**Характеристика деятельности**

**педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**гимназии «Учебно-воспитательный комплекс № 1» г. Воронежа**

**Гончаровой Елены Владимировны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:**

2001-2006 – Воронежский Государственный Университет, высшее, факультет: журналистики; квалификация: журналист (диплом ВСГ 0706004 рег.№2632 от 26.06.2006);

2015 – 2016 – Воронежский Государственный Педагогический Университет; профессиональная переподготовка по программе «Психология и педагогика» (диплом №180000066775 рег.№267 – дпо от 11.08.2016 г.);

2016 – 2019 – Воронежский Государственный Педагогический Университет, высшее, магистратура по направлению психолого – педагогическое образование, профиль подготовки: «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях» (диплом №103631 0137653 рег.№1174 от 25.12.2018);

03.10.2016 - 06.10.2016 – Удостоверение о повышении квалификации № 06-20-3390 по программе "Суицидология";

20.10.2017 - 10.11.2017 – Удостоверение о повышении квалификации № 03-08-37-1121 по программе "Служба медиации. Модели и технологии решения конфликтов";

23.10.2017 - 30.10.2017 – Удостоверение о повышении квалификации № 03-08-24-3914 по программе "Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ";

16.10.2017 - 19.08.2018 – Удостоверение о повышении квалификации № 01-ВР/2017 от 19.08.2018 "Базовый курс когнитивно-поведенческой психотерапии и психологического консультирования».

**Сведения об особенностях организации (месте работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.**

МБОУ гимназия «УВК №1» - это образовательное учреждение, включающее в себя четыре структурных подразделения: дошкольное образование – детский сад; начальное, основное, среднее – гимназия; дополнительное – центр дополнительного образования детей (ЦДОД), детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ).

За 26 лет в гимназии сложилась педагогическая система, суть которой – создание условий такого образовательного пространства, где обеспечивается гармоничное развитие личности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с 3 до 17 лет, раннее раскрытие его творческих способностей и предоставление широких возможностей для их дальнейшего развития. Здесь создана модель общеобразовательного учебного заведения для небольшого муниципального района с классами разноуровневого и разнопрофильного обучения.

Существующая система доказала свою эффективность на практике.

Функционирование детского сада осуществляется на основе скоординированной взаимосвязи со всеми структурами образовательного учреждения.

Гимназия имеет специфику: с одной стороны, является основной структурной составляющей учебно-воспитательного комплекса, с другой – сама является многоуровневым образованием.

1470 детей обучаются в 49 классах гимназии.

В системе центра дополнительного образования выделяются два основных блока: музыкальное обучение и сеть кружков, творческих объединений художественно – эстетической направленности.

В основу учебного плана детской юношеско – спортивной школы положены программы по видам спорта: спортивная акробатика, художественная гимнастика, вольная борьба, тхеквон-до, кикбоксинг, ОФП, плавание.

Благодаря взаимодействию всех структурных подразделений комплекса мы обладаем возможностью формировать ситуацию успеха для каждого ребенка внутри учебного пространства.

Посещая ЦДОД и ДЮСШ, ученикам не приходится преодолевать расстояния по мегаполису, чтобы добраться до спортивных секций или кружков и, таким образом, они избегают возможных стрессов и экономят время для отдыха.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профстандарт):**

В своей профессиональной деятельности я выполняю трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог»: психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательных отношений, коррекционно-развивающая работа и психологическая диагностика с обучающимися, психологическая профилактика.

Трудовые действия включают в себя разработку и реализацию мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; консультирование педагогов гимназии при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся; консультирование участников образовательного процесса учебного заведения по различным вопросам; разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и учащихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка.

**Целью** профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в начальном, среднем и старшем звене;
* профилактика отклоняющегося поведения, в т.ч. суицидальные риски;
* профессиональная ориентация учащихся на всех этапах обучения;
* профилактика конфликтов среди сверстников;
* снижение школьной тревожности;
* обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, а также между начальной и основной школой;
* профилактика эмоционального выгорания педагогов.

