**Характеристика профессиональной деятельности**

Трапеевой Радмилы Леонидовны

педагога-психолога КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»

на тему: «Формирование учебной мотивации у детей с интеллектуальными нарушениями в начальной школе»

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:

- Диплом ОК №37767 выдан 23.06.2011 г. ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет», квалификация педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология»;

- Диплом о профессиональной переподготовке №000000034197 выдан 18.09.2019 г. по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» с присвоением квалификации Учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

*«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовки к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские года, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

***В.А. Сухомлинский***

Социальные условия нашего времени требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха и умеющего самостоятельно строить свою жизнь.

Основной задачей (целью) КОУ РА «Коррекционная школа-интернат» является воспитание грамотного человека, подготовка его к участию в жизни общества, формирование у него необходимых для этого качеств, среди которых важное место принадлежит положительному отношению к учёбе и учебно-познавательной мотивации учебной деятельности.

Изучение особенностей развития мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта специалистам нашей школы представляется актуальным как для более глубокого понимания психологии детей этой категории, так и для совершенствования методов диагностики, обучения и воспитания этих детей и осуществления полноценной коррекции.

Так что же такое мотивация? Отечественная психология дает такое определение мотиву. Мотив – это опредмеченная потребность. То есть, есть потребность и есть что-то, что может удовлетворить эту потребность. Визуально можно представить это, как будто у человека есть потребность, и он использует определенный мотив, чтобы найти цель, удовлетворяющую эту потребность, и достичь ее. То есть мотивация - это опредмечивание потребности, процесс создания (нахождения в мире) и поддержания цели в процессе ее достижения. Она предшествует любой деятельности.

А. Маслоу предложил классификацию человеческих потребностей по иерархически построенным группам, последовательность которых указывает на порядок появления потребностей в процессе индивидуального развития, а также на развитость в целом мотивационной сферы. У человека, согласно его концепции, с рождения последовательно появляются и сопровождают личностное взросление следующие семь классов потребностей.

1. Физиологические (органические) потребности: голод, жажда, половое влечение и др.

2. Потребности в безопасности: чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач, от агрессивности.

3. Потребности в принадлежности и любви: принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими.

4. Потребности уважения (почитания): компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет.

5. Познавательные потребности: знать, уметь, понимать, исследовать.

6. Эстетические потребности: гармония, симметрия, порядок, красота.

7. Потребности в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

Потребности одного типа должны быть удовлетворены полностью прежде, чем другая, расположенная выше потребность, появится и станет действующей. Удовлетворение потребностей, расположенных внизу иерархии, делает возможным осознание потребностей, расположенных выше в иерархии, и их участие в мотивации. По А. Маслоу, это последовательное расположение основных нужд в иерархии является главным принципом, **лежащим в основе организации мотивации человека**. Он исходил из того, что иерархия потребностей распространяется на всех людей, и что чем выше человек может подняться в этой иерархии, тем большую индивидуальность, человеческие качества и психическое здоровье он продемонстрирует.

На мой взгляд, **задача педагогов, работающих в нашей школе – помочь ребенку пройти этот трудный путь, подняться на вершину, высота которой для каждого индивидуальна.** Для кого-то – это сдача экзаменов на «отлично», поступление в СУЗ, а для кого-то – это умение произносить слова, делать простейшие движения, научиться пользоваться ложкой или просто подойти к окну и увидеть солнце и зеленые листья.

