Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №11» Ангарского муниципального округа участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2019»

**Алексеенко Надежды Станиславовны**

**1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

1. В 2011 г. получила Диплом ВМА 0113824 «Восточно - Сибирская государственная академия образования», 21.06.2011, специальность «Психологическое консультирование в образовании», квалификация «Магистр педагогики».
2. В 2014 году прошла профессиональную переподготовку в ГАУ ДПО Иркутской области «Институт повышения квалификации работников образования», и получила диплом о профессиональной переподготовке, 38АК 000676, 09.06.2014-13.12.2014, «Коррекционная педагогика (Дефектология)», 144 часа.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **кол-во часов** | **Документ** | **Кем выдан** | **Дата обучения** |
| **1** | «Правила оказания первой помощи пострадавшим» | 16 часов | УдостоверениеУ 2019021664 | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | 15.05.2019-31.05.2019 |
| **2** | «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» | 72 часа | УдостоверениеУ 2019021479 | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | 01.04.2019-31.05.2019 |
| **3** | «Использование интерактивных обучающих средств в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» | 16 часов | Удостоверение 382407652903 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» | 9.01.2019-10.01.2019 |
| **4** | «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» | 72 часа | Удостоверение У2018007959 | Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР» | 01.02.2018-28.02.2018 |
| **5** | «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации» | 36 часов | Удостоверение 382407119527 | «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО | 24.03.2018 |
| **6** | «Медиация. Базовый курс» | 73 часа | Удостоверение 16/ППМ I-0016 | АНО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий» | 10.05.2016-28.05.2016 |

**Особенности образовательного учреждения**

Особенностью МБОУ «СОШ №11» является наличие малокомплектного специального класса для детей с ОВЗ, которые занимаются по адаптированным программам для учащихся с легкой умственной отсталостью. Статус «обучающийся с ОВЗ» имеют 27 детей, в том числе 5 учеников с легкой умственной отсталостью. 64 ученика с задержкой психического развития и обучаются по адаптированным образовательным программа с обязательным психологическим сопровождением. Кроме того, образовательное учреждение является пилотной площадкой по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования.

Основной целью моей деятельности в данном образовательном учреждении является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общего образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В связи с особенностями образовательного учреждения основными трудовыми функциями моей профессиональной деятельности являются:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
3. Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе и в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Психологическая профилактика

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ осуществляется через:

* разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, которые представлены на сайте школы;
* реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
* реализация программ внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися реализуется с помощью:

* программа для детей с ОВЗ ЗПР и ЛУО «Азбука позитивного общения»;
* программа «Психология и выбор профессии»;
* программа факультативных занятий по курсу Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»;
* тренинговые занятия для учащихся выпускных классов.

Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса реализуется через:

* консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
* методическое обеспечение и практическое руководство проектной деятельностью обучающихся 8-10 классов в форме защиты проекта по психологии;
* консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
* выступление на родительских собраниях и педагогических совещаниях.

Психологическая профилактика осуществляется с помощью:

* планирования и реализации совместно с педагогом мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций;
* проведение мероприятий по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

**Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****технология** | **Результаты применения** |
| Личностноориентированнаятехнология | Данная технология обеспечивает развитие и саморазвитие природного потенциала, творческого, логического склада мышления учащихся, потребностно- мотивационной сферы, коммуникативных умений, способностей к самообразованию и саморазвитию исходя из выявления его индивидуальных особенностей. Благодаря личностно-ориентированному подходу учащиеся с ЗПР создают проекты и защищают наравне с остальными учениками класса. Данная технология применяется на занятиях внеурочной деятельности по курсам «Познай себя», «Найди себя, «Сделай себя сам», «Азбука позитивного общения». |
| Технологии профориентационной работы | Диагностические методы: опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей и наклонностей.Информационно-просветительские методы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения, справочная литература, система профориентационных занятий в рамках внеурочного курса «Психология и выбор профессии». |
| Игровая технология |  Ежегодные «Неделя психологии» и «Неделя добра». Игровые упражнения на классных часах в 5-х классах и на занятиях в рамках внеурочной деятельности по курсам «Познай себя, «Найди себя, «Сделай себя сам» «Азбука позитивного общения». |
| Тренинговаятехнология |  Проведение тренинговых занятий для участников муниципального конкурса «Лучший ученик года – 2017». Подготовка и проведение обучающего тренинга по развитию коммуникативной компетентности для участников региональной стажировочной сессии «Психолого-педагогические компетенции педагога: взаимодействие участников образовательного процесса в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». Проведение тренинговых занятий для учащихся 5-х и 10-х классов в адаптационный период. Применение элементов тренинга на занятиях в рамках внеурочной деятельности и классных часах. |
| Метод проектов |  Руководство подготовкой проектов по психологии обучающихся 8 и 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО (2017-2018 уч.г.)  В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО организации подготовки и защите проектов по психологии в рамках проектной деятельности обучающихся 8-х, 9-х и 10-х классов в 2018-19 уч.г. |

**Перечень разработанных участником локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования для успешной реализации Основной Образовательной Программы были созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

1. Авторские адаптированные педагогические разработки программ коррекционно-развивающей направленности:

* «Познай себя» для учащихся 5-х классов, утверждена МЭС 30.05.2014 №1241.
* «Найди себя» для учащихся 6-х классов, утверждена МЭС 30.05.2014 №1241.
* «Сделай себя сам» для учащихся 9-х классов, утверждена МЭС 30.05.2014 №1241.
* «Азбука позитивного общения» для учащихся 5-9 классов с ЗПР, утверждена ШМС 30.08.2018 №48.
* «Азбука позитивного общения» для учащихся 5-9 классов с ЛУО, утверждена ШМС 30.08.2018 №48.

