**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Профессиональной деятельности педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад № 178», Ивановская область, город Иваново**

**Моториной Надежды Владимировны**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**2000 – 2005 гг.** Ивановский государственный педагогический колледж имени Д.А. Фурманова. Квалификация: «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии».

**2006 – 2010 гг.** ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», социолого-психологический факультет. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии.

**2012 – 2016 гг.** Аспирантура Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», кафедра психологии. Специальность 19.00.01 (Общая психология, психология личности, история психологии).

**2017 – 2018 гг.** Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Квалификация «Практический психолог с дополнительной квалификацией «Семейный психолог».

*Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)*

**2017 год** – ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». Тема: «Оценка качества дошкольного образования: региональные модели и практики» (72 часа).

**2018 год** – Институт практической психологии «Иматон» (Санкт-Петербург). Тема: «Психолого-педагогическая коррекция деструктивного поведения учащихся в учебно-воспитательном процессе» (24 часа).

**2018 год** – Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр квалификации профсоюзных кадров». Специалист в области медиации (176 часов).

**2019 год** – Институт практической психологии «Иматон» (Санкт-Петербург). Тема: «Техника эмоциональной свободы». Практика применения в работе психолога» (16 часов).

**Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта)  
и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных  
в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

МБДОУ «Детский сад № 178» - бюджетная организация, **целью** которой является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Предметом деятельности** организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Особенности субъектов образовательных отношений**

*Дети.*

В МБДОУ «Детский сад № 178» воспитывается 277 детей раннего и дошкольного возраста. Организация реализует основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 178». Группы детского сада общеразвивающей направленности. Среди контингента детей ДОО, воспитанников с особыми образовательными потребностями нет. Следует отметить, что в МБДОУ «Детский сад № 178» 36 человек (13%) имеют национальность, отличающуюся от большинства детей. Это позволяет говорить о формировании в детском саду *поликультурной образовательной среды.* Таким образом, одной из моих задач становится обеспечение эмоционального благополучия детей, чей родной язык не является русским, а также формирование у воспитанников навыков межнационального межличностного взаимодействия и толерантного отношения друг к другу. Нельзя не принимать во внимание разницу в темпе освоения образовательной программы ДОО детей разных национальностей, что ставит передо мной задачу разработки индивидуальных траекторий развития.

*Родители.*

В последние годы наметилась тревожная тенденция увеличения количества в ДОО неполных семей. Особенность контингента родителей, находящихся в пред- и пост- разводной стадии, в условиях семейного конфликта, наличия судебных процессов по вопросам определения порядка общения с ребенком, определения места жительства и лишения родительских прав, ставит передо мной задачу эмоциональной поддержки семьи в сложный период. С поставленной задачей мне помогает справляться полученное в 2018 году образование профессионального медиатора. Я не только обеспечиваю психологическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и выступаю в роли медиатора при разрешении конфликтных ситуаций.

*Педагоги.*

В детском саду профессиональную деятельность осуществляют 19 воспитателей. Из них 8 человек (42%) имеют стаж педагогической деятельности менее 3 лет. Эта особенность педагогического коллектива ставит передо мной задачу поддержки молодых специалистов и организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению их профессионального пути.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

В своей деятельности я руководствуюсь *Федеральным государственным образовательным стандартом* дошкольного образования с опорой на профессиональный стандарт педагога-психолога.

Моей основной целью является психологическое сопровождение образовательного процесса и обеспечение эмоционального благополучия субъектов образовательных отношений.

Показателем результативности деятельности является увеличение числа запросов родителей и педагогов ДОО за *консультативной помощью*. Так, во втором полугодии 2018 года зарегистрировано 11 обращений, в первом полугодии 2019 уже 49.

