотивации учения выпускников 9-х и 11-- классов показало повышении уровня мотивации у школьников на протяжении трех лет и уменьшение числа низкомотированных детей по сравнению с предыдущими годами. Основная часть школьников имеют средний уровень, который характеризуется преобладанием широких социальных мотивов в сочетании с узколичностными и учебно-познавательными мотивами;
* процесс формирования адекватной самооценки дает свои положительные результаты, т.к. количество учеников с адекватной самооценкой увеличивается;
* отмечается высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом школы. Они отмечают психологический комфорт в школе и хорошую организацию образовательного процесса.

По каждому из этих аспектов подобранны программы, разработаны мероприятия, что и составляет психологическую «копилку» кабинета психолога нашей школы.

С 2018 года увеличилось количество обращений родителей и учителей за консультативной помощью. Анализ этих запросов позволяет определить направления и содержание работы. Чаще всего это вопросы, связанные с аддиктивным поведением детей, формированием у них стрессоустойчивости и жизнеустойчивости. В ходе психопрофилактической работы мы говорим об ответственном родительстве и ценностях семьи.



В своей работе делаю акцент на возможности практической психологии в целях гармоничного развития каждого ребенка. Ведь гармония в развитии  ребенка - это идеальная мечта психолога.