В соответствии с профессиональным стандартом, особое внимание уделяется процессу адаптации пятиклассников. Проведенные экспериментальные исследования позволили сделать вывод: чем ниже адаптированность ребенка к обучению, тем выше шансы ухудшения его здоровья, снижения уровня предметных результатов (успеваемости), эмоционального отдаления от школы, формирования неблагоприятного социального статуса среди сверстников, что является причиной формирования деструктивной личности; снижается работоспособность, повышается тревожность, и как следствие, приводит к состоянию фрустрации.

Выполняя трудовую функцию 3.1.3 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» в своей деятельности использую техники когнитивно-поведенческого подхода (техника «Падающей стрелы», «Сократовский диалог»), а также активного слушания.

Осуществляя трудовую функцию 3.1.4 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», работаю с материалами для групповых занятий О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», К.Фопеля «Как научить детей сотрудничать», И.В. Вачкова «Основы группового тренинга», Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе».

В начальном и среднем звене применяю обучающие игры, в результате которых формируются такие универсальные учебные действия, как **личностные** – способность к построению системы нравственных ценностей, ориентировке в моральной дилемме и осуществлению личностного морального выбора; построение образа «Я» («Я-концепция»); **регулятивные** - умение находить решение при выполнении поставленных задач; опыт в планировании, прогнозировании; **познавательные** – поиск и выделение необходимой информации; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; **коммуникативные** – способность слушать и понимать товарища, уважать чужое мнение, следовать социальным нормам и правилам.

Реализуя трудовую функцию 3.1.5. «Психологическая диагностика детей и обучающихся», применяю диагностические методики, направленные на исследование уровня сформированности УУД. Поскольку особенностью нашего образовательного учреждения является переполненность, когда в одном классе учится 32 – 34 человека, а в параллели 5-6 классов, использую методы группового психодиагностического исследования. Для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста, использую тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса; для выявления уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий применяю методику «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой; для выявления структурных эмоциональных предпочтений в группе в ситуации выбора использую социометрическую методику Д.Л. Морено; для исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся применяю экспертный опрос «Коммуникативные умения и навыки», разработанный М. Ступницкой.

В гимназии отмечена положительная динамика формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Благодаря реализации авторской коррекционно-развивающей программы по адаптации учащихся пятых классов «Великолепная пятерка», отмечаются позитивные изменения в формировании коммуникативных УУД у пятиклассников на конец учебного года.