В рамках работы по *психологической диагностике* я провожу исследование когнитивного развития, особенностей эмоциональной сферы детей. Показателем результативности данного вида деятельности является точное определение у детей уровня актуального развития, и проведение адекватной полученным результатам *развивающей работы*. В результате изучения специфики детско-родительского взаимодействия и личностных особенностей педагогов, были разработаны методические рекомендации и ряд программ, которые были апробированы и представлены профессиональному сообществу на Муниципальном, Региональном, Всероссийском и Международном уровне.

С целью максимального охвата психологической поддержкой субъектов образовательных отношений, одной из основных моих задач является *психологическое просвещение.* Я глубоко убеждена, что воспитатели и родители играют ведущую роль в обеспечении эмоционального благополучия детей в условиях ДОО. Поэтому, планомерная и систематическая работа по организации семинаров, практикумов, мастер-классов, становится важнейшим инструментом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Тематика мероприятий определяется на основе запроса педагогов и родителей.

*Развивающая работа* с детьми в детском саду включает в себя работу по развитию речи и мышления, зрительно-моторной координации, произвольной регуляции, пространственной ориентации, а также формирование навыков конструктивного взаимодействия детей друг с другом в условиях поликультурной среды. Показателем результативности является положительная динамика развития детей, снижение конфликтности, а также повышение уровня эмпатии и толерантности у детей дошкольного возраста.

Работа по *Психопрофилактике* включает в себя организацию деятельности по нормализации социально-психологического климата в коллективе, профилактике эмоционального выгорания, а также предупреждение развития тяжелой формы адаптации детей к условиям ДОО и нарушения детско-родительского взаимодействия.

**Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта**

В рамках реализации требований *Профессионального стандарта* и с учетом научных интересов, я использую следующие методики.

Для определения степени готовности к школьному обучению я работаю с коррекционно-диагностическим комплексом «Готовность ребенка к обучению в школе» (Л.А. Ясюкова). Для анализа эмоциональной составляющей личности ребенка и выявления признаков эмоционального неблагополучия мной используется методика «Домики» (О.А. Орехова). С целью определения актуального уровня развития детей, я использую комплект диагностических методик Н.Я. и М.М. Семаго, а также психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.

Для диагностики особенностей детско-родительского взаимодействия используется следующий инструментарий:

* Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия ОДРЭВ (Захарова Е.И.)
* Методика исследования детско-родительских отношений PARI (Шефер Е.С., Белл Р.К.; адаптирован Нещерет Т.Н.)
* Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.).
* Опросник по определению типов родительских отношений ОРО (Варга А.Я., Столин В.В.).

Для исследования особенностей эмоциональной и личностной сферы педагогов ДОО:

* Опросник «ЭмИн» (Д.В. Люсин)
* Опросник коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
* Шкала эмоционального отклика (А. Меграбаян, Н. Эпштейн)
* Оценка уровня коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
* Оценка уровня коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
* Направленность личности в общении (С.Л. Братченко)
* ИТО (индивидуально-типологический опросник) (Л.Н. Собчик).

В психологическом консультировании придерживаюсь интегративного подхода, при коррекционно-развивающей работе использую следующие программы:

* Курс развития творческого мыш­ления (Ю.Б. Галанов).
* «Волшебная страна внутри нас» (Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов).
* «Телесно-ориентированные подхо­ды к психокоррекцион­ной и разви­вающей работе с детьми» (И.В. Ганичева).
* «Театр настроений» (Г.П. Иванова).
* «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Зариц­кая, А.П. Воронова, Т.А. Нило­ва).

В психокоррекционной работе использую методы сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии. С педагогами и родителями - групповые психокоррекционные тренинги, методы телесно-ориентированной терапии, психодраммы, а также элементы ТЭС (техника эмоциональной свободы).

**Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

В период профессиональной деятельности с 2016 по 2019 год мною были разработаны следующие *локальные акты и методические документы.*

Так как в детском саду я являюсь *уполномоченным по правам ребенка*, мною было разработано положение, регламентирующее деятельность в рамках соблюдения законных прав и интересов воспитанников МБДОУ «Детский сад № 178» (<http://dou178.ivedu.ru/index.php/dokumenty>). Также определен порядок информирования и приема родительской общественности по вопросам соблюдения прав детей (<http://dou178.ivedu.ru/index.php/prava-rebenka>).