Говоря более простым языком, - потребности человека - это сила. Сила движения человека вперед и вверх, к чему-то лучшему, к тому, чего он желает. Потребности — это движение. Мы можем остановиться, и тогда наши потребности будут просто спать, мы будем существовать, а не действовать.  
Но все начинается не с этого, все начинается с того, КТО Я. Кем я себя вижу, слышу и чувствую. Какие мои потребности привели меня к тому, что я такая. Для меня главная моя потребность – учиться. Мудрецы считают каждого человека, встреченного на пути, своим учителем. На каждом этапе жизни я чему-то училась. У своих родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, одноклассников, учителей, преподавателей, коллег. Сейчас я учусь у своих подопечных. Они очень искренние, честные и отзывчивые (как на добро, так и на отсутствие оного). Считаю, что педагоги в первую очередь должны быть честными перед своими воспитанниками. Стремлюсь к тому, чтобы не было необходимости каждую минуту контролировать ситуацию и думать о том, как выглядишь в глазах детей. Напротив, стараюсь быть естественной, честной перед воспитанниками, то есть такой, какая я есть на самом деле. Но для этого стараюсь развивать в себе такие качества, которые, являясь неотъемлемыми чертами моей личности, будут положительно влиять на формирование определенных сторон личности детей. Часто вспоминаю свое детство и понимаю, что наши детские впечатления влияют на нас и движут нашим поведением до сих пор. Понимаю, что мы в ответе за чувственный опыт наших детей, который также будет определяющим в их взрослой жизни.

Любое изменение ведет нас по дороге самосовершенствования. Информация, которую мы получаем о себе, должна нами использоваться в целях саморазвития. Возможно, проблема, которая стоит перед вами, уже стояла перед кем-то другим и была им решена – надо уметь пользоваться чужим опытом. Я с большим удовольствием пользуюсь опытом, накопленным нашими великими педагогами.

Мне очень близка и понятна идея **саморазвития,** в основу которой положены теоретические труды известных психологов, педагогов И.Г.Песталоцци, Ф.Гербарта, Д.Дьюи, А.Маслоу, Л.С.Выготского.

Несомненно, идея саморазвития требует гуманистического подхода в воспитании. Ребенок (а особенно ребенок с ОВЗ) – существо не самодостаточное в силу возраста, малых знаний, недостатка физических и духовных сил. Наша задача – развить эти силы. Ж.Ж.Руссо сказал: «Бойся помешать природе, ребенок – это цветок, это жемчужина, и я не могу на нее надышаться и насмотреться».(сл) Цветок растет сам, его не нужно тянуть за верхушку, его надо поливать, обогревать, освещать солнцем, ему нужно создать условия для роста. Педагог нужен, но он лишь помощник, защитник, советчик. В слове «образование» присутствует слово «образ». Когда человек работает в образовании, у него перед глазами должен быть образ ученика, каким бы он хотел его видеть. Я вижу перед собой успешного, здорового, счастливого воспитанника. Думаю, что деятельность педагога должна быть направлена на то, чтобы воспитать социально-адаптированную личность, выполнить социальный заказ, создать психолого-педагогические условия для удовлетворения базовых, психофизических потребностей ребенка. Базовые потребности – это основные жизненные, программные задачи каждого члена школьного коллектива, где каждый должен научиться:

1. Защищать себя;

2. Быть признанным и уважаемым среди окружающих;

3. Обрести цель и смысл жизни;

4. Научиться эффективным и социально-культурным способам самореализации;

5. Научиться радоваться жизни.

Итогом процесса обучения и воспитания должна стать личность, индивидуальность. Взрослые должны постараться обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (несмотря на ослабленное здоровье), развивать его индивидуальность.

Не заняв определенного места в образовательном учреждении, невозможно влиять на учебно-воспитательный процесс в целом. Я являюсь частью нашего трудолюбивого, дружного и творческого коллектива, который

работает с полной самоотдачей. Говоря о своей работе, я буду употреблять местоимение «мы», т.к. «один в поле не воин». Мы работаем командой, взаимно дополняя и обогащая друг друга. В эту команду по психолого-педагогическому сопровождению входят: педагоги - психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, дефектологи, медицинские работники, учителя ЛФК, воспитатели (многие из наших учеников живут в интернате), учителя-предметники и др. Мы вместе сопровождаем своих учеников. Делаем вместе, но не «вместо».

   Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливаюшей работы с детьми, а именно **комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.**

В нашем образовательном учреждении сформирована служба психолого-педагогического сопровождения, в задачу которой входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

*-* **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

*-* **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

*-* **принцип комплексности** – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, воспитатель и др.);

*-* **принцип преемственности** - предупреждение и преодоление трудностей в учебе, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе на следующую ступень обучения.

Основные подходы в работе с детьми с ОВЗ.