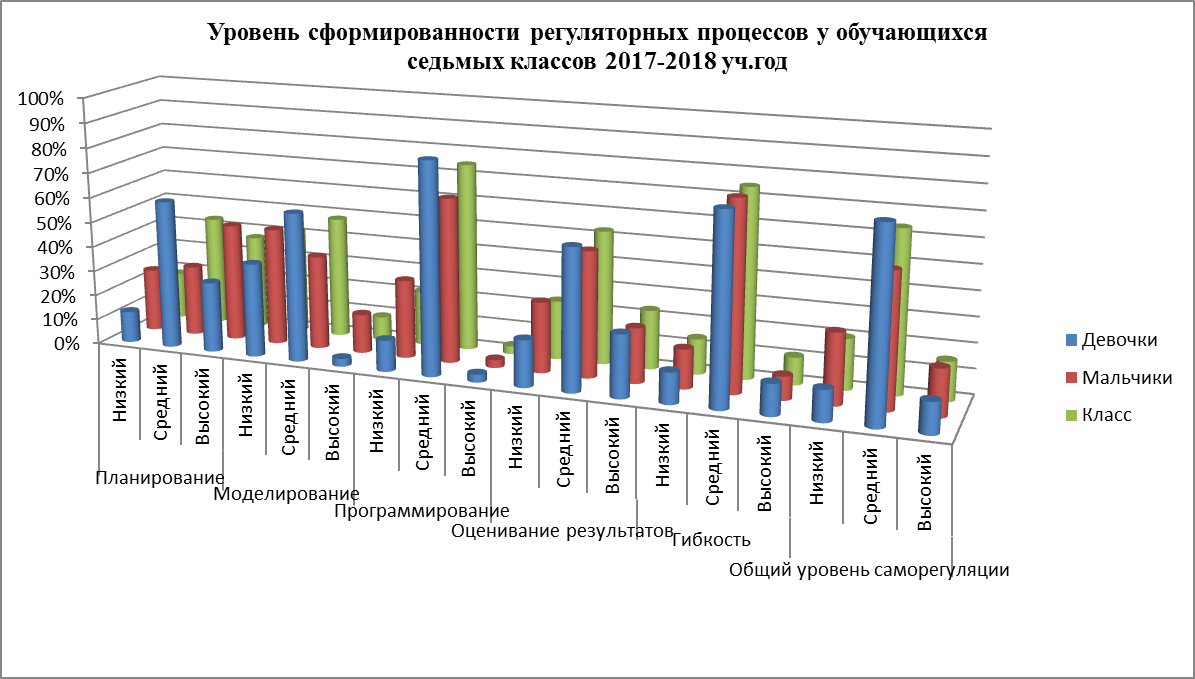


*Распределение значений по группам по результатам экспертного опроса «Коммуникативные умения и навыки» М.Ступницкой.*

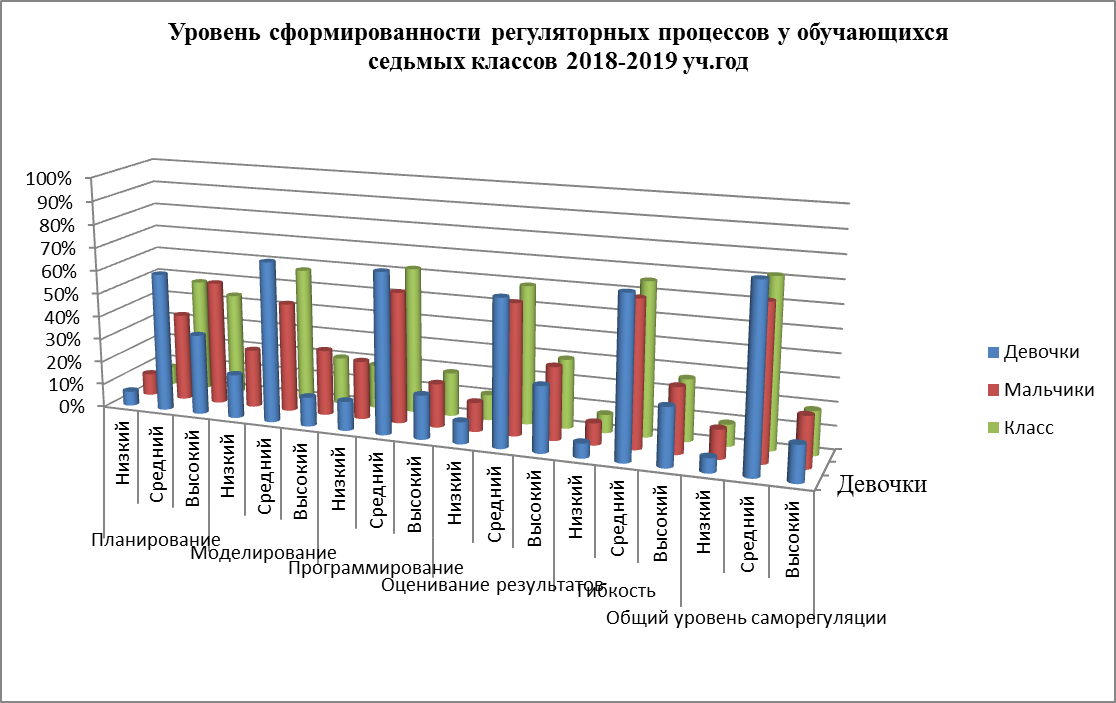


*Распределение значений по группам по результатам экспертного опроса «Коммуникативные умения и навыки» М.Ступницкой*.

Ежегодно анализируются показатели сформированности регулятивных УУД у учащихся седьмых классов. По результатам исследования в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах наблюдается положительная динамика формирования регуляторных процессов таких, как «планирование», «моделирование», «программирование», «оценивание результатов», «гибкость».