С целью организации деятельности по взаимодействию воспитателей друг с другом, поддержки молодых специалистов и передачи передового опыта, было разработано положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад № 178».

*Методические рекомендации* для педагогов и родителей формируются и составляются на основе запросов и актуальности представленной проблематики. Размещаются не только на информационных стендах, но и на официальном сайте ДОО <http://dou178.ivedu.ru/index.php/psikhologicheskoe-soprovozhdenie>, персональной странице в сети Интернет <http://motorinanv.ru>.

Также был создан *медиапродукт,* который представляет собой видеоролик, раскрывающий роль игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. Данный медиапродукт используется в работе с родителями, а также в рамках курсов повышения квалификации ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» (Иваново,2017-2019 гг.). Видеоролик был презентован на Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание личности в условиях современной России: о ценностных оснований к практике повседневности» (Иваново, 2017 г.).

С медиапродуктом можно познакомиться пройдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=EbRZGqPUSis>

*В период с 2015 по 2019 год мною были разработаны, апробированы и представлены профессиональному сообществу следующие программы:*

1. **Программа развития эмоционального интеллекта и мышления для детей от 3 до 7 лет «Умные игры».** Программа рассчитана на 108 часов и состоит из трех взаимосвязанных модулей по 36 часов каждый. Первый и второй модули рассчитаны на детей 3-4 лет и 4-5лет соответственно. Занятия представляют собой игровые сеансы в детско-родительских группах. Третий модуль ориентирован на детей 5-6 лет. Занятия 3 модуля проходят в группе детей по 6-8 человек. Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 178» и в центре развития «LANGTON kids. Данной программой охвачено более 140 детей и 60 родителей. Теоретическое обоснование программы было представлено на Межрегиональной научно-практической конференции «ФГОС на пути к новым образовательным результатам» (город Иваново, 29.01.2016 г.)

Подробнее с программой и отзывами родителей можно познакомиться пройдя по ссылке: <http://motorinanv.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty>.

2. **Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям ДОО «Мамалыш».** Программа рассчитана на 12 часов, апробирована в 2016 году на базе МБДОУ «Детский сад № 178» и реализуется в настоящее время. Цикл занятий ориентирован на коррекцию тяжелой степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и включает в себя работу с детьми, родителями и педагогами. В настоящее время в программе принимают участие 4 воспитателя, 8 детей, испытывающих трудности в адаптационный период и 8 их матерей. Программа была представлена на кафедре психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

3. **Программа развития эмоционального интеллекта для педагогов ДОО «Педагог.EQ».** Программа реализуется в МБДОУ «Детский сад № 178». Состоит из диагностического, практического и контрольно-оценочного блоков. Программа рассчитана на 24 часа и используется в коррекционной работе с педагогами, у которых выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта. Программа апробирована в МБДОУ «Детский сад № 178», а с 2019 года реализуется в других дошкольных организациях города. В настоящее время программой охвачено более 60 воспитателей. Модель программы, ее теоретическое обоснование, представлены на следующих Международных, Всероссийских и Межрегиональных конференциях:

* I Международная научно-практическая дистанционная конференция «Теория и практика современного образования (г. Уфа, 2015 г., заочное участие).
* Межрегиональная научно-практическая конференция «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы» (г. Иваново, 2015 г., очное участие).
* VIII Международная научно-практическая конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых. Университет – новой школе» (г. Шуя, 2016 г. Очное участие).
* Всероссийская интернет-конференция с Международным участием «Образование. Инновации и технологии» (г. Иваново, 2017 г., очное участие).