1. **Комплексный подход в работе:** использование не суммы рекомендаций специалистов различных профилей, а единой стратегии комплексного воздействия как на уроках, так и на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятия**х.**

2. **Средовой подход**. Отталкиваясь от представлений Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка как о совокупности значимых отношений, мы рассматриваем любую среду как совокупность последовательно усложняющихся образовательных (коммуникативно-познавательных) сред. Каждая из этих сред предполагает постепенное расширение собственных возможностей ребенка и позволяет подготовить его к переходу на следующий уровень.

3. **Нейропсихологический подход**. Коррекционно-развивающая работа с ребенком строится в соответствии с онтогенезом с опорой на выявленные сохранные психические функции.

4. **Системно-деятельностный подход.** Процесс обучения основывается на деятельности обучающегося. Поэтому задачей обучения является не простая трансляция знаний от учителя к ученику, а формирование учебных действий с опорой ***на мотивацию***.

5. **Компетентностный подход**. При организации обучения детей с ОВЗ ставятся задачи не только получения и усвоения ими знаний и умений в конкретных областях образовательной программы, но и развитие и научение практическому использованию полученных знаний. Без специальных педагогических усилий учащийся с ОВЗ этого сделать не сможет. Учет этих особенностей предполагает как адаптацию существующей программы обучения на основе традиционной классно-урочной системы, так и ее индивидуализацию и дифференциацию при разработке индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ.

**Что же мы делаем конкретно, помогая нашим обучающимся подниматься на вершину?**

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны. Начальная школа (а я как раз работаю в начальном звене) - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, **развитие познавательной и учебной мотивации**, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

Для успешного усвоения школьной программы мы в полной мере используем **мотивационные условия и ресурсы** нашего образовательного учреждения:

- **управленческие** сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволило включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), повысить уровень мотивации и личной ответственности участников образовательных отношений;

- **кадровые** (специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), повышение квалификации педагогических работников, привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений психолого-педагогического сопровождения;

- **научно-методические** (материалы и рекомендации, учебно-методические комплексы и литература для разработки индивидуальных траекторий сопровождения обучающихся, методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов по психолого-педагогическому сопровождению, информационные Интернет-ресурсы);

- **материально-технические** (для успешного воспитания и обучения в Учреждении поддерживается необходимая материальная база. Недавно проведенный капитальный ремонт всего здания положительно повлиял на эмоциональный фон обучающихся.

За последние годы значительно усовершенствована материально-техническая база: приобретено новое оборудование для сенсорной комнаты («Волшебный фонтан» на пульте, ковер и настенное световое панно «Звездное небо», интерактивная разноцветная панель «Бесконечность», сенсорный уголок «Зеркальный» с пузырьковыми колоннами, массажное разгрузочное кресло «Трансформер-вибро», тактильная и сенсорная дорожки, набор «Монтессори», стол-мозаика, игровой набор «Дары Фребеля», шумовые коробочки и многое другое).

Оборудованы и оснащены дидактическими материалами логопедический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, учителя-дефектолога, приобретена компьютерная и мультимедийная техника).

На разных уровнях **создания условий** выделяются ведущие роли специалистов и содержание деятельности.

Особое внимание мы уделяем переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.  
**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и воспитатели, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития.

**Основная цель их деятельности** - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка.  **Уровень школы.** На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, представителями администрации, которые объединены в консилиум. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

**Уровень специализированного учреждения.** Наши специалисты работают в РПНИ. Детям со сложной структурой дефекта **о**казывается специализированная помощь, предполагающая участие специалистов особой квалификации, комплексный *(междисциплинарный)* подход и особые условия для работы *(наличие специального оборудования, технологий и т.п.).*

Один из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы – оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей.

**Специалисты** согласовывают свои представления о целях и задачах коррекционно-развивающей работы на заседаниях **школьного консилиума** и методических объединениях.

В КОУ РА «Коррекционная школа-интернат» педагогическим коллективом разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для разных категорий детей: с легкой, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями специального федерального государственного образовательного стандарта.