2. Разработаны компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 2016-2020, утверждена приказом директора МБОУ «СОШ№11» № 273 от 13.01.2016

3. Длительная образовательная игра в соответствии с планом работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО 2016-2020, утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №11» № 292 от 24.10.2016.

4. Оформленные в буклетах темы для родителей и педагогов:

* «Психологическое просвещение родителей – залог успешной сдачи учащимися ЕГЭ»;
* «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред?»;
* «Родители и дети. Путь друг к другу»;
* «Особые дети. Кто они?»;
* «Применение медиативных технологий в воспитании детей»;
* «Опасные игры подростков. Или что такое собачий кайф»;
* «Опасность в Интернете: суицидальные группы и игры детей».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года**

Основной целью моей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ ЛУО направленных на развитие познавательных процессов позволяет у данной категории детей улучшить показатели развития.

**Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию мышления у обучающихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количествочеловекимеющих низкие показатели развития мышления | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| До коррекцион. работы | После коррекцион. работы | До коррекционработы | После коррекцион. работы | До коррекцион. работы | После коррекцион. работы |
| 8 | 4 | 12 | 7 | 15 | 9 |

Одной из трудовых функций педагога-психолога является психологическая диагностика (мониторинг) обучающихся, с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Ежегодно осуществляются следующие мониторинги:

* + процесса адаптации учащихся 5-х классов к обучению в новых условиях;
	+ уровня сформированности УУД (5-9 классы);
	+ раннего выявления суицидальных факторов;
	+ незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди подростков 13-18 лет;
	+ уровня удовлетворенности законных представителей образовательным процессом в школе;

**Результаты групповой коррекционно-развивающей работы**

**с пятиклассниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количествочеловекимеющих следующие показатели  | 2016-17уч. год | 2017-18 уч. год | 2018-19 уч. год |
| До коррекции | После коррекции | До коррекции | После коррекции | До коррекции | После коррекции |
| повышенная и высокая тревожность в период адаптации | 19 чел. | 9 чел. | 27 чел. | 12 чел. | 17 чел. | 3 чел. |
| низкий уровень мотивации | 6 чел.  | 1 чел. | 5 чел. | - | 6 чел. | - |

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов дает такие положительные результаты, как снижение количества учащихся с высоким и повышенным уровнем тревожности и низкой мотивацией, повышение адаптационного потенциала обучающихся.Реализация модели психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса позволяют построить работу таким образом, чтобы корректировать не только трудности в адаптационном периоде учащихся 5-х классов, а также развивать их потенциальные возможности.

Отчет об индивидуальном консультировании участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)

* 

Ведется консультативная работа с родителями и учащимися по вопросам образования и развития. Для работников образовательного учреждения проводятся консультации по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Для реализации консультативной деятельности с родителями разработан целый блок актуальных бесед и родительских собраний: «Как принять ребёнка с ОВЗ», «Возрастные особенности подростков», «Особенности адаптации пятиклассников», «Школьная тревожность и способы ее преодоления», «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ», «Профессиональный выбор подростка. Как не навредить» и многие другие.

Профессиональная деятельность не ограничивается рамками образовательного учреждения. Являлась экспертом в Региональном Фестивале «Планета Интеллект», а также в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года - 2017».