4. **Программа тьюторской площадки «PROдетей».** Программа реализуется на территории города Иваново. Целевой аудиторией являются педагоги дошкольных образовательных организаций и учителя начальных классов.

Основной целью площадки является формирование профессиональных компетенций у воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов эффективного взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их родителями (законными представителями). Программа состоит из 36 занятий и включает в себя лекционные занятия, семинары, практикумы и тренинги.

Теоретическое обоснование программы и эмпирические данные исследования были представлены на следующих семинарах и конференциях Регионального и Федерального уровней:

.

* Семинар эффективных инновационных практик «Качество дошкольного образования». (15 ноября 2019).

Институт развития образования Ивановской области, г. Иваново

* Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования»(14-16 февраля 2019 ).

Шанинка, г. Москва.

* Всероссийский научно-практический семинар «Дошкольное образование: проблемы и решения» (19-20 апреля 2019).

МГППУ, г. Москва.

* VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ, 29 мая – 1 июня 2019).

МГИМО, г. Москва.

В 2019 году результаты эмпирического исследования, теоретическое обоснование программы систематизированы, обобщены и опубликованы на региональном уровне <http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=130> .

В период с 2017 года я стала автором и приступила к реализации *следующих проектов:*

**1.** **Проект психолого-педагогической поддержки семей при Уполномоченном по правам ребенка Ивановской области «Мы»**. Целью проекта является оказание консультативной помощи семьям Ивановской области. Консультации проходят еженедельно на базе службы Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области и носят безвозмездный характер. В настоящее время проведено более 100 консультаций.

**2.** **Проект психологического просвещения родителей и педагогов образовательных организаций «Родительский февраль».** Проект реализован при поддержке службы Уполномоченного по правам ребенка Ивановской области на площадке «Точка кипения» (коворкинг-центр Агентства стратегических инициатив) и представляет собой еженедельные встречи с родителями и педагогами образовательных организаций Ивановской области по актуальным вопросам возрастной и педагогической психологии. В семинарах-практикумах приняло участие более 500 человек из следующих городов: Родники, Шуя, Кинешма, Иваново, Приволжск. В результате работы в 2018, 2019 гг. педагогам и родителям были выданы сертификаты.

Проект «Родительский Февраль» реализован в 2018 и 2019 годах и получил положительный отклик родительской и педагогической общественности. Подробнее с проектом можно познакомиться пройдя по ссылкам:

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=J_uA03u3IQY>

<http://deti.ivanovoobl.ru/news/?type=news&id=14196>

<https://ivteleradio.ru/russia24/humanrights/2019/03/07>

**3.** **Проект «С Миром жить»**. Проект реализован совместно с АНО «Ивановский региональный центр медиации и переговоров» на средства 2 Президентского гранта 2018г. На протяжении 7 месяцев в команде с профессиональными медиаторами я провела в качестве психолога более 50 семейных медиаций с привлечением в процедуру медиации несовершеннолетних детей. Также было проведено 10 мастер-классов в школах г. Иваново для родителей, которые находятся в семейном конфликте по определению места жительства и порядка общения с ребенком. Подробнее с проектом можно познакомиться пройдя по ссылке:

<https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=36F7A718-8B19-4959-8F83-2526B3A93DA5&fbclid=IwAR2m1Zhan3dEFo__1_57a9ViP4Y5HKhmPmuI8FxcXJRiPJ-IyABB2fw1P_I>

**4.** **Интернет – проект «Психолог и Я»** <http://motorinanv.ru>

Представленный сайт создан с целью обмена опытом с профессиональным сообществом и для информационной поддержки семей.

Представленные программы и проекты широко обсуждались в профессиональном сообществе на Муниципальном, Региональном, Всероссийском и Международном уровне и отражены в виде публикаций в приложении 1 настоящей характеристики профессиональной деятельности.