Одним из важных условий образования детей с УО (НИ) является формирование **Базовых Учебных Действий (БУД).**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является частью АООП КОУ РА «Коррекционная школа-интернат».

Программа строится на основе деятельностного и дифференцированного подходов к обучению и позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника **положительной мотивации к учению, умению учиться**, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции **мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности**, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные** действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные** действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Формирование базовых учебных действий – наша общая задача.**

Мною в начальных классах проводятся еженедельно занятия, создающие мотивацию на совместную работу: «Мои впечатления о лете», «Кто я?», «Какой я?» и другие**.**

У детей с УО (НИ) часто возникают трудности с коммуникацией, т.к. у них практически отсутствует критичность, занижена или завышена самооценка. Задача специалистов – помочь ребенку стать частью школьного коллектива, научиться правильно и безопасно общаться. Именно поэтому большое внимание мы уделяем развитию к**оммуникативных учебных действий, которые**  включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Формируя и развивая положительное отноение к учению, я выделила методы, которые помогают мне в достижении максимально возможных успехов и я отнесла их в своей работе к числу наиболее эффективных средств коррекции.

методы игротерапии, арттерапии

- упражнения с пальчиковыми красками;

- фототерапия;

- сказкотерапия («Сказки звездной страны Зодиакалии»;

- «Волшебная страна внутри нас», «Лабиринт души»);

- цветовые игротренинги, «Радуга-дуга», «Разноцветные ладошки»;

- работа с песком

При формировании регулятивных учебных действий проводятся совместные с учителем занятия, ведется мониторинг, корректируется эмоционально-волевая сфера. Этому способствуют групповые занятия с элементами песочной терапии «Такой неповторимый мир», «Психология – знакомая незнакомка»; игры, способствующие выработке алгоритмов поведения: «Мы - команда!», «Вместе весело шагать» и др.

Активно используем в работе развивающие программыВарга А.Я.«Психологическая коррекция нарушений общения школьников» и Мамайчук И.И. **«**Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».

Успешно работаем по программе Н.В.Бабкиной«Радость познания» (программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников).

С обучающимися, проявляющими агрессию, работаем по программе-практикуму по снятию агрессии «Выпусти пар!»(библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», выпуск 3(9), где исследуем собственное и чужое агрессивное поведение, учимся контролировать эмоции, управлять собой и взаимодействовать с другими.

Большое внимание уделяется **работе с педагогами.** Психологической службой ежегодно намечаются и проводятся мероприятия, направленные на профилактику «эмоционального сгорания» учителей, на формирование у педагогов личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, на гармонизацию образовательного пространства школы.

Продуктивно работаем по программе «Адаптация. Преемственность», целью которой является предупреждение и преодоление трудностей в учебе пятиклассников, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из 4 в 5 класс.

Данная программа реализуется в рамках комплексного психологического сопровождения естественного развития ребенка и предполагает взаимодействие психолога, социального педагога, логопеда, администрации, учителя, работающего в 4 классе, учителей-предметников, родителей обучающихся. Программа «Адаптация» базируется на основных принципах гуманистической психологии и педагогики и ориентирована на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы может быть реализована **сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций**.

В школе второй год функционирует Ресурсный центр «Мы – вместе!», благодаря работе которого Заключены Договоры о сетевом взаимодействии:

- с БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (участие в психологическим Форуме, обмен методическими и информационными материалами, консультирование);

- Горно-Алтайским государственным политехническим колледжем имени Гнездилова (работа по профориентации);

- БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (обмен методическими материалами и др.), практически со всеми школами Майминского района и г. Горно-Алтайска, где обучаются дети с УО (ИН). На основе заключенных договоров разработаны планы сетевого взаимодействия с каждым из партнеров проекта.

Ресурсным центром, специалистом которого я являюсь, проделана следующая работа:

- сделан первый шаг в совершенствовании функционирования комплексной системы обучения, воспитания, интеграции обучающихся с ОВЗ и создании единого коррекционного пространства РА;

- расширился перечень дополнительных услуг, предоставляемых учащимся с ОВЗ;

- педагоги инклюзивных школ и родители могут теперь получить грамотную консультацию и помощь квалифицированных специалистов;

- многие педагоги Республики Алтай получили необходимую информационную и методическую поддержку;

- повысился рейтинг КОУ РА «Коррекционная школа-интернат».