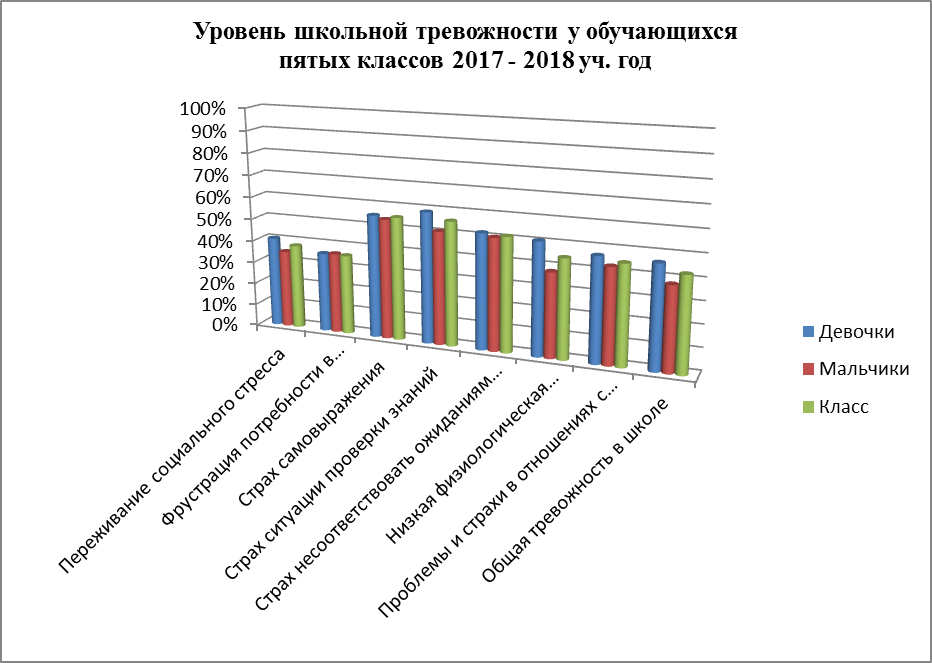


*Распределение значений по регуляторным процессам по методике «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой.*

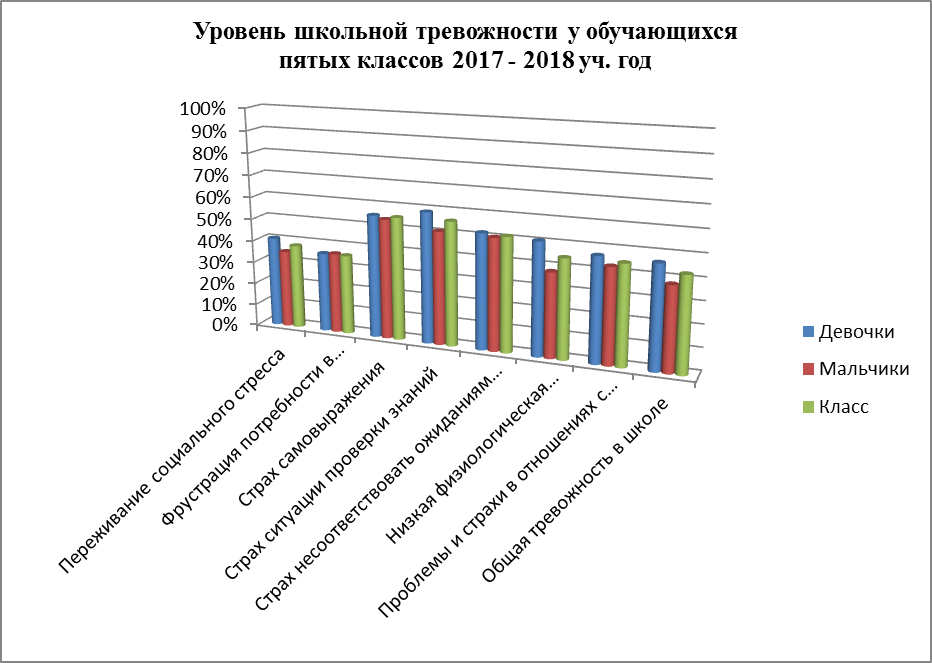


*Распределение значений по регуляторным процессам по методике «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой.*

Благодаря преемственности между начальной и основной школой наблюдается снижение уровня тревожности у учащихся пятых классов при переходе в среднее звено.