**5. Проект «Четверг»** В сентябре 2019 года совместно с аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области стартует **проект «Четверг»,** целью которого является психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений по самым актуальным вопросам детства. Подробнее с проектом можно познакомиться пройдя по ссылке <http://deti.ivanovoobl.ru/?type=news&id=31397>

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения**

В своей деятельности я руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога и стараюсь обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №178» согласно предъявляемым требованиям.

2016-2019 учебный год стал годом профессионального становления и творческого подъема. За плечами уже обучение в двух университетах, окончание аспирантуры, 27 опубликованных статей, 3 призовых места в Международной научно-практической конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых», 16 очных выступлений на Международных, Всероссийских и Региональных конференциях. В этот период времени, меня заинтересовал вопрос о качестве дошкольного образования, через призму развития кадрового потенциала. По моему глубокому убеждению, одним из основных показателей эмоционального благополучия ребенка в детском саду, является эффективность взаимодействия с воспитателем. Т.к. в дошкольном, и особенно раннем детстве, ведущую роль играет непосредственное взаимодействие, основанное на аффективном общении, передо мной встал вопрос: какие особенности личности воспитателя могут влиять на качество общения с ребенком? В ходе наблюдения за работой воспитателей, мной был сделан вывод о том, что эффективность общения находится в тесной взаимосвязи со способностью педагога понимать и управлять не только своими эмоциональными проявлениями, но и эмоциями детей.

Так как профессиональным стандартом предусмотрена работа по *экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды,* мной было принято решение, провести исследование взаимосвязи эмоционального благополучия детей с особенностями эмоциональной сферы педагогических кадров. Так, появились первые результаты исследования эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста. В исследовании приняли участие 36 педагогов ДОО из детских садов города Иванова. По результатам исследования у 77% педагогов был выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта. В частности, у воспитателей определилась низкая способность к контролю экспрессии и низкий уровень понимания и управления своими эмоциями. Таким образом, возникла острая необходимость разработки программы по развитию эмоционального интеллекта педагогов ДОО. В этот же период, исследование уровня развития EQ было проведено среди всего педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 178».

Профессиональным стандартом *предусмотрено психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.* В 2015-2016 учебном году была апробирована программа по развитию эмоционального интеллекта воспитателей ДОО «Педагог.EQ». В ходе анализа эффективности программы, мной был сделан вывод, что в результате работы по развитию эмоционального интеллекта воспитателей ДОО повысилось не только качество общения воспитателей с детьми, но и мотивация к профессиональной деятельности. Положительный эффект имели эти занятия в части работы по профилактике эмоционального выгорания и поддержки благоприятного социально-психологического климата, что также отвечает требованиям Стандарта в части *обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды.* В настоящее время Программа по развитию эмоционального интеллекта реализуется в стенах учреждения и за его пределами.

Проводя *психологическую диагностику детей* в 2015-2016 учебном году, я обратила внимание на увеличение количества детей с трудностями в адаптационный период. На протяжении 2014, 2015, 2016 года наметилась тревожная тенденция нарушения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. В ходе исследования процесса адаптации, анализа литературных источников, наблюдения за участниками образовательных отношений, мной были сделаны выводы, что на процесс адаптации оказывают влияние не только условия детского сада, индивидуальные особенности ребенка и эффективность взаимодействия с воспитателем. Передо мной встал вопрос как воспитательские позиции, материнское отношение и особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка, оказывают влияние на адаптационный период. Так, в 2015-2016 учебном году было проведено исследование факторов способствующих развитию тяжелой степени адаптации. В исследовании приняли участие более 100 матерей с детьми от 2,6 до 3 лет с признаками нарушения процесса адаптации. В ходе анализа полученных данных, мной были сделаны выводы о взаимосвязи нарушения процесса адаптации с особенностями детско-материнского взаимодействия. Мамы, чьи дети тяжело адаптировались к детскому саду, отличались стремлением к потворствованию и гиперпротекции, а так же в их семьях наблюдался дефицит требований и обязательств, тесная эмоциональная связь и симбиотический тип привязанности. Так, родилась идея создания программы, целью которой являлось не только оптимизация процесса адаптации, но и коррекция нарушений детско-родительского взаимодействия. С 2016 года и по настоящее время вышеуказанная программа используется с целью *психологической профилактики* развития тяжелой степени адаптации вновь поступающих в ДОО детей.