Имеется публикация в научно-методическом журнале «Педагогический вестник Республики Алтай» № 1/2019.

Выступление на методическом совете службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай по теме: «Роль мотивации, мотивационного компонента в структуре учебной деятельности» от 28.02.109 г.

**Исследование мотивации обучающихся**

Работая с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, я убедилась, что у них крайне снижены познавательные потребности, мотивы недостаточно осознаны. Поэтому с самого начала своей профессиональной деятельности, я определила для себя приоритетное направление в работе – **это формирование учебной мотивации у младших школьников.**

Формируя и развивая у обучающихся положительное отношение к обучению я активно использую в своей работе: дары Фребеля, активные игры, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, цветотерапию, изотерапию, фототерапию. Использование данных методов в совместной деятельности важно для эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Эти методы помогают мне в достижении максимально возможных успехов и я отнесла их в своей работе к числу эффективных средств коррекции.

Прежде всего у ребенка должно быть желание идти в школу, то есть мотивация к обучению. У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Формирование у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности.

По исследованию мотивации детей в начальной школе мной проведена работа по изучению психологических особенностей обучающихся.

Использовались следующие методики:

**1. Беседа «Я и моя школа» (автор Лусканова Н.Г.),** изучалась мотивация детей на принятие учебной деятельности в школе (помощь детям в осознании себя учеником).

**2. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)** для выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Уровни оценивая:

1. – отрицательное отношение к школе и поступлению в нее;
2. - Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни
3. - Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами
4. – Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

**3. Методика «Сказка» В.А. Кореневская, для изучения комфортности детей в школе**.

1. Когда человек часто улыбается, он похож на солнышко, а если редко, - то на тучку. На солнышко или на тучку похожа твоя учительница? Если на солнышко, то нарисуй солнышко, а если на тучку, то нарисуй тучку.

2. Фея в сказках добрая, ласковая, от нее всегда веет теплом. А Снежная королева красивая, строгая. Когда к ней подойдешь, то от нее веет холодом. Твоя учительница - Фея или Снежная королева? Если фея, нарисуй цветок, а если Снежная королева, - нарисуй елочку.

3. Когда мама рядом, она обнимет, погладит по голове, возьмет руку. От этого становится так приятно, словно тебя касается кто-то мягкий и нежный. Твоя учительница обнимает тебя или гладит по голове, или берет за руку, как это делает мама? Если да, то нарисуй цветок, а если нет - елочку.

4. У каждого мальчика или девочки есть тайна, которую можно рассказать такому человеку, который способен внимательно выслушать, не смеяться и никому о ней не рассказывать. Ты мог бы учительнице открыть свою тайну? Если да, то нарисуй цветок, а если нет - то елочку.

5. Некоторые мальчики и девочки боятся высоты, некоторые - темноты, а есть и такие, которые боятся учителя. Ты, случайно, не боишься своего учителя? Если нет, нарисуй цветок, а если боишься - нарисуй елочку.

6. Если человеку плохо, он страдает. Ему становится горько и одиноко. Когда тебя обидят или у тебя случилась неприятность, приходят ли тебе на помощь ребята и учительница? Защищают ли тебя, жалеют ли? Или тебе никто не помогает в классе, и от этого хочется плакать? Если помогают, нарисуй цветок, а если нет - елочку.

7. У кого есть волшебная палочка, тот счастливый человек, так как любое его желание сбывается. А если бы у тебя была волшебная палочка, захотел бы ты взмахнуть ею и оказаться в другом классе, где ребята лучше и добрее? Или тебе и в этом классе хорошо? Если тебе и в этом классе хорошо, нарисуй цветок, а если плохо - елочку

Обработка результатов:

Трудности во взаимоотношения с учителем: три и более отрицательных ответов (тучки и ёлочки) на вопросы №1-5

Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками: два отрицательных ответа (ёлочки) на вопросы №6-7

Уровень комфортности: высчитывается процент положительных ответов от общего количества.