*Распределение значений по критериям школьной тревожности.*



*Распределение значений по критериям школьной тревожности.*

Количество детей «группы риска» за последние 3 учебных года не превышает 5 человек. Родительская общественность на каждом родительском собрании получает обратную связь в виде отчетов о проведенных психодиагностических исследованиях и коррекционно-развивающих занятиях. Педагогический коллектив продуктивно взаимодействует с психолого – педагогической службой.

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности:**

* Программа по профилактике потребления ПАВ «Правильный выбор».
* Технология модульного обучения (при психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации обучающихся первых, пятых классов).
* Информационно-компьютерные технологии, которые позволяют сделать занятие наглядным и более информативным. Родительское собрания и лектории проходят с использованием видео или фото презентаций, которыми могут воспользоваться родители.
* Систематически используется и постоянно обновляется персональная страница педагога-психолога на сайте образовательного учреждения (<http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru>).
* Платформа Дневник.ру является инструментом для управления информацией, предназначенная для всех участников образовательного процесса.
* Технология синквейна помогает выявить причины предэкзаменационной тревожности, отношение к происходящим событиям у старшеклассников.
* Занятия с элементами тренинга проводятся для формирования навыков ассертивного поведения, а также в период адаптационного процесса учащихся первых и пятых классов.
* Юнгианская песочница применяется в работе с детьми с ОВЗ

(4 ребенка).

* Арт-технологии используются при проведении коллажирования, театрализованных уроков, монотипии.

**Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.):**

* коррекционно-развивающая программа по адаптации учащихся пятых классов «Великолепная пятерка» (рассмотрено методическим объединением педагогов-психологов Коминтерновского района г.о.г. Воронеж);
* коррекционно-развивающая программа для ученика с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ДЦП (рассмотрено методическим объединением учителей начальных классов ОУ);
* коррекционно-развивающая программа 6.2. для ребенка с НОДА (рассмотрено методическим объединением учителей начальных классов ОУ);
* коррекционно-развивающая программа 6.1. для ученика с НОДА (рассмотрено методическим объединением учителей начальных классов ОУ);
* презентации для общешкольных родительских собраний на темы: «Ситуация «С»», «Суицид – крик души», «Психологические особенности подросткового возраста», «Первый раз в первый класс: рекомендации родителям»;
* авторский проект «Неделя психологии» (Приложение 1 к приказу №15 от12.03.2019г.).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.**

Публикации:

1. Гончарова Е.В. Особенности школьной тревожности учеников вновь образованных пятых классов/Е.В. Гончарова//Актуальные проблемы современного образования детей: учебно-методическое пособие/ под общ.ред. М.Ю.Савченко. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017.-168 с.
2. Гончарова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение коррекции личности в спортивной деятельности ребенка с ОВЗ в контексте ФГОС/Е.В.Гончарова//Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе [Текст]: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической Конференции / [под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой]. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. — 470с.
3. Гончарова Е.В. Особенности интернет – коммуникации подростка в контексте цифровых технологий/Е.В.Гончарова//Инновационные процессы в национальной экономике и социально-гуманитарной сфере : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2018 г.: в 3 ч. / Под общ.ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – Часть III. – 178 с.
4. Гончарова Е.В. Формирование регулятивных УУД как фактор успешной адаптации обучающихся пятых классов в контексте реализации ФГОС /Е.В. Гончарова//ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: международный научный журнал, август 2018.- №6 (23).- С.73-74.