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности участника**

**за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выступления** | **Тема выступления** | **Результат** | **Год** |
| Международный | «Программа коррекционной работы с учащимися 5-9 классов с ЗПР» | Диплом победителя Международного творческого конкурса для педагогов «Организация досуга и внеклассной деятельности» | 2018 |
| Всероссийский | «Программа работы с подростками с ЗПР 5-9 класс» | Диплом победителя Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка». | 2017 |
| Региональный | Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2019» | Диплом победителя  | 2019 |
| Региональный | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях СОШ» | Сертификат Министерства образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области Института развития образования Иркутской области (ГАУ ДПО ИРО), IV Областного психологического фестиваля - 2018 «Опыт + опыт = результат» | 2018 |
| Региональный | Научно-практическая конференция «Открытие, успех и перспектива!» | Сертификат эксперта Министерства образования Иркутской области | 2017 |
| Региональный | Теоретический тур | Диплом за победу в номинации «Победитель теоретического тура» в Конкурсе профессионального мастерства среди педагогов-психологов Иркутской области «Психологическая мастерская» | 2017 |
| Региональный | «Эффективные технологии формирования коммуникативных УУД в рамках внеурочной деятельности по психологии» | Сертификат Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» («ФГБОУ ВО «ИГУ»), IV конференции психологов образования Сибири «Психологические проблемы образования и воспитания в современной России» | 2016 |
| Региональный | «Эффективные технологии формирования коммуникативных УУД в рамках внеурочной деятельности по психологии» | Сертификат Министерства образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области Института развития образования Иркутской области (ГАУ ДПО ИРО), на Ярмарке распространения эффективных педагогических практик в рамках XII Форума «Образование Прибайкалья 2016» | 2016 |
| Межмуниципальный | Программа психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Азбука позитивного общения» | Сертификат отдела образования по социально-культурным вопросам администрации г. Усолье - Сибирское Муниципальное казенное учреждение «Информационный методический центр», 2019, представила опыт на III Межмуниципальной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» | 2019 |
| Муниципальный | «Эффективная форма мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР)» | Сертификат Администрации Ангарского городского округа Управление Образования МБОУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», в рамках «Муниципального образовательного форума – 2019» предоставила опыт на муниципальной научно-практической конференции «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ» | 2019 |
| Муниципальный | «Социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов через проектную деятельность» | Сертификат Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования», организатор творческой мастерской «Социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов через проектную деятельность», в рамках муниципальной открытой педагогической площадки  | 2019 |
| Муниципальный | «Механизм оценки метапредметных результатов в ходе длительной образовательной игры» | Сертификат Администрации Ангарского городского округа Управление Образования МБОУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», в рамках «Муниципального образовательного форума -2018» | 2018 |
| Муниципальный | «Медиативные подходы в работе с родителями» | Сертификат Администрации Ангарского городского округа Управление Образования | 2017 |
| Муниципальный | «Лучшая методическая разработка» | Сертификат Администрации Ангарского городского округа Управление Образования МБОУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», участник муниципального этапа регионального конкурса образования», участник муниципального этапа регионального конкурса. | 2017 |
| Муниципальный | «Организация и сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения» | Выступление на заседании Коллегии Управления образования администрации Ангарского городского округа | 2016 |

**Сведения о публикациях за последние три года**

1. Алексеенко Н.С. Занятие по психологии для 5-6 класса. [Электронный ресурс] / Алексеенко Н.С. // <http://nsportal.ru/node/2473007>

2. Алексеенко Н.С. Навыки общения. [Электронный ресурс] / Алексеенко Н.С. // <http://nsportal.ru/node/3017364>

3. Алексеенко Н.С. Психолого-коррекционные занятия для школьников с умственной отсталостью в рамках внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] / Алексеенко Н.С. // <http://nsportal.ru/node/3918030>

4. Алексеенко Н.С. Психологическое сопровождение реализации введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. [Электронный ресурс] / Алексеенко Н.С. / Международный журнал «Педагог» // <https://zhurnalpedaqoq.ru/servisy/publik/publ?id=12488>

Профессиональная деятельность отмечена

-Благодарственное письмо Администрации Ангарского муниципального образования Управления образования за активную работу в составе муниципальных методических советов и объединений, организацию и проведение муниципальных мероприятий для педагогов и обучающихся, за методическую активность на муниципальном уровне, весомый вклад в развитие образования Ангарского муниципального образования, с 2014 - 2018гг.,

- Благодарственное письмо Байкальского государственного университета экономики и права за качественную профессиональную подготовку школьников к олимпиаде «Патриотизм и толерантность», 2015 г.

-Благодарность Кафедры психологии образования и развития личности Гуманитарно- эстетический факультет Педагогического института ГОУ ВО «ИГУ», за высокий уровень подготовки старшеклассников к участию в олимпиаде и конференции по психологии, 2016 г.

-Благодарность Управления образования администрации Ангарского городского округа за активную работу в составе муниципальных методических советов и объединений, проблемно-творческих групп, организацию и проведение муниципальных мероприятий для педагогов и обучающихся, за методическую активность на муниципальном уровне, весомый вклад в развитие образования Ангарского городского округа, 2018.

- Решение Думы Ангарского городского округа Алексеенко Н.С. занесена на Доску Почета Ангарскою юродскою округа за достижения в решении значимых для Ангарскою юродскою округа задач, весомый вклад в развитие науки, культуры и искусства, физкультуры и спорта, деятельность, 2016 г.

* Распоряжение губернатора Иркутской области от 17 октября 2016 года № 134-р, о присуждении премий Губернатора Иркутской области в 2016 году «Лучший педагог-психолог общеобразовательной организации, работающий с детьми из социально неблагополучных семей», 2016 года.
* Благодарность мэра Ангарского городского округа С.А. Петрова за высокий уровень профессионального мастерства, творческую инициативу, 2018г.
* Благодарность Министерства образования Иркутской области за помощь в проведении VIII Летней школы молодого педагога Иркутской области, 1-4 июля 2019г.
* Благодарность Администрации Ангарского городского округа Управление образования за методическую активность на муниципальном уровне, за активную работу в составе муниципальных методических советов и объединений и весомый вклад в развитие образования Ангарского городского округа, инициативу и творчество, 2019.