0-39 % - низкий уровень комфортности (дезадаптация)

40-59% - уровень комфортности снижен

(трудности в адаптации)

60-100% - хороший уровень комфортности в школе (нормальная адаптация)

Результаты диагностического исследования Лусканова Н.Г.

1 класс

|  |
| --- |
| **Отношение к школе** |
| 25-30 баллов. Высокая школьная мотивация и учебная активность с наличием у него познавательных учебных мотивов. Очень высокий уровень |
| 20-24 балла. Положительное отношение к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты. Высокий уровень |
| 15-19 баллов. Положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой мотивации. Средний уровень. 16.7 % - 10.2% |
| 10-14 баллов. Мотивационная незрелость. Отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов. Низкий уровень 66.6 % - 48.6% |
| Ниже 10 баллов. Детский негативизм. Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он умеет и любит рисовать. Очень низкий уровень 16.7 % - 41.4% |

Результаты диагностического исследования Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)

1 класс

Результаты диагностического исследования **методика «Сказка»**

1 класс

По результатам проведенной работы педагога-психолога с обучающимися 1 класса следует: Преобладает средняя школьная мотивация с игровым мотивом. Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся учительница, класс, в котором они учатся. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

**Мной были даны рекомендации:**

дети, у которых готовность к школьному обучению ниже нормы, нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств. Ребятам с отклонениями здоровья: наблюдение у врача, консультации по необходимости врачей - невропатолога; ревматолога, гастроэнтеролога, аллерголога.

Работе с родителями (законными представителями) мы уделяем особое внимание, особенно родителям детей-инвалидов. К сожалению, значительная часть родителей относится к своему ребенку только как к совершенно беспомощному существу, объекту непрерывного ухода. Излишней опекой они сами создают барьеры на пути их развития.

По данным опросов, только четверть родителей принимает своих детей такими, какие они есть, и дают им возможность адаптироваться в обществе. Большинство же родителей являются «опекающими». Они озабочены исключительно физическим здоровьем ребенка и под этим лозунгом максимально ограничивают круг его общения.

Государственная система реабилитации детей-инвалидов, прежде всего, сосредоточена на оказании им медицинской помощи. Социальные и психологические аспекты их жизни затрагиваются мало. А ведь семьи, имеющие таких детей, остро нуждаются в квалифицированной социальной и психологической поддержке и специальных знаниях, чтобы развить ребенка, насколько это возможно. Для предупреждения и преодоления трудностей эмоционального развития учащихся необходимо вести работу в двух направлениях: **с детьми и родителями.**

Учитывая все эти сложности, мы, наряду с традиционными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, открытые мероприятия, походы, выезды на природу вместе с детьми) разработали цикл коррекционно-развивающих занятий, **направленных на предупреждение и преодоление трудностей эмоционального развития школьников.** За основу мы взяли коррекционные занятия с родителями детей с отклонениями в развитии Устиновой Е.В., ассистента кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института коррекционной педагогики СГПУ, г. Самара**.**

Цели, которые мы ставим перед собой, следующие:

- оказание помощи родителям в выборе эмоциональной поддержки как основной стратегии взаимодействия с ребенком;

- формирование уважения к личности ребенка;

- активизация интереса к психологическому аспекту жизни;

- актуализация родительского опыта и знаний из области эмоционального развития детей и др.

**Одна из главных целей – донести до родителей, что важно не количество времени, проведенного с ребенком, а его качество.**

Предметом наших обсуждений на занятиях стали взаимоотношения родителей и ребенка с трудностями в развитии. На наших занятиях мы пробуем учиться понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знакомимся с особенностями тревожных детей. Мы показываем конкретные приемы установления контакта с детьми, пробуем представить мир глазами ребенка, разбираем способы снятия напряжения и повышения самооценки детей. Работа на каждом занятии строится следующим образом: родителям преподносится определенная информация (мини-лекция), которую затем мы вместе отрабатываем в форме упражнений, проигрывания ситуаций и дискуссий, родителям предлагаются домашние задания для совместного с ребенком выполнения. Выполнение домашнего задания контролируется и анализируется. Каждый высказывается и имеет право на свою собственную точку зрения.