**Выступление с докладом на мероприятиях:**

* Всероссийская с международным участием очно-заочная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе». **Тема**: «Психолого-педагогическое сопровождение коррекции личности в спортивной деятельности ребенка с ОВЗ в контексте ФГОС». Подтверждение участия: <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/4> (Воронеж, 2017);
* VII Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития». **Тема**: "Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности педагога-психолога по профилактике аддиктивного поведения". Подтверждение участия: <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/94> (Воронеж, 2017);
* региональная научно-практическая конференция «Использование эффективных психолого-педагогических методов обучения с целью формирования положительной мотивации у обучающихся». **Тема**: "Психолого-педагогическое сопровождение формирования образовательной ответственности, инициативы и самостоятельности обучающихся". Подтверждение участия: http://psiholog.uvk1. voronezhschool.ru/info/item/10 (Воронеж, 2018);
* региональная конференция «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирование культуры безопасного образа жизни подростков и молодежи». **Тема**: «Влияние интернет-коммуникации на формирование Я-концепции подростка". Подтверждение участия: <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/7> (Воронеж, 2017);
* муниципальный семинар-практикум для педагогов-психологов образовательных организаций г. Воронежа «Детско-родительские отношения в современном мире». **Тема**: "Семейные факторы школьных прогулов". Подтверждение участия: <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/93> (Воронеж, 2017);
* научно-практическая конференция «Инновационные процессы в национальной экономике и социально-гуманитарной сфере». **Тема**: "Особенности интернет – коммуникации подростка в контексте цифровых технологий". Подтверждение участия: <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/9> (Белгород, 2018);
* семинар-практикум для педагогов – психологов «Безопасное пользование Интернетом. Психологические аспекты». **Тема**: «Психологические особенности интернет-коммуникации подростка". Подтверждение участия: <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/95> (Воронеж, 2018).

**Участие в качестве слушателя:**

* Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция "Современная психология образования: проблемы и перспективы". Подтверждение участия: <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/5> (Воронеж, 2016);
* XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: вызовы и риски современного детства». Подтверждение участия: <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/97> (Москва, 2018);
* муниципальный семинар-практикум "Суицид или крик души: стратегии помощи и профилактики" <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/81> (Воронеж, 2018);
* муниципальный семинар-совещание «Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательных организациях» (Воронеж, 2018).

В 2016 году приняла участие в Областном Фестивале служб школьной медиации "Все различны – все равны", конкурсе инфографики "Медиация в картинках", номинация "Школьная медиация: урегулирование конфликтов (споров) в образовательной среде".

В 2016 году была подготовлена команда учащихся 8 – 9 классов МБОУ гимназии «УВК №1», которая стала призером группового тура

V Всероссийской дистанционной Олимпиады «Психология без границ» <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/89>

Участие в VII Форуме молодых учителей Воронежской области «Молодой учитель «Новой школе» России», где организовала и провела площадку «Психолого-педагогические технологии в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (Воронеж, 2018) <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/8>

В 2018 году была награждена Грамотой руководителя управления образования и молодежной политики администрации городского округа города Воронеж (Приказ №957/01-02 от 24.09.2018 г) за большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/26>

В 2018 году в качестве модератора принимала участие в региональном этапе психолого-педагогической олимпиады для обучающихся 8 – 11 классов Воронежской области.

Выступала в качестве ведущего мастер-класса в «Психологической школе-2018» по теме: «СМЭР – как инструмент когнитивно-поведенческого подхода, применяемого при консультировании, рефлексии и самоанализе клиента».

Представила доклад на заседании студенческого научного кружка Кафедры психиатрии с наркологией Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (на базе КУЗВО «Воронежский Областной Клинический Психоневрологический Диспансер») на тему: «Психологические особенности подросткового периода». (Воронеж, 2017) <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/90>

С 2016 года организована практика студентов ФГБОУ ВО "Воронежского государственного педагогического университета" на базе общеобразовательного учреждения. [http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/ info/item/11](http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/%20info/item/11)

Январь 2019 года стала победителем муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог-2019» г. Воронеж <http://psiholog.uvk1.voronezhschool.ru/info/item/98>

Февраль 2019 года стала победителем регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог России - 2019» Воронежской области.