Основой программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации явилось занятия в детско-родительских группах и организация тренинговых сеансов с родителями. В период работы с семьями воспитанников я пришла к выводу, что нарушения детско-родительского взаимодействия наблюдаются не только в семьях, где дети испытывают трудности в адаптации. Нарушение детско-родительского взаимодействия находится в тесной взаимосвязи с особенностями поведения детей дошкольного возраста и уровнем развития эмоционально-волевой сферы. Так появилась идея о необходимости создания программы тренингов «Быть мамой здорово» и программы по развитию эмоционального интеллекта и мышления детей дошкольного возраста «Умные игры».

В 2016 году в Российской Федерации встал вопрос о соответствии деятельности ДОО Федеральным образовательным стандартам и возможности *экспертной оценки* качества получаемого дошкольниками образования. Многие регионы Российской Федерации подключились к национальному исследованию качества дошкольного образования.

Учитывая требования Профессионального стандарта в части *психологической экспертизы среды, в* 2016-2017 учебном году я приступила к исследовательской деятельности в составе региональной команды национального исследования качества дошкольного образования. В этот период я впервые взяла в руки инструмент оценки качества EGERS. Наибольший интерес для меня представляли критерии и показатели качества взаимодействия воспитателя и детей. Таким образом, моей основной задачей было познакомиться с теоретическими основами применения шкал EGERS и особенностями их использования в условиях нашего региона. В этот же период началась апробация шкал на базе нашего детского сада. Позднее, в 2017 году, к исследованию подключились 12 дошкольных образовательных организаций Ивановской области.

В 2017 году мы очередной раз убедились в том, что особенности взаимодействия педагога с детьми являются не только фундаментом гармоничного развития ребенка, но и показателем качества дошкольного образования.

В 2017-2018 учебном году я ставила перед собой вопрос, какие личностные особенности воспитателя позволяют строить эффективное общение с детьми. Так возникла идея исследования особенностей эмоциональной и личностной сфер педагогов дошкольных организаций региона, являющихся участниками национального исследования качества дошкольного образования. В результате исследования мы сделали вывод о том, что эффективность взаимодействия педагога с детьми зависит не только от уровня эмоционального интеллекта, но и от способности к эмпатии, уровня тревожности, эмоциональности, коммуникативного контроля и коммуникативной толерантности. Результаты эмпирического исследования легли в основу разработки программы тьюторской площадки «PRO детей». Данная программа также была представлена в регионе в рамках реализации национального проекта «Образование» в направлении «Учитель будущего» и получила высокую оценку экспертов, заняв первое место в муниципальной премии «Престиж» в области образования <http://www.ivedu.ru/index.php?rowstart=11>.

В 2017 году увеличилось число обращений *родителей за консультативной помощью*. Так, начал свою работу Центр психолого-педагогического сопровождения семей при Уполномоченном по правам ребенка в Ивановской области. С сентября 2017 года я приступила к реализации волонтерского проекта оказания безвозмездной психологической помощи семьям региона. В рамках работы в службе Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области, произведен ряд выездов в города Ивановской области (Кинешма, Приволжск), проведено более 100 консультаций.

В условиях реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» высокое значение приобретет организация деятельности по *психологическому просвещению* родительской общественности. Поэтому, совместно со службой Уполномоченного по правам ребенка, в 2018 и 2019 годах, мной был реализован проект «Родительский февраль», целью которого является психологическое просвещение педагогов и родителей по актуальным вопросам возрастной и педагогической психологии. В 2019 году подобные встречи с родителями будут носить систематический (ежемесячный) характер в ходе реализации совместного с Аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области проекта «Четверг».