В сложной конфликтной ситуации, возникшей в семье, в эмоциональной поддержке нуждаются и ребенок, и его родители. Психологический смысл эмоциональной поддержки состоит в следующем: общаясь с человеком, необходимо дать ему понять, что в нем увидели положительные стороны личности. Овладеть навыком эмоциональной поддержки ребенка – это значит научиться видеть в нем положительные качества, а не недостатки. Поддерживать ребенка – это значит любить его не за то, что он добрый, умный, красивый и помыл посуду, а просто так, за то, что он есть!

По итогам диагностической деятельности мной были сделаны следующие выводы и даны рекомендации родителям: завести Семейный дневник настроения и ежедневно в конце каждого дня припомнить и записать хотя бы один случай эмоциональной поддержки ребенка и его ответную реакцию для дальнейшей работы с ребенком.

**Рекомендации педагогам по развитию мотивации у учащихся**

Мной были даны рекомендации педагогическим работникам (классные руководители, воспитатели и учителя предметники) по работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности. Для продуктивной работы необходимо было познакомить педагогов с основными условиями эмоциональной поддержки ребенка:

- **принятие** – принимать ребенка без условий о хорошем поведении;

- **внимание** – активно слушать ребенка;

- **признание (уважение)** – делиться с ребенком своими чувствами, заботами и переживаниями; говорить о своих ошибках и неудачах; бывать с ребенком чаще вместе (читать, спорить, ходить в гости); не вмешиваться в занятия ребенка и не навязывать ему свою помощь, если он не попросит;

- **одобрение** – чаще хвалить ребенка;

- **теплые чувства** – обнимать и прикасаться к ребенку не менее четырех раз в день, а лучше – восемь; использовать в общении с ребенком фразы: «Хорошо, что пришел». «Мне хорошо с тобой», «Я рада тебя видеть», «Мне нравится, как ты…», «Как хорошо, что ты у меня есть», «Давай посидим, сделаем что-нибудь вместе».

РЕКОМЕНДАЦИЯ 1. Осмысленная деятельность учителя — осмысленное обучение.

Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения.  
Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а также он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 2. Развитие внутренней мотивации — это движение вверх.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его переживаниях.  
Развитие внутренней мотивации — это движение вверх. Двигаться вниз гораздо проще, поэтому частенько в практике родителей и учителей используются такие “подкрепления”, которые приводят к регрессу мотивации учения. Например, чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания.  
Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 3. Мотивация достижения и способности.

Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегания неудачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи — с тревожностью. Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (нереально завышенные или заниженные). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложения цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера — картина меняется наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижение. Ни у очень сообразительных, ни у малоспособных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или “слишком легкой”, или “слишком трудной”.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 4. Как помочь ученику выйти из состояния “выученной беспомощности”.

Если у человека в жизни было много неудач, у него снижается уровень притязаний, самооценка. Человек настроен на неудачу, он находится в состоянии беспомощности. Такая ситуация получила название — “выученная беспомощность”.

Как учитель может помочь ученику выйти из этого состояния?  
Исследования показали, что чаще всего выделяются 4 причины неуспеха: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий.

Лучшее, что может сделать учитель в ситуации неуспеха ученика — это объяснить неуспех недостаточностью затраченных им (учеником) усилий.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 5. Эмоциональность урока — стимул или вред?

Следует помнить, что продуктивность деятельности (даже при наличии положительной мотивации) зависит от силы эмоций, которые сопровождают эту деятельность.

Реакция учащихся на учебную нагрузку будет благоприятной, если трудность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока.  
Например, на уроках естественного цикла, математики высокая эмоциональность всегда будет фактором неблагоприятным. На уроках русского языка, чтения наоборот высокая эмоциональность — фактор благоприятный; только в случае трудной и напряженной темы допустимо снижение силы эмоций.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 6. Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности — познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности — это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности.

Следующий уровень — потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер.

На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах — любознательность; в старших классах — потребность в творческой деятельности.