В 2018 году значимым событием для меня стала победа в Областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагог-психолог». Конкурс позволил не только поделиться своим опытом, но и стал площадкой взаимодействия психологов города и области. Именно на конкурсе появилась идея «Психологических гостиных», на которых планируется обмен лучшими практиками в области психологического сопровождения образовательного процесса. Данный проект стартовал в августе 2018 года. 2018 год стал и годом защиты на Высшую квалификационную категорию.

2018-2019 учебный год стал годом профессиональных побед. Самым весомым и значимым событием для профессионального роста, стала победа во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России -2018» в номинации «Лучший анализ профессиональной деятельности».

Также имеет большое значение победа в муниципальном конкурсе на получение денежного поощрения лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений (2019 год), и получение муниципальной премии «Престиж» в номинации «Территория доверия» по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Регионе (2019 год).

В рамках *просветительской работы* было проведено 12 радиоэфиров на «Ивтелерадио» (радио волнах «Радио Маяк» и «Радио Россия») и радио Иваново 106.7 FM. Тематикой эфиров стали следующие: «Портрет мамы XXI века», «Агрессивное поведение детей», «Основы эффективного взаимодействие педагогов и родителей», Дети и развод родителей», «Феномен выученной беспомощности», «Буллинг в школе», «Адаптация к школе» и др.

С целью *психологического просвещения* педагогов и родителей в 2017, 2018, 2019 годах, я являлась спикером крупных мероприятий не только на территории Ивановской области, но и на Всероссийском уровне.

* Всероссийский Фестиваль осознанного родительства (Общественная палата РФ, г. Москва, 2017 год).
* Всероссийский Форум молодых семей «Крепкая семья – сильная Россия» (г. Плес, 2017 год).
* Областной Форум Уполномоченных по правам ребенка в Ивановской области. Тема: «Деструктивное поведение детей. Стратегии и тактики эффективного взаимодействия» (ИГМА, г. Иваново, 2018 год).
* Областной Форум Уполномоченных по правам ребенка в Ивановской области. Тема: «Травля в школе» (ИГМА, г. Иваново, 2019 год).

Продолжая работу по *психологической экспертизе*, в 2018 году я стала участником национального исследования качества дошкольного образования, целью которого являлось апробация комплекта диагностических методик для комплексного исследования когнитивного развития дошкольников во взаимосвязи с параметрами образовательной среды ДОО. Уже в 2019 году приказом Департамента образования Ивановской области я включена в список сотрудников научной лаборатории оценки качества и развития дошкольного образования (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=1326>) и включена в Совет «Ассоциации психологов 37.ru» ( <http://apoio.ru> ).

В настоящее время я не останавливаюсь на достигнутом, и продолжаю двигаться по намеченной траектории. Для меня остаются открытыми вопросы: как наладить взаимодействие всех участников образовательных отношений? Какой вклад я могу внести в условиях реализации национального проекта «Образование»? Каким будет дошкольное образование будущего?

Приложение 1

**Список опубликованных работ**

1. Моторина Н.В. Исследование эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста, дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание,№1, 2015г.

2. Моторина Н.В. Исследование факторов, способствующих развитию тяжелой степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей раннего возраста // Электронный журнал «Современные исследования социальных проблем» №3, 2015

3. Моторина Н.В. Речевое развитие детей раннего возраста // Материалы Международной научно-практической конференции «Векторы развития современной науки» (21 января, 2014 год, г.Уфа)

4. Моторина Н.В. Симбиотический тип привязанности как форма нарушения детско-материнского взаимодействия // Материалы Межвузовской конференции кафедры психологии ШФ ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» «Актуальные вопросы психологии семьи», 2014

5. Моторина Н.В. Исследование типов семейного воспитания детей с тяжелой формой адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // материалы IV Международной научно-практической конференции «Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы». 23 апреля, 2014 год, Нижний Новгород.

6. Моторина Н.В. Исследование особенностей эмоционального взаимодействия матерей и детей раннего возраста, характеризующихся тяжелой формой адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // материалы VII Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет-новой школе», Шуя, 2015 г.

7.Моторина Н.В. Проблема психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей раннего возраста с тяжелой степенью его протекания // Материалы II Международной заочной научно-практической конференции «Педагогические технологии в современном образовании». Чебоксары, Чувашская Республика, 16 июня 2014 г.

8.Моторина Н.В. Особенности детско-материнского взаимодействия в первые годы жизни ребенка // Научно-методический журнал «Вестник науки и образования» №3, 2015 г.

9. Моторина Н.В. Роль эмоционального интеллекта при работе с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Материалы I Международной научно-практической дистанционной конференции «Теория и практика современного образования», 2015 г.

10. Моторина Н.В. Общение матери и ребенка раннего возраста. Формирование и развитие // Научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», 2015 г.

11. Моторина Н.В. Исследование факторов, влияющих на развитие тяжелой формы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Материалы конференции Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество»  
Московское региональное отделение РПО «От истоков к современности» (130 лет организации психологического общества при Московском университете), 2015 г.

12. Моторина Н.В. Исследование особенностей внутрисемейного воспитания детей раннего возраста, характеризующихся тяжелой степенью протекания адаптационного периода к условиям дошкольной образовательной организации // Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования», 2015 г.

13. Моторина Н.В. Развитие эмоционального интеллекта воспитателей, как средство создания оптимальных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной организаций в условиях внедрения ФГОС ДО // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы» 26-27 января 2015

14. Моторина Н.В. Нарушение процесса адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации. Студенческий научный форум, 2015 г.

15.Моторина Н.В. К вопросу о формировании взаимоотношений в диаде «Мать-дитя» в первые годы после рождения ребенка // Международный научно-методический журнал «European science», №1, 2014

16. Моторина Н.В. Нарушение воспитательских позиций матерей, как фактор развития тяжелой степени адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Международный научно-методический журнал «European science» №1, 2014

17. Моторина Н.В. Исследование индивидуально-психологических особенностей детей раннего возраста, характеризующихся тяжелой степенью адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Россия, г. Екатеринбург, 06-07 марта 2015 года) (НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧЕНЫХ)

18. Моторина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей, характеризующихся тяжелой степенью его протекания // Материалы VIII Международной научной конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет-новой школе», 2016 г.

19. Моторина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста с тяжелой степенью его протекания в условиях реализации ФГОС // Материалы Межрегиональной конференции «ФГОС на пути к новым образовательным результатам», Иваново, 2016 г.

20 Зобнина Т.В., Моторина Н.В. Исследование взаимосвязи особенностей отношения матерей к своим детям раннего возраста, характеризующихся тяжелой степенью адаптации к условиям ДОУ, и параметров их эмоционального взаимодействия // Материалы международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд», 14 февраля 2016 года, Нижний Новгород

21. Моторина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей с тяжелой степенью его протекания Материалы IX Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет-новой школе», 2016 г.

22. Моторина Н.В. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольных образовательных организаций. Студенческий научный форум, 2016 г.

23. Моторина Н.В. Эмоциональный интеллект воспитателей, как средство развития кадрового потенциала ДОО, Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Инновации и технологии», 2017 г.

24. Моторина Н.В. Психологические условия развития кадрового потенциала. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные образовательные стандарты: новое качество образования», 2017 г.

25. Моторина Н.В. Психологические условия безопасности информационного пространства и развивающей среды ДОО. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание личности в условиях современной России: о ценностных оснований к практике повседневности», 2017 г.

26. Моторина Н.В. Материалы Международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования», 2019 г

27. Моторина Н.В. Материалы Международной научно-практической конференции VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2